

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Республиканский центр  
образования молодежи»  
(КОУ УР РЦОМ)

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2022 № 01

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО учителей  
протокол 30.08.2022 № 01


Зам. директора по УВР

 Е.А. Стрелкова



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КОУ УР «РЦОМ»  
Приказ от 31.08.2022 №19-ОД

 И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии  
с ФГОС и Примерной основной  
образовательной программой основного  
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по «Обществознанию»**

для 6-9 классов (индивидуальная форма обучения)  
рассчитана на 34 темы  
(0.05 часа в неделю)

**Составитель:** Митрошина С.В.  
(Ф.И.О)

учитель истории и обществознания первая  
занимаемая должность аттестационная категория

## **І. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст 12, 13 от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020),

Обществознание является одним из основных гуманитарных учебных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности обучающихся, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Используемые технологии, методы и формы обучения:** интеграция традиционной, игровой, развивающего обучения.

**Основные методы, используемые в различных сочетаниях:**

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, ) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. Частично – поисковый, основанный на использовании обществоведческих знаний, жизненного и познавательного опыта обучающихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

**Формы организации работы обучающихся:**

Индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с государственным образовательным стандартом**

## **Человек. Деятельность человека**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Выпускник получит возможность научиться:
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Гражданин и государство

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Основы российского законодательства

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

В учебном предмете «Обществознание» нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения предмета. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть

достигнуты с использованием различных моделей построения содержания учебного предмета для основного общего образования.

Последовательность учебного предмета обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения содержания учебного предмета на этом этапе обучения. При распределении тем учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Задачи учебного предмета «Обществознание» 6 класса — формирование у обучающихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.

Центральной темой в содержании учебного предмета «Обществознание» в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: обучающиеся уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания учебного предмета «Обществознание» на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению обучающихся с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания учебного предмета «Обществознание», должны способствовать освоению обучающимися на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основного общего образования к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 6—9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием учебного предмета «Обществознание» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основного общего образования, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания учебного предмета «Обществознание», особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний учебного предмета с личным (пусть пока и

небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

В 8—9 классах расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания учебного предмета «Обществознание», собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования призван помочь выпускникам основного общего образования осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается с 6 по 9 класс. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, дает распределение учебных часов по разделам и темам учебного предмета «Обществознание» включает в себя 34 темы в год. Общая недельная нагрузка по индивидуальной форме обучения в каждом году обучения составляет по 0,05 часа в неделю на одного обучающегося. В соответствии с этим составлен индивидуальный учебный план из расчёта одного академического часа в неделю на одного обучающегося на все виды работ. Индивидуальные учебные планы различаются в зависимости от класса, но одинаковы для каждого обучающегося.

Особенность организации учебного процесса по учебному предмету «Обществознание» связана с особым контингентом обучающихся: у них либо изначально слабые знания, либо значительный перерыв в обучении. Так как у большинства обучающихся большие пробелы в области обществознания, поэтому при изучении нового материала требуется значительное время для его отработки и усвоения. В связи с этим обучающимся необходимо дать возможность компенсировать незнание пройденного ранее материала и облегчить изучение нового. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования являются**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий



и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для обучающихся обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

## **V. Содержание учебного предмета**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его

разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой

деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Тематическое планирование  
6 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении - 15 часов</b>					
1	Введение.		Работа с текстом учебника		Стр. 4-6
2	Что такое личность		Участие в беседе. Составление словарика понятий.	Личность. Качества человека. Сознание.	§1, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-3
3	Что такое индивидуальность. Входная контрольная работа.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Индивидуальность. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальные качества	§1, составить вопросы
4	Качества личности	Интеллектуальная игра «Великие люди XX века».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ	Сильная личность. Интересы.	§1, «В классе и дома» ответить на вопросы 1-3
5	Человек познает мир. Анализ контрольной работы.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий.	Познание мира.	§2, пересказ «Проверим себя» ответить на вопросы 1-4
6	Познай самого себя		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. Моделирование ситуаций и их анализ.	Самосознание. Самооценка. Способности. Призвание.	§2, «В классе и дома» ответить на вопросы 1-5
7	Что такое деятельность		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. Составление словарика понятий.	Деятельность человека.	§3, пересказ. Подготовить пословицы и поговорки о труде.
8	Структура деятельности		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. Финансовая грамотность.	Человек и животное. Цель, способ, средства, результат и осознание деятельности.	§3, заполнить таблицу.
9	Формы деятельности		Работа с текстом учебника по	Деятельность. Труд,	§3, заполнить таблицу.

			заданиям; выполнение проблемных заданий. Моделирование ситуаций и их анализ.	игра, учение.	«В классе и дома» ответить на вопросы 1-5
10	Что такое потребность.		Составление словарика понятий. Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Потребность. Биологические потребности. Духовные потребности. Мотивы деятельности.	§4, пересказ. «Проверим себя» ответить на вопросы 1-3
11	Духовный мир	Месячник общественно-научных предметов	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий. Моделирование ситуаций и их анализ.	Внутренний мир человека. Мысль. Понятие. Суждение. Умозаключение. Чувства. Эмоции.	§4, пересказ. «Проверим себя» ответить на вопросы 4-6
12	Слагаемые жизненного успеха	Олимпиада по обществознанию	Составление словарика понятий. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Смысл жизни.	§5 пересказ. «Проверим себя» ответить на вопросы 1-4
13	Выбор жизненного пути	Конкурс плакатов к Дню волонтера	Участие в беседе. Работа с вопросами на стр.48.		§5, заполнить таблицу. Подготовить пословицы по разделу.
14	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Классная олимпиада обществознанию по разделу	Пословицы и высказывание мудрых на тему «Человек-личность». Человек и его деятельность. Последствия вредных привычек.		§1-§5.
15	Контрольная работа за 1 полугодие.		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
<b>Раздел 2. Человек среди людей - 11 часов</b>					
16	Что такое межличностные отношения.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений. Социальное взаимодействие	§6, пересказ
17	Чувства – основа межличностных отношений		Участие в беседе. Составление словарика понятий. Решение	Эмоции. Положительные и	§6, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-

	Анализ контрольной работы.		познавательных задач	отрицательные чувства. Симпатия. Стереотип. Антипатия	3. Подготовить стихи, поговорки о дружбе.
18	Виды межличностных отношений	Конкурс сочинений – эссе на тему «Дружба-это дар».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Любовь. Официальные и личные отношения.	§6, «В классе и дома» ответить на вопросы 1-2
19	Что такое социальная группа.		Участие в беседе. Составление словарика понятий. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Социальная группа. Лидерство.	§7, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-3
20	Поощрения и наказания		Решение познавательных задач	Манера. Ритуал. Групповые нормы. Поощрение. Санкции.	§7, «В классе и дома» ответить на вопросы 1-3. Подготовить поговорки о общении.
21	Что такое общение	Выпуск тематических газет.	Участие в беседе. Составление словарика понятий. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Общение.	§8, пересказ
22	Как люди общаются		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Речь. Невербальное общение: жест, взгляд, мимика, походка, поза	§8, таблица
23	Особенности общения		Участие в беседе. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.		§8, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-5
24	Что такое межличностный конфликт	Классный час «Свобода быть разными»	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Межличностный конфликт.	§9, пересказ
26	Разрешение конфликта		Работа с текстом учебника по	Подчинение.	§9, таблица

			заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Компромисс. Интеграция.	
25	Практикум «Человек среди людей»	Классная олимпиада обществознанию по разделу	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Полезные дела.	Стр. 83-84. Подготовить пословицы и поговорки о нравственности.
<b>Раздел 3. Нравственные основы жизни - 8 часов</b>					
27	Что такое добро. Главное правило доброго человека.	Выпуск тематических газет.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Добро. Мораль. Золотое правило морали.	§10, сочинение - рассуждение
28	Учимся делать добро		Участие в беседе. Работа с вопросами на стр.92.	Доброта.	§10, пересказ
29	Что такое страх		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Страх. Страхи. Фобия. Фобии.	§11, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-4
30	Будь смелым		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Смелость и трусость. Героизм.	§11, «В классе и дома» ответить на вопросы 1-6.
31	Учимся побеждать страх		Участие в беседе. Работа с вопросами на стр.99. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Зло. Смелость.	Стр.99
32	Человек и человечность	Классная олимпиада обществознанию по разделу	Моделирование ситуаций и их анализ.	Гуманизм. Идеалы и принципы гуманизма.	§12, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-3
33	Итоговая контрольная работа		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
34	Анализ контрольной работы. Практикум «Нравственные основы жизни»		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и		§6-§12.

			их анализ.		
--	--	--	------------	--	--

**Тематическое планирование  
7 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе - 15 часов</b>					
1	Введение.		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы		Введение
2	Что значит жить по правилам.		Работа с таблицей, терминологией, текстом, участие в проблемных ситуациях	Социальные нормы. Общественные нравы. Традиции. Обычаи. Этикет.	§1, пересказ, задания «В классе и дома» ответить на вопросы 1-3. Подготовить пословицы .
3	Права человека. Входная контрольная работа		Участие в беседе. Составление словарика понятий. Решение познавательных задач Составление схемы	Декларация, пакт, права.	§2, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-3
4	Права и обязанности граждан	Выпуск тематических газет.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	§ 2, «В классе и дома» ответить на вопросы 1,3
5	Права ребенка и их защита. Анализ контрольной работы.	Час раздумья. Решение	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных	Права ребенка и их защита. Защита прав и	§ 2, стр22, примеры из СМИ



		ситуационных задач по отраслям права.	заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Правовой статус несовершеннолетних	
6	Почему важно соблюдать законы		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Закон и справедливость Презумпция невиновности.	§ 3, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-5
7	Практикум по теме: «Почему необходимо соблюдать законы»	Час раздумья. Решение ситуационных задач по отраслям права.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. «В классе и дома» ответить на вопросы 1-5. Стр.30- обсуждение вопросов.		§ 3- пересказ
8	Защита Отечества	Выпуск тематических газет.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Воинский долг. Международно-правовая защита жертв войны.	§ 4, «В классе и дома» ответить на вопросы 1, 2, 5,6.
9	Военная служба	Классный час «Что значит быть патриотом»	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Военкомат, повестка, присяга. Долг и обязанность. Военная служба.	§ 4, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-5
10	Что такое дисциплина		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Дисциплина. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	§ 5, пересказ, таблица

11	Виновен - отвечай. Противоправное поведение.	Оформление информационного стенда к Дню прав человека.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Ответственность. Законопослушный человек.	§ 6, « В классе и дома» ответить на вопросы 1-5
12	Виновен - отвечай. Ответственность за поступки	Час раздумья. Решение ситуационных задач по отраслям права.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Противозаконное поведение. Преступление, преступления. Проступки. Ответственность.	§ 6, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-5
13	Кто стоит на страже закона. Суд.	Месячник общественно-научных предметов	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Защита правопорядка. Правоохранительные органы. Судебные органы.	§ 7, пересказ, таблица
14	Кто стоит на страже закона. Полиция.	Конкурс плакатов к Дню волонтера	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Милиция. Полиция. Адвокатура. Нотариат.	§ 1-7,подготовиться к контрольной работе по разделу.
15	Контрольная работа за 1 полугодие		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		Подготовить пословицы и поговорки о экономике.
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях - 13 часов</b>					
16	Экономика и её роль в жизни общества.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Экономика. Натуральное и товарное хозяйство.	§ 8,выучить термины
17	Основные участники экономики. Анализ контрольной работы		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Участники экономики – потребители, производители	§ 8, « В классе и дома» ответить на вопросы 1-5
18	Мастерство работника		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Высококвалифицированный труд. Малоквалифицированный (низкоквалифицированный) труд.	§ 9, выучить термины

19	Заработная плата и стимулирование труда.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Заработная плата. Стимул. Стимулирование труда. Разделение труда. Специализация.	§ 9, «Проверим себя» ответить на вопросы 1-5
20	Производство: затраты, выручка, прибыль		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Производство, производительность труда. Фактор. Факторы, влияющие на производительность труда. Разделение труда Издержки производства. Выручка. Прибыль производителя.	§ 10, Проверим себя» ответить на вопросы 1-3
21	Виды бизнеса	Выпуск тематических газет.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Бизнес. Предпринимательство.	§ 11, Проверим себя» ответить на вопросы 1-3
22	Формы бизнеса		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Успех. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	§ 11, кроссворд
23	Обмен. Торговля.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Товар, стоимость, цена товара. Торговля.	§ 12, выучить термины. Подготовить сообщение: «История становления рекламы»
24	Реклама.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Реклама.	§ 12, « В классе и дома» ответить на вопросы 1-5. Подготовить сообщение: «История денег»
25	Деньги, их функции		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Ценные бумаги. Деньги.	§13, Проверим себя» ответить на вопросы 1-4.

			Финансовая грамотность.		
26	Экономика семьи.	Игра «В мире финансов».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство.	§ 14, Проверим себя» ответить на вопросы 1-4.
27	Семейный бюджет	Классная олимпиада обществознанию по разделу	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Сбережения. Обязательные и произвольные расходы.	§ 8-14, подготовиться к проверочной работе.
28	Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях»		выполняют познавательные и практические задания по тематике курса, демонстрируют умение представить свою тему и защитить её, умение объяснять все термины и понятия		
<b>Раздел 3. Человек и природа - 6 часов</b>					
29	Человек - часть природы.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Экологическое правило. Природные ресурсы. Исчерпаемые, неисчерпаемые ресурсы. Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды.	§15, сообщение об экологическом состоянии вашего двора, улицы. или сообщение о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезновение
30	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Конкурс плакатов, посвященных охране леса от огня к Международному дню лесов.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Правило экологической морали.	§ 16, «В классе и дома» ответить на вопросы 1-4.
31	Использование природных ресурсов		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Экологическая проблема.	§ 16, Проверим себя» ответить на вопросы 1-4.
32	Законодательство РФ в охране окружающей среды	Час раздумья. Решение	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных	Охрана окружающей среды.	§8-17, подготовиться к контрольной работе.

		ситуационных задач по отраслям права.	заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Природопользование.	
33	Итоговая контрольная работа		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		§1-17
34	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок.		выполняют познавательные и практические задания по тематике курса, демонстрируют умение представить свою тему и защитить её, умение объяснять все термины и понятия за курс 7 класса		

**Тематическое планирование  
8 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Личность и общество - 7 часов</b>					
1	Введение.		Знакомство с курсом «Обществознание» 8 класса. Цели, задачи изучения предмета.		Записи в тетради
2	Что делает человека человеком?		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Деятельность.. Игра, труд, учение.	Записи в тетради §1. , Вопросы стр 12-13
3	Человек, общество, природа. Входная контрольная работа		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Общество и природа.	§2. Вопросы и задания стр18-19. Заполнение сравнительной таблицы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Выпуск тематических газет.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Современное российское общество.	§3. Вопросы и задания стр26-27
5	Развитие общества. Анализ контрольной работы.	Классный час «Что значит быть патриотом»	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и	Общественный прогресс. Глобальные проблемы	§4. Вопросы и задания стр33-34

			их анализ	современности. Международный терроризм. Экологический кризис.	
6	Как стать личностью		Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	Индивид, индивидуальность, личность. Мировоззрение. Фазы становления жизни.	§5. Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44
7	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество».		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры - 8 часов</b>					
8	Сфера духовной жизни		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ».	Культура. Добро и зло.	§6. Вопросы и задания стр.53-54
9	Мораль		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Мораль Нравственность. Моральные нормы. Нравственный выбор. Золотое правило нравственности.	§7, подготовить пословицы и поговорки.
10	Долг и совесть	Выпуск тематических газет.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Долг. Совесть.	§8. Вопросы и задания стр. 70-71
11	Моральный выбор – это ответственность	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Моральный выбор. Свобода. Моральные знания. Моральная ответственность.	§ 9. Вопросы и задания стр 77-78
12	Образование	Олимпиада по обществознанию	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Образование. Система образования. Система образования в Российской Федерации. Уровень образования.	§10. Вопросы и задания стр85-86

				Уровни общего образования. Приоритетность образования. Непрерывность. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	
13	Наука в современном обществе	Месячник общественно-научных предметов	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Наука. Научно-технический прогресс.	§11. Вопросы и задания стр93-94
14	Религия как одна из форм культуры	Классная олимпиада обществознанию по разделу	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Религия. Религиозная вера. Мировые религии.	§12. Вопросы и задания стр 101-102
15	Контрольная работа за 1 полугодие		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
<b>Раздел 3. Социальная сфера - 5 часов</b>					
16	Социальная структура общества.	Классный час «Семейные реликвии».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Социальная структура общества. Социальные общности и группы.	§13. Вопросы и задания стр 113-114
17	Социальные статусы и роли. Анализ контрольной работы.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная роль. Социальная мобильность. Социальные конфликты.	§14. Вопросы и задания стр121-122
18	Нации и межнациональные отношения	Классный час «Мы жители многонационального края»	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Россия. Многонациональное государство. Этнос и нация. Национальное	§15. Вопросы и задания стр129-130

				самосознание. Социальная политика. Социальная политика Российского государства.	
19	Отклоняющееся поведение	Устный журнал «1 марта - день борьбы с наркоманией и наркобизнесом».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Отклоняющееся поведение Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	§16. Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142
20	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
<b>Раздел 4. Экономика - 14 часов</b>					
21	Экономика и ее роль в жизни общества		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Экономика. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.	§17, выучить термины
22	Главные вопросы экономики		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	экономическая система.	§18, сравнительная таблица
23	Собственность	Час раздумья. Решение ситуационных задач по отраслям права.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Правоотношения. Имущественные отношения. Собственность. Защита права собственности.	§19. Вопросы и задания стр166-167
24	Рыночная экономика		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Рынок. Конкуренция. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Разделение труда и специализация.	§20. Вопросы и задания стр174-175



				Виды рынков. Рынок капиталов.	
25	Производство – основа экономики		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Обмен.	§21. Вопросы и задания стр183-184
26	Предпринимательская деятельность		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Предпринимательство. Фирма. Малое предпринимательство	§22. Вопросы и задания стр 192-193
27	Роль государства в экономике. Влияние коррупции на экономическую систему государства.	Выпуск тематических газет.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ Финансовая грамотность.	Государственный бюджет. Налоги: система налогов. Инфляция. Налогообложение граждан. Коррупция.	§23. Вопросы и задания стр200-201
28	Распределение доходов		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Доходы и прожиточный минимум. Неравенство и перераспределение доходов.	§24. Вопросы и задания стр207-208
29	Потребление		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Потребление. Страхование. Страховые услуги. Экономические.	§25. Вопросы и задания стр214-215
30	Инфляция и семейная экономика	Игра «В мире финансов».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Доход. Номинальные и реальные доходы. Сбережения. Банковские услуги. Потребительский кредит.	§26. Вопросы и задания стр223
31	Безработица, ее причины и последствия		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Безработица. Занятость. Рынок труда	§27. Вопросы и задания стр232-233
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Классная олимпиада обществознанию по	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных	Мировое хозяйство. Внешняя торговля.	§28. Вопросы и задания стр 239- 240.

		разделу	заданий и моделирование ситуаций, и их анализ	Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	Подготовиться к контрольной работе §13-22
33	Итоговая контрольная работа.		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		§1-22
34	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок.		выполняют познавательные и практические задания по тематике курса, демонстрируют умение представить свою тему и защитить её, умение объяснять все термины и понятия за курс 8 класса		

**Тематическое планирование по  
9 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Политика- 14 часов</b>					
1	Введение.		Знакомство с курсом «Обществознание» 9 класса. Цели, задачи изучения предмета.		Записи в тетради
2	Политика и власть.		Участие в беседе. Составление словарика понятий. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Политика. Политическая власть.	§ 1. Конспект. «Проверь себя», словарь
3	Власть и СМИ. Входная контрольная работа.		Работа с таблицей, терминологией, текстом, участие в проблемных ситуациях	Политическая жизнь.	§ 1, выучить термины. «В классе и дома»
4	Государство. Анализ контрольной работы.	Выпуск тематических газет.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий.	Государство. Гражданство. Двойное гражданство. Апатриды.	§ 2. Опорный конспект.
5	Политические режимы.	Классная олимпиада	Работа с текстом учебника по	Режим. Политические	§ 3. Сравнительная

		обществознанию по теме	заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий Решение познавательных задач.	режимы.	таблица.
6	Правовое государство.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий. Составление схемы	Правовое государство.	§ 4. Составить схему «Правовое государство»
7	Принципы правового государства	Путешествие в мир правового общества	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий. Составление схемы	Принцип. Принципы правового государства.	§ 4. Составить схему «Ценности государства»
8	Гражданское общество и государство.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий	Гражданское общество. Гражданское государство.	§ 5. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»
9	Местное самоуправление		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий	Местное самоуправление. Муниципальная собственность. Общественная палата.	§ 5. Подготовить сообщение
10	Участие граждан в политической жизни.	Олимпиада «Я-избиратель».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий	Выборы, референдумы.	§ 6. Конспект. Составить словарь темы
11	Политические партии и движения.	Месячник общественно-научных предметов	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий	Общественно – политические движения. Политические партии.	§ 7. Подготовить сообщение
12	Политические партии и	Олимпиада по	Работа с текстом учебника по	Политические партии и	§ 7. Сравнительная

	движения Российской Федерации.	обществознанию	заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий	движения в РФ.	таблица.
13	Гражданин – человек имеющий права.	Конкурс проектов «Я-гражданин России».	Практикум по теме «Политика» Стр. 61-64		Подготовиться к контрольной работе § 1-7
14	Контрольная работа за 1 полугодие		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
<b>Раздел 2. Право - 20 часов</b>					
15	Право, его роль в жизни общества и государства.	Правовая игра «Ваши права и обязанности».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий	Право. Норма права. Нормативно-правовой акт. Законодательство. Система законодательства.	§ 8. Конспект. Выучить термины.
16	Правоотношения и субъекты права. Анализ контрольной работы.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий	Правоотношение. Субъект. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	§ 9. «Проверим себя» вопросы 1-5. Выучить термины.
17	Правонарушения		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий. Составление схемы	Правонарушение. Проступок. Преступление.	§ 10. «В классе и дома» вопросы 1-2. Выучить термины.
18	Юридическая ответственность.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и	Юридическая ответственность. Презумпция	§ 10. «Проверим себя» вопросы 1-5. Выучить термины.

			их анализ. Составление словарика понятий. Составление схемы	невиновности.	
19	Правоохранительные органы		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий. Составление схемы	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	§ 11. «В классе и дома» вопросы 1-4. Выучить термины.
20	Конституция Российской Федерации.	Викторина «Основной закон государства».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий	Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства.	§ 12. Опорный конспект. Подготовить сообщение.
21	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Классный час «День российского парламентаризма».	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий	Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства	§ 13. «Проверим себя» вопросы 1-6. Выучить термины.
22	Права и свободы человека и гражданина	Игра-викторина «Я гражданин России».	Участие в беседе. Составление словарика понятий. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Понятие прав, свобод и обязанностей. Декларация. Всеобщая декларация прав человека.	§ 14 – 15, заполнить таблицу. Выучить термины.
23	Права и свободы человека и гражданина РФ.	Классный час «Что значит быть патриотом»	Работа с таблицей, терминологией, текстом, участие в проблемных ситуациях	Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка.	§ 14 – 15, заполнить таблицу. Выучить термины.
24	Гражданские правоотношения.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий. Финансовая грамотность.	Гражданское право. Договор. Оферта и акцепт. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	§ 16. «В классе и дома» вопросы 1-6. Выучить термины.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения.		Работа с таблицей, терминологией, текстом, участие в проблемных ситуациях	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ.	§ 17. Развернутый план.

				Право на труд. Трудовая дисциплина.	
26	Семейные правоотношения.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий.	Юридические понятия семьи и брака. Семейно – брачные отношения. Права и обязанности супругов.	§ 18. «Проверим себя» вопросы 1-5. Выучить термины.
27	Административные правоотношения.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий. Составление схемы	Административное право. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Вилы административных наказаний	§ 19, заполнить таблицу. Выучить термины.
28	Уголовно – правовые отношения.	Час раздумья. Решение ситуационных задач по отраслям права.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий. Составление схемы	Уголовное право. Уголовно – правовые отношения. Преступление. Пределы допустимой самообороны. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	§ 20. Конспект.
29	Социальные права.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Составление словарика понятий. Составление схемы	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	§ 21, заполнить таблицу. Выучить термины. Подготовить сообщение.
30	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Час раздумья. Решение ситуационных задач по отраслям права.	Работа с таблицей, терминологией, текстом, участие в проблемных ситуациях	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв	§ 22. «В классе и дома» вопросы 1-6. Выучить термины.

				вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.		Работа с таблицей, терминологией, текстом, участие в проблемных ситуациях	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. Право на образование. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей.	§ 23. «Проверим себя» вопросы 1-5. Выучить термины.
32	Право в жизни человека	Конкурс знатоков права.	Выводы к главе, работа с вопросами - стр. 192. Практикум - стр. 199.	Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.	Подготовиться к контрольной работе за 2 полугодие. §8-23
33	Итоговая контрольная работа		Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		§1-23
34	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок.		выполняют познавательные и практические задания по тематике курса, демонстрируют умение представить свою тему и защитить её, умение объяснять все термины и понятия за курс 9 класса		

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Нормативно-правовые источники составления рабочей программы**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ( ст 12, 13 от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ );
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020),

### **Учебная и справочная литература**

4. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы Просвещение, 2014.
6. Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2020
7. Обществознание. 7 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2020
- 8 . Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: «Просвещение» 2020
9. Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Жильцов Е.И., Матвеев А.И. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. М.: «Просвещение» 2020

### **Электронные источники для использования в учебном процессе.**

- 10.Обществознание. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
11. Компьютерные презентации по темам курса обществознание.
12. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- 13 . <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
14. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

## **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В процессе обучения обществознанию в 6-9 классах предусмотрено достижение обучающимися следующих результатов.**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;



5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### Критерии оценивания

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка/ Содержание	2	3	4	5
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема работы. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Нормы оценки знаний обучающихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## Контрольно-измерительные материалы

### 6 класс

#### Урок 3 Входная контрольная работа

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

##### 1. На чем основаны действия животных?

- 1) На сознании      2) на мышлении      3) на инстинкте      4) на разуме

##### 2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:

- 1) Эмоции      2) инстинкт      3) деятельность      4) сознание

##### 3. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное      2) каникулы      3) выходной      4) рабочее

##### 4. Люди, близкие по возрасту:

- 1) друзья      2) однофамильцы      3) родственники      4) сверстники

##### 5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант      2) личность      3) индивидуальность      4) нравственность

##### 6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное      2) биологическое      3) социальное      4) биосоциальное

##### 7. Человека отличает от животного:

- 1) способность производить орудия труда, использовать их;  
2) способность заботиться о потомстве  
3) способность к продолжению рода  
4) инстинкт самосохранения

##### 8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- 1) индивидуальность      2) индивид      3) деятель      4) личность

##### 9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность      2) гражданина      3) индивида      4) индивидуальность

##### 10. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей.

Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

- 1) верно только А      2) верны оба суждения      3) оба ответа верны      4) оба суждения неверны

##### 11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

А. Патриот – человек, который любит свою Родину;

Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) оба ответа верны      4) оба суждения неверны

##### 12. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости, запишите цифры (2б).

- 1) Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим  
2) Подросток грубо ответил на замечание мамы  
3) Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки  
4) Солдат поднялся в атаку  
5) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)**

*Школа, религия, урок, знания, умения*

**14. Соотнесите (2 б)**

А) Труд	1. деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
Б) творчество	2. высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
В) мастер	3. деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
Г) талант	4. человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

**Ключ к контрольной работе по обществознанию**

№	
1	3
2	4
3	3
4	4
5	3
6	4
7	1
8	4
9	4
10	1
11	3
12	125
13	работоспособность
14	2341

«5» - 13 – 15 б

«4» - 10- 12 б

«3» - 7 – 9 б.

«2»- 0 – 6

**Урок 15 Контрольная работа за 1 полугодие**

**Часть А**

**1. Что отличает человека от животных?**

- 1) Воспитание потомства      3) объединение в группы  
2) способность к творчеству    4) использование природных материалов

**2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:**

- 1) Эмоции    2) инстинкт    3) деятельность    4) сознание

**3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:**

- 1) способности    2) самооценка    3) самосознание    4) творчество

**4. К социальным потребностям человека относится:**

- 1) потребность в отдыхе    3) потребность в общении  
2) стремление познать окружающий мир    4) необходимость в воде и пище

**5. Что является главным предназначением семьи как части общества?**

- 1) физическое развитие человека      3) появление новых поколений

2) организация совместного труда 4) получение образования

**6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?**

- 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ  
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

**7. Время, которое остается после выполнения основных дел:**

- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

**8. Люди, близкие по возрасту:**

- 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

**9. Что является источником всякого богатства?**

- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

**10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?**

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11. В каком символе России есть двуглавый орел?**

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

**12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:**

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

## Часть В

**В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

1. Платить налоги 2. Защищать Родину 3. Посещать театры и музеи  
4. Участвовать в митингах и демонстрациях  
5. Беречь природу 6. Заниматься благотворительностью

**В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство 4. работоспособность  
2. Отрочество 5. старость  
3. зрелость

**В3. Соотнесите:**

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

## Ключ к контрольной работе по обществознанию

№	
Часть А	
1	2
2	4
3	1
4	3
5	3
6	4

7	1
8	4
9	3
10	3
11	2
12	3
<b>Часть В</b>	
В1	125
В2	4
В3	БВГА

### Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	12	1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	3	2б за правильный ответ 1б при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом
	<b>итого:</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	

«5» - 14 - 18б

«4» - 11- 13б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

## Урок 33 Итоговая контрольная работа

**1.Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного. Ответы впиши в таблицу:**

Человек
1.
2.
3.
4.
5.

### 2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

### 3. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

### 4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

### 5. К социальным потребностям относятся:

1) потребность в еде 2) потребность в получении знаний и умений

3) потребность в тепле 4) потребность в труде

6. Перечисли состав двухпоколенной семьи: \_\_\_\_\_

7. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним \_\_\_\_\_

8. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

_____	_____	_____	_____	_____
-------	-------	-------	-------	-------

- 1) дошкольное образование 2) среднее (полное) образование 3) начальное образование  
4) основное (общее) образование 5) высшее образование

9. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

Результат запиши в таблицу:

А	Б	В

10. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним \_\_\_\_\_.

11. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных 2) власть богатых 3) власть народа 4) безвластие

12. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика 2) генеалогия 3) геральдика 4) фалеристика

13. В каком веке официально двуглавый орел стал символом власти государя на Руси?

\_\_\_\_\_

14. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется \_\_\_\_\_

15. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

\_\_\_\_\_

16. Напишите качества, которыми должен обладать патриот (не менее 5-ти)

### Ответы

№	
1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямо хождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.
2	3
3	3
4	Цель-Средства-Результат
5	4
6	Папа, мама, дети
7	Труд, потребности. Лишнее слово – благо

8	1,3,4,2,5
9	А-1, Б-3, В-2
10	Обыденность
11	3
12	3
13	XVв.
14	Конституция
15	Белый, синий, красный
16	1. Привязанность к родной земле 2. Гордость за успехи страны 3. Желание сохранить культуру народа 4. Верность традициям семьи и страны 5. Стремление защищать интересы страны и т.д.

выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

«5» - 14 - 16б

«4» - 11- 13б

«3» - 8 – 10 б.

«2»- 0 – 7 б

## 7 класс

### Урок 3 Входная контрольная работа

#### Часть А

#### А1. Человек отличается от животных тем, что он

- |                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) использует природные материалы | 2) нуждается в пище      |
| 3) осуществляет деятельность      | 4) заботится о потомстве |

#### А2. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа не оказывает влияния на духовное развитие общества.

В. Современное общество, благодаря достижениям науки и техники, не зависит от природы

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### А3. Как называется объективная нужда человека в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития?

- 1) потребность 2) деятельность 3) интерес 4) способность

#### А4. Как называется способ существования человека, выражающийся в изменении и преобразовании окружающего мира?

- 1) обучение 2) деятельность 3) социализация 4) поведение

#### А5. К функциям семьи не относится

- 1) воспитание подрастающего поколения 2) ведение домашнего хозяйства  
3) формирование общественного мнения 4) организация досуга

#### А6. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы определяют границы должного и возможного поведения.

Б. Одним из видов социальных норм являются религиозные нормы.

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

#### А7. В древности люди пользовались дарами природы. Они занимались охотой, собирательством, рыболовством. Для этого они изготавливали орудия труда — палки-копалки, рубила, копья, луки и стрелы. Как называется данный тип хозяйства?

- 1) производящее хозяйство 2) присваивающее хозяйство  
3) натуральное хозяйство 4) товарное хозяйство

#### А8. Что из перечисленного относится к источникам дохода семьи?



1) выплата пособий на ребёнка 2) плата за коммунальные услуги 3) налоги 4) оплата кредита

**A9. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является**

1) Совет безопасности РФ 2) Государственная дума 3) Совет Федерации 4) Федеральное собрание

**A10. Как исполнения называется правила ? правовой документ, содержащий обязательные для исполнения правила?**

1) норма 2) обычай 3) закон 4) мораль

### Часть В

**B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию домашнее хозяйство**

*Бюджет, доходы, прожиточный минимум, обычай, собственность, расходы.*

Найдите термин, который относится к другому понятию.

**B2. Большая по численности семья, состоящая из нескольких поколений родственников. Главенство мужа заключается в том, что в его руках сосредоточены экономические ресурсы и он принимает основные решения. В семье много детей, которые зависят от родителей, почитают старших, строго соблюдают национальные и религиозные обычаи. Как называется данный тип семьи?**

**B3. Установите соответствие между сферами жизни общества и соответствующими примерами. Примеры:**

А. Гражданин К. открыл кафе-кондитерскую.

Б. В области разработана программа реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В. Парламент принял Закон о выборах в органы местного самоуправления.

Г. Марина Р. взяла кредит в банке для покупки музыкального инструмента.

Д. В городе К. состоялось торжественное открытие детской хореографической школы.

**Сферы жизни**

1) политическая 2) экономическая 3) социальная 4) духовная

**B4. Найдите в приведённом ниже списке социальные потребности человека и обведите цифры, под которыми они указаны. Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.**

1) общение с другими людьми 2) сбалансированность питания

3) обеспечение безопасности 4) самореализация 5) достижение успеха в жизни

### Ответы

№	
	Часть 1
1	A1-3,
2	A2-4,
3	A3-1,
4	A4-2,
5	A5-3,
6	A6-3,
7	A7-2,
8	A8-1,
9	A9-4,
10	A10-3
	Часть 2
B1	обычай
B2	патриархальная или традиционная
B3	23124
B4	145

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

**80-100 %** - оценка «5»;

**60-79 %** - оценка «4»;

**40-59 %** - оценка «3»;

**0-39 %** - оценка «2»;

## **Урок 15 Контрольная работа за 1 полугодие**

### **А 1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:**

- 1) Норма 2. Порядок 3. Право 4. Санкция

### **А 2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:**

- 1) Привычка 2. Натура 3. Обряд 4. Поведение

### **А 3. Верны ли суждения о политических правах:**

А. Они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

### **А 4. Правило, которое устанавливает государство:**

- 1) Закон 2. Аксиома 3. Порядок 4. Мораль

### **А 5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:**

- 1) Справедливость 2. Закон 3. Мораль 4. Желание

### **А 6. К внешним угрозам нашей стране относится:**

- 1) Создание незаконных вооруженных формирований  
2) Торговля наркотиками на улицах  
3) Военный конфликт в соседнем государстве  
4) Распространение оружия

### **А 7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:**

А. Они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации.

Б. Они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

### **А 8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:**

- 1) Общеобязательная 2. Специальная 3. Внешняя 4. Внутренняя

### **А 9. Верны ли суждения о законопослушном поведении?**

А. Оно всегда связано с несовершеннолетними.

Б. Оно должно быть полезно обществу?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

### **А 10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?**

- 1) Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

### **В 1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.**

- 1) Адвокат 2. Нотариус 3. Прокурор 4. Судья 5. Секретарь

### **В 2. Что из перечисленного относится к правам человека?**

- 1) Право получать медицинскую помощь  
2) Право получать образование  
3) Право приобретать недвижимость  
4) Право посещать музеи  
5) Право платить налоги  
6) Право соблюдать законы.

**В 3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.**

**К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго**

1	Этикет	А.	Основной закон страны
2	Конституция	Б.	Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
3	Правонарушение	В.	Принятая в особых кругах общества система правил поведения установленный порядок поведения где-либо
4	Дееспособность	Г.	Любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.

**С 1. Какими бывают права человека? Какой характер они имеют?**

**Ключ**

**А1. 4**

**А 2. 3**

**А 3. 2**

**А 4. 1**

**А 5. 1**

**А 6. 3**

**А 7. 1**

**А 8. 4**

**А 9. 2**

**А 10. 3**

**В 1. 2**

**В 2. 1 2 3 4**

**В 3. 1-В 2-А 3-Г 4-Б**

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

**80-100 % - оценка «5»;**

**60-79 %- оценка «4»;**

**40-59 % - оценка «3»;**

**0-39 % - оценка «2»;**

### **Урок 33 Итоговая контрольная работа**

#### **Часть 1 (А)**

**А1. Наказание за нарушение установленных правил:**

1) мораль 2) санкция 3) Конституция 4) действие

**А2. Основной, главный закон страны:**

1) Великая хартия вольностей 2) Декларация 3) Конституция 4) Конвенция

**А3. Что означает принцип неделимости прав человека?**

- 1) каждый человек обладает всей совокупностью прав
- 2) для каждого человека существуют свои права
- 3) запрет передавать свои права другому лицу
- 4) право человека самому определять свои права и обязанности

**А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?**

1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

**А5. Насильственное хищение чужого имущества:**

1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

**А6. Наука об ограниченных ресурсах и безграничных потребностях человека:**

- 1) Философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) История

**А7. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?**

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

**А8. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?**

- 1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов

**А9. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:**

- 1) Корпорация 2) Акционерное общество 3) Товарищество 4) Индивидуальное предприятие

**А10. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?**

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) К информационным

**А11. Способность человека создавать нечто новое, чего нет в природе:**

- 1) творчество 2) работа 3) движение 4) деятельность

**А12. Одной из причин современных экологических бедствий является:**

- 1) Рост числа животных на планете  
2) Посадка лесов вокруг городов  
3) Большое число любителей создания гербариев  
4) Нерациональное использование ресурсов

**А13. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?**

- 1) извержение вулкана Везувий 2) взрыв Тунгусского метеорита  
3) осушение Аральского моря 4) землетрясение в Мексике

**А14. Ответственное поведение человека по отношению к природе предполагает:**

- 1) использование природных ресурсов 2) предвидение последствий своей деятельности  
3) знание мест обитания животных 4) строительство жилья в лесу

**А15. Верны ли суждения об экологической морали:**

- А) экологическая мораль требует сохранять жизнь всему живому на Земле;  
Б) загрязнение рек – результат нарушения экологической морали?  
1. верно только А 3. верны оба суждения  
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**Часть 2 (В)**

**В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) Индивидуальное предприятие  
2) Корпорация  
3) Товарищество  
4) Акционерное общество  
4) Посредничество

**В2. Установите соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Ответ запишите в виде **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЦИФР**.

а) Газоснабжение	1- коммунальные
б) горячее водоотведение	2- жилищные
в) капитальный ремонт	
г) электроснабжение	

д) содержание и ремонт жилья	
е) предоставление жилья по договору найма	
ж) отопление	

**В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Ответ:**

**В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Экономический кризис затронул не только финансовые рынки, но и реальный сектор экономики. (2) Отмечается существенное сокращение производства в автомобильной отрасли. (3) Уже нет сомнений, что кризис окажется затяжным и, возможно, приведет мировую экономику к длительной депрессии

Определите, какие положения текста А) отражают факты Б) выражают мнения

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3

Получившуюся последовательность **БУКВ** перенесите в бланк ответов без пробелов и запятых

#### Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	
A1	2
A2	3
A3	1
A4	3
A5	4
A6	3
A7	1
A8	2
A9	4
A10	3
A11	1
A12	4
A13	3
A14	2
A15	3
B1	5
B2	1 – АБГЖ; 2 – ВДЕ Ответ: 1121221
B3	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 - Б
B4	ААБ (1 – А, 2 – А, 3 – Б)

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

**80-100 %** - оценка «5»;

**60-79 %** - оценка «4»;

**40-59 %** - оценка «3»;

**0-39 %** - оценка «2»;

## 8 класс

### Урок 3 Входная контрольная работа

#### Часть 1 (А)

**А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

1. знакомство      2. компромисс      3. апатия      4. дружба

**А2. Примером неречевого общения может служить:**

1. письмо другу      2. улыбка при встрече друзей  
3. разговор пассажиров автобуса      4. беседа с приятелем

**А3. Наказание за нарушение установленных правил:**

1. мораль    2. санкция    3. Конституция    4. Действие

**А4. Основной, главный закон страны:**

1. Великая хартия вольностей    2. декларация    3. Конституция    4. Конвенция

**А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?**

1. с 12 лет    2. с 14 лет    3. с 16 лет    4. с 18 лет

**А6. Насильственное хищение чужого имущества:**

1. вымогательство    2. кража    3. попрошайничество    4. Разбой

**А7. К внешним угрозам нашей стране относится:**

1. создание незаконных вооруженных формирований      2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве      4. распространение оружия

**А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:**

1. философия    2. Обществознание    3. Экономика    4. История

**А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?**

1. производство    2. Распределение    3. Обмен    4. Реклама

**А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?**

1. Ремесло    2. Купля-продажа товара    3. Ростовщичество    4. Уплата налогов

**А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:**

1. Госкорпорация    2. Акционерное общество    3 товарищество    4. Индивидуальное предприятие

**А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?**

1. К материальным    2. К трудовым    3. К финансовым    4 к информационным

**А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:**

1. Рост числа животных на планете      2. Посадка лесов вокруг городов  
3. Большое число любителей создания гербариев    4. Нерациональное использование ресурсов

#### Часть 2 (В)

**В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

- 1) Индивидуальное предприятие 2) Госкорпорация 3) Товарищество  
4) Акционерное общество 5) Посредничество

**В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение, 2) горячее водоотведение, 3) капитальный ремонт, 4) электроснабжение  
5) содержание и ремонт жилья 6) предоставление жилья по договору найма 7) отопление

**В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ: Ответ:

**Ключ к входной контрольной работе по обществознанию**

№ вопроса	
A1	4
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3
A6	4
A7	3
A8	3
A9	1
A10	2
A11	4
A12	3
A13	4
B1	5
B2	• 1247 2 - 356
B3	ВГАДБ

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

- 80-100 %** - оценка «5»;  
**60-79 %** - оценка «4»;  
**40-59 %** - оценка «3»;  
**0-39 %** - оценка «2»;

## Урок 15 Контрольная работа за 1 полугодие

### Часть 1

#### 1. Человек как один из людей:

1. Индивид      2. Индивидуальность      3. Гражданин      4. Личность

#### 2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1. Адаптация      2. Индивидуализация      3. Интеграция      4. Дезинтеграция

#### 3. Верны ли суждения о социализации?

А. К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека.

Б. Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

#### 4. К числу наиболее древних социальных норм относятся:

1. Указ      2. Право      3. Закон      4. Обычай

#### 5. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1. Резкого скачка в развитии общества      2. Эволюции  
3. Революции      4. Глобальной проблемы развития общества

#### 6. Индустриальное общество характеризует:

1. Развитие крупного машиностроения      2. Накопление знаний  
3. Преобладание сферы услуг над производством товаров      4. Натуральное хозяйство

#### 7. Верны ли суждения об информационной революции?

А. Информационная революция в XX веке завершилась.

Б. Примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

#### 8. Верны ли суждения об экологических проблемах?

А. Экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами.

Б. Развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

#### 9. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Общество заинтересовано в соблюдении людьми правил морали.

Б. Моральные нормы поддерживаются силой общественного мнения

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

#### 10. 5-летний Максим посещает детский сад. Бабушка водит Максима на занятия в хоровую студию. На какой ступени образования находится Максим?

1. дошкольное образование      2. начальное общее образование  
3. основное общее образование      4. среднее общее образование

#### 11. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм – это любовь к Отечеству.

Б. Патриотизм означает стремление граждан своими действиями служить интересам Отечества.

1. Верно только А      2. Верно только Б      3. Верны оба суждения      4. Оба суждения неверны

### Часть 2

**В 1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Производство      2. Торговля      3. Религия      4. Обмен      5. Потребление

Ответ \_\_\_\_\_



**В 2. Какие из приведенных ниже примеров соответствуют постиндустриальному обществу?**

1. Преобладание сельскохозяйственного производства.
2. Преобладание сферы услуг над производством товаров.
3. Высокая роль творческого потенциала людей.
4. Рост численности городского населения.
5. Промышленный переворот.
6. Главный фактор производства – информационные технологии.

Ответ \_\_\_\_\_

**В 3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбика (составьте пары)**

А. Индивид	1. человек, обладающий качествами, которые общество признает важными.
Б. Индивидуальность	2. отдельный представитель человечества
В. Личность	3. признаки, свойственные конкретному человеку.

Ответ:

А	Б	В

**В4. Установите соответствие.**

<i>Элемент общественной жизни:</i>	<i>Сфера общественной жизни:</i>
А) проведение выборов в парламент	1) социальная
Б) меры помощи пенсионерам	2) экономическая
В) внедрение машин в производство	3) духовная
Г) новая книга известного писателя	4) политическая

Ответ:

А	Б	В	Г

**Часть 3**

**С 1. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.**

**С 2. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.**

**Критерии оценивания:**

22- 17б. - «5», 16-13 б. - «4», 12-9 б. - «3», менее 9 б. - «2»

**Ключи**

**Часть А (каждое выполненное задание оценивается в 1 балл)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	2	4	2	1	2	2	3	1	3

**Часть В Часть В ( В1 – 1 балл, В2- В3 – В4 – 2 балла (2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – допущены две и более ошибок)**

1	2	3	4
3	2 3 6	2 3 1	4 1 2 3

Часть С – 4 б.

Максимальный балл-22

**Урок 33 Итоговая контрольная работа**

**1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:**

- 1) государство;
- 2) страна;
- 3) общество;
- 4) сообщество.

**2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?**

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописьменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:**

- 1)экономического прогресса; 2)технического прогресса;
- 3)культурного прогресса; 4)промышленной революции.

**4. Талант и гениальность проявляются:**

- 1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте;
- 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

**5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?**

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**6. Социализация проходит в:** 1) семье; 2) школе; 3) группе друзей; 4) верно всё перечисленное.

**7. К экономической сфере относится:**

- 1)потребление материальных благ; 2)создание политических партий;
- 3)получение образования; 4)организация местного самоуправления.

**8. Для существования рыночной экономики необходимо:**

1. отсутствия частной собственности на средства производства;
2. запрет конкуренции;
3. свобода выбора производителей в принятии решений;
4. всё вышеперечисленное.

**9. К способам воздействия государства на экономику относится:**

- 1)налогообложение; 2)предоставление льгот;
- 3)правовое регулирование; 4)всё вышеперечисленное.

**10. Примером социальной группы является:**

- 1) семья; 2)средний класс в обществе; 3)городские жители; 4)верно всё перечисленное.

**11. Нации возникают:**

- 1) с появлением человека разумного; 2) с возникновением государства;
- 3) с развитием капиталистических отношений; 4) на современном этапе развития общества.

**12. Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:**

- 1) несходство характеров супругов; 2) отсутствие общих интересов;
- 3) алкоголизм одного из супругов; 4) верно всё перечисленное.

**13. Верны ли следующие суждения о конфликтах?**

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.**

- 1) имеет юридическую силу;
- 2) содержит статьи расходов на социальные нужды;
- 3) состоит из доходной и расходной частей;
- 4) включает оплату управленческого аппарата;
- 5) пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Социальный статус	1) Место человека в социальной структуре общества.
Б) Социальная группа	2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение.
В) Социальная роль.	3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам.
Г) Имидж.	4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству. *Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация.* Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.**

**В4. Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.**

- 1) Человек с рождения является личностью;
- 2) Формируется в течение длительного времени;
- 3) Формируется в процессе социализации;
- 4) Проявляется вне общества;
- 5) Выражается в самостоятельных поступках.

**В5. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег». *Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги.* Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.**

**В6. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.**

- 1) Загрязнение окружающей среды;
- 2) Угроза ядерной войны;
- 3) Ограниченность ресурсов;
- 4) Кризис перепроизводства;
- 5) Рост числа неполных семей.

**С1. Что такое социальная мобильность? Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	В1	В2	В3	В4	В5	В6
2	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	1	23 145	1342	социализация	235	прибыль	123

С1. Социальная мобильность – это изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре. Горизонтальная мобильность – переход с одного места работы на другое без изменения социального статуса. Вертикальная мобильность – повышение по службе, карьера в политической деятельности и т.д.

**Оценивание.**

Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 1-2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

За задания части С – 3 балла.

## **Система оценивания результатов:**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

## **9 класс**

### **Урок 3 Входная контрольная работа**

#### **1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

#### **2. Характеристикой нации в отличие от племени является:**

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

#### **3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

#### **4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

#### **5. К основным экономическим ресурсам относится:**

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

#### **6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции
- товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением
- продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

#### **7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

#### **8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизуют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

#### **9. Личность в отличие от индивида:**

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

#### **10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;

3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

- 1) момента знакомства юноши и девушки;
- 2) заключения брака;
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
- 4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

- 1) тяжелой промышленности; 2) легкой промышленности;
- 3) сельского хозяйства; 4) обслуживания.

**14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

**15. Сдельную форму заработной платы получает:**

- 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

**Ответы**

1. 3
2. 2
3. 4
4. 1
5. 2
6. 4
7. 1
8. 3
9. 4
10. 1
11. 2
12. 1
13. 4
14. 2
15. 3

**Критерии оценивания:**

15 - 14 баллов - «5»

13 - 11 баллов - «4»

10 - 7 балла - «3»

6 и менее баллов - «2»

**Урок 14 Контрольная работа за 1 полугодие**

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это**

- 1) социализация 2) престиж 3) власть 4) политика

**2. К признакам правового государства относят**

- 1) наличие парламента 2) разделение властей 3) однопартийность 4) единую идеологию

**3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?**

- 1) парламентский 2) тоталитарный 3) демократический 4) суверенный

**4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?**

- 1) стремление к получению власти 2) объединение единомышленников  
3) общие интересы участников 4) удовлетворение потребностей людей

**5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?**

- 1) республика 2) унитарное государство 3) федеративное государство 4) монархия

**6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?**

- 1) авторитарный 2) многопартийный 3) федеративный 4) демократический

**7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламента, которому принадлежит высшая законодательная власть.**

**Правительство формируется партией, победившей на парламентах выборах. Какова форма правления в стране Z?**

- 1) федеративное государство 2) президентская республика  
3) конституционная монархия 4) унитарное государство

**8. К отличительным признакам правового государства относится**

- 1) наличие должности уполномоченного по правам человека 2) суверенитет государства  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) разделение властей

**9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?**

- 1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.  
2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.  
3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.  
4) Глава государства провёл встречу с министрами.

**10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что**

- 1) в стране Z реализован принцип разделения властей  
2) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства  
3) в регионах страны Z есть собственные конституции  
4) страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

**11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества  
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей  
3) обеспечение законности и правопорядка  
4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности**

- 1) законодательной власти 2) исполнительной власти  
3) института президентства 4) судебной власти

**13. Что является признаком любого государства?**

- 1) взимание налогов и сборов  
2) республиканская форма правления  
3) разделение властей  
4) федеративное устройство

**14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это**

- 1) опрос                      2) рейтинг                      3) референдум                      4) электорат

**15. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?**

А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества.

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) свободные выборы в органы государственной власти  
Б) правовое государство  
В) обязательная государственная идеология  
Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества  
Д) многопартийная система

**ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

- 1) демократический                      2) тоталитарный  
.....                      .....

**18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) единоличный правитель  
Б) источником власти признаётся народ  
В) бессрочная пожизненная власть главы государства  
Г) передача верховной власти по наследству  
Д) принцип выборности высших органов власти

**ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ**

- 1) парламентская республика                      2) абсолютная монархия

**19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) наличие системы законодательства  
2) законодательная гарантия прав меньшинств  
3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы  
4) наличие правоохранительных органов

**ЧЕРТЫ СХОДСТВА ...**

**ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...**

**20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

(А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

1)отражают факты

2)выражают мнение

## 21. Дайте определения понятиям:

А) Республика-

Б) Политическая партия-

### Ответы

№	Правильный ответ	Балл
1	3	1
2	2	1
3	2	1
4	1	1
5	3	1
6	4	1
7	3	1
8	4	1
9	2	1
10	4	1
11	4	1
12	4	1
13	1	1
14	3	1
15	3	1
16	1	1
17	11221	2б,(1 ошибка-1 б, 2 ошибки – 0 б)
18	21221	2балла,(1 ошибка-1 б, 2 ошибки – 0 б)
19	1423	2балла, 1 ошибка-1 б, 2 ошибки – 0 б)
20	122	2балла,(1 ошибка-1 б, 2 ошибки – 0 б)
21	<b>Республика</b> — это форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выбранным на определенный срок органом власти.	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ
	<b>Политическая партия</b> — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к достижению определенных политических целей (завоевание государственной власти или участие в ее осуществлении).	2 балла за полный ответ, 1 балл за неполный ответ, 0 баллов за неправильный ответ

Всего: 28 баллов.

Критерии для оценивания: «5» - 23-28 баллов. «4» - 18-22 балла. «3» - 14-17 баллов. «2» - 6-13 баллов «1» - 0-5 баллов.

## Урок 33 Итоговая контрольная работа

### 1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

### 2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата



**3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

**4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

**5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (юстя) выражением народовластия; 2) проводится (ятяся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии; 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства	Черты различия

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответы:

1- 2
2- 1
3- 1
4- 4
5- 2
6- 3
7- 2
8- 1
9- 2

10- 4  
11- 1  
12- 3  
13- 1  
14- 2  
15- 1  
16- 2  
17- 1  
18- 1324  
19- 31212

---

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

**80-100 %** - оценка «**5**»;

**60-79 %**- оценка «**4**»;

**40-59 %** - оценка «**3**»;

**0-39 %** - оценка «**2**»;