

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодёжи»
(КОУ УР «РЦОМ»)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 30.08.23 № 20-ОД
_____ И.Г. Ворончихина

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
протокол № 1 от «30» 08. 2023г.

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СОО, ФОП СОО и ФРП

Зам. директора по УВР
_____ Е.А. Стрелкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с учетом (ID 878872)

по учебному предмету «Обществознание»

для 10 класса (очно-заочная форма обучения) - 68 часа (2 час в неделю)
10 класса (заочная формы обучения) - 34 часа (1 час в неделю)

углубленный уровень

Составитель: Ворончихина И.Г., учитель обществознания канд.пед. наук
(ФИО) занимаемая должность аттестационная категория

Ижевск 2023 г.

I. Пояснительная записка

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом КОУ УР «РЦОМ» учебный предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-12 классах.

Общее количество учебного времени на три года обучения по очно-заочной форме обучения составляет 238 часов:

- в 10-11 классах по 68 часов в год недельная нагрузка составляет 2 часа.
- в 12 классе 102 часа в год, недельная нагрузка составляет 3 часа.

Общее количество учебного времени на три года обучения по заочной форме обучения составляет 102 часа:

- в 10-12 классах по 34 часа в год недельная нагрузка составляет 1 час.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

В результате изучения обществознания обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;

объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности;

общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике:

определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты

всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебноисследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой

информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

V. Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Раздел 2. Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Раздел 3. Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социаль-

ная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

11 класс

Раздел 4. Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

12 класс

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Фе-

дерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

**V. Тематическое планирование
10 класс (очно-заочная обучения)**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел 1. Человек в обществе (4 часа)					
1.	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества		Слушают лекцию, составляют опорный конспект, самостоятельно работают с учебником, дают определения понятиям, участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.	Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, ступени развития общества, подходы к изучению общества: натуралистический, идеалистический, материалистический, цивилизационный	Прочитать §1, стр.7-12. Составить сравнительную таблицу «Подходы к изучению общества»
2.	Входная контрольная работа. Социальные науки в системе научного знания.		Самостоятельная работа. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания	Научное социальное познание, ненаучное социальное познание, общественные науки, социальные науки, эстетика, юриспруденция, философия, социология, этика, политология, правоведение, история	Прочитать §1, стр. 14-15, вопросы стр. 17
3.	Анализ контрольной работы. Методы изучения социальных явлений		Используют методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулируют проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применяют методы научного познания, включая типологизацию, доказательство	анализ документов, наблюдение; анкета, интервью, социометрический опрос, экспертный опрос; эксперимент,	Разработать анкету о жизненных планах одноклассников
4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи		Слушают, беседуют, расширяют имеющиеся знания и представления о профессиях	Профессия, карьера, самоопределение, профессиональная ориентация, профессиональный выбор, специальность, должность, мотивы выбора профессии, рынок труда	Подготовить сообщение об одной из профессий в социальной сфере
Раздел 2. Введение в философию (40 часов).					
5.	Социальная философия в системе наук об обществе. Взаимосвязь природы и общества		Применяют знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы	Философия, направления философии, основные проблемы философии, природа в узком и широком смысле слова, общество, естественная и искусственная среда, вторая природа, взаимовлияние	Повторить конспект, нарисовать схему взаимосвязи природы и общества

				культуры и общества; деятельность человека; деятельность животного	
6.	Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества		Характеризуют общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; взаимосвязи и взаимовлияние различных социальных институтов, изменении их состава и функций в процессе общественного развития. Классифицируют социальные институты	Общество как система, элементы системы, качества социальной системы, социальные институты, институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии	Прочитать §2, выполнить задание 2 стр. 28
7.	Динамика и многообразие процессов развития общества.		Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества. Классифицируют типы обществ.	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, формы перемен в обществе, эволюция, реформа, социальная революция,	Прочитать §3, стр. 28-30. Подобрать примеры ступеней развития общества и форм перемен в обществе
8.	Типы социальной динамики		Конкретизируют типы социальной динамики. Работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий	Циклическая, линейная, спиралевидная типы динамики общества, ризомообразная динамика общества	Составить сравнительную таблицу «Типы социальной динамики»
9.	Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса		Раскрывают понятие «общественный прогресс». Применяют методы доказательств, социального прогнозирования; классифицируют критерии общественного прогресса. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса.	Общественный прогресс, регресс, стагнация, критерии общественного прогресса	Прочитать §3, стр. 34-40, выполнить зад. 3 на стр. 42
10.	Процессы глобализации.	Круглый стол «Глобальные проблемы современности»	Раскрывают понятие «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Проводят целенаправленный поиск социальной информации, вести дискуссию о последствиях общественного прогресса.	Глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, информационная сфера, информация, инфраструктура, транснациональные корпорации, регионализация, интеллектуальный ка-	Прочитать §3, стр. 30-34, подготовить пересказ

				питал.	
11.	Глобальные проблемы современности.	Круглый стол «Глобальные проблемы современности»	Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о противоречивости глобализации и её последствий, вызовах и угрозах XXI в.	Глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, информационная сфера, информация, инфраструктура, транснациональные корпорации, регионализация, интеллектуальный капитал.	Написать эссе «Глобализация – всемирное братство или всемирное пиратство?»
12.	Сущность человека как проблема философии. Становление человека.		Характеризуют человека как субъекта общественных отношений. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы при анализе процесса антропогенеза. Проводят целенаправленный поиск социальной информации, ведут дискуссию о сущности человека. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке	Биосоциальное существо, биологические и социальные качества личности, личность, индивид, индивидуальность, самосознание и самореализация, агенты и факторы социализации, социализация адаптация, индивидуализация, интеграция	Прочитать §4, ответить на вопросы с.48
13.	Сознание. Общественное и индивидуальное сознание.		Проводят целенаправленный поиск социальной информации, ведут дискуссию о роли духовного и материального в человеке. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности теоретические положения о способности человека к познанию и деятельности, о формах сознания, самосознании и его роли в развитии личности. Характеризуют индивидуальное и общественное сознание.	Сознание, общественное и индивидуальное сознание, формы и уровни сознания, бессознательное, теоретическое и быденное сознание	Повторить конспект, подготовить пересказ
14.	Формы общественного сознания. Способы манипуляции общественным мнением		Характеризуют общественное сознание. Классифицируют формы общественного сознания. Применяют методы типологизации, практики для обоснования истинных суждений. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности теоретические положения о способах манипуляции сознанием массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции сознанием,	структура (формы) общественного сознания (право, мораль, религия, наука, искусство), манипуляция, способы манипуляции	Повторить конспект, составить схему «Формы общественного сознания»

			различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией.		
15.	Массовое сознание и его особенности		Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания.	Масса, признаки массы, толпа, массовое сознание, социальная установка, стереотипы, гипнотическое влияние толпы, жертвенность во имя толпы, снятие ответственности, формы массового поведения (демонстрации, войны, революции, паника, погромы, слухи)	Повторить конспект, подобрать примеры форм массового поведения из истории
16.	Деятельность как способ существования людей.		Применяют знания о деятельности. Классифицируют и сравнивают виды деятельности.	Цель, средства деятельности, продукты деятельности, мотив, действие.	Прочитать §5, с. 50-55, выполнить зад. 1 на стр. 57
17.	Потребности и интересы		Классифицируют и сравнивают потребности и интересы. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о потребностях и интересах человека.	Потребность, естественные потребности, социальные потребности, идеальные потребности, пирамида потребностей А. Маслоу, потребности разумные и мнимые, интерес	Прочитать §5, с. 49-50, написать сниквейны «Потребность» и «Интерес»
18.	Свобода и необходимость в деятельности		Применяют знания о свободе и необходимости, свободе и ответственности. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о свободе и необходимости в деятельности человека.	Свобода, необходимость, буриданов осел, воля, ответственность, виды ответственности, абсолютная свобода, фатализм, волюнтаризм,	Прочитать §7, выполнить задания на стр. 79-80
19.	Теория познания. Проблема познаваемости мира		Характеризуют познание и его формы. Классифицируют виды знаний, формы познания. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе форм познания	Познание, знание, формы познания, познавательный пессимизм и оптимизм, , гносеология, агностицизм, скептицизм, конвенционализм, виды познания мира (обыденное; научное; религиозное; мифологическое; художественное; социальное), методы познания	Прочитать §6, стр. 58-61, составить таблицу «Отношение философов к проблеме познаваемости мира»
20.	Истина и её критерии.		Классифицируют, критерии и виды истины. Используют собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины	Истина, относительная и абсолютная истина, практика, идея взаимодополняемости, заблуждение, ложь, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, практика как критерий истины	Прочитать §6, стр. 61-63. задание 4 на стр. 71
21.	Формы рационального познания.		Классифицируют виды знаний, формы познания. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе форм	сенсуализм, рационализм, ощущения, восприятие, представление,	Прочитать §6, стр. 63-64. составить схему «Формы рационального позна-

			познания		ния»
22.	Формы чувственного познания.		Классифицируют виды знаний, формы познания. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе форм познания	понятие, суждение, умозаключение, индуктивное и дедуктивное умозаключение, трансдуктивное умозаключение	Прочитать §6, стр. 61-63. составить сравнительную таблицу «Формы познания»
23.	Мышление и язык.		Характеризуют мышление, роль языка, знание и его виды. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе роли мышления и языка	Мышление, язык, виды мышления (конкретно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-теоретическое), формы мышления, понятие, суждение, умозаключение, методы мышления, сравнение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, интуиция	Повторить §6, стр. 58-61, составить толстые и тонкие вопросы
24.	Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция		Характеризуют знание и его виды. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора.	Рассуждения, умозаключения, дедукция, индукция, аналогия, умозаключения по логическому квадрату, умозаключения через обращения, логика, логическое мышление, силлогизм	Повторить конспект, подготовить пересказ
25.	Объяснение и понимание. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика		Характеризуют знание и его виды. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о распространённых ошибках в рассуждениях, допустимых приёмах рационального спора.	Объяснение, понимание, герменевтика, смыслообразование, интерпретация, парадокс, спор, дискуссия, полемика, апория, антиномия, приемы спора, диспут, виды спора, законы спора,	Повторить конспект, составить словарь терминов и понятий по теории познания
26.	Научное знание и его характерные черты.		Классифицируют уровни и методы научного знания. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.	Эмпирическое познание, теоретическое познание, уровни научного познания, методы научного познания, критерии научности, доказательность, универсальность, системность, объективность, специальная терминология	Прочитать §6, стр. 63-64. подготовить пересказ
27.	Способы и методы научного познания.		Классифицируют методы научного знания. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о дифференциации и интеграции научного знания	Универсальные методы: анализ, синтез, абстрагирование, индукция, дедукция; эмпирические методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; теоретические: методы мысленного эксперимента, идеализация и формализация	Повторить конспект, составить таблицу «Методы научного познания»
28.	Духовная жизнь человека и общества.		Объясняют сущность культуры. Классифицируют виды культуры. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли культуры в обществе.	Духовный мир, духовность, ценностные ориентации, высшие человеческие ценности, патриотизм, гражданственность	

29.	Человек как творец и творение культуры		Объясняют сущность человека как творца и творения культуры. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли человека в как творца и творения культуры	Творец культуры, творение культуры, высшая ценность, зависимость человека от культуры и культуры от человека	Повторить конспект, написать эссе по теме урока
30.	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели		Объясняют сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру	Теоцентризм, природоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм), энциентризм, наукоцентризм, мировоззрение прогрессивное и реакционное, обыденное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение	Прочитать §11, стр. 110-118, выполнить задания 3,4 на стр. 120
31.	Контрольная работа за 1 полугодие.		Самостоятельная работа		
32.	Анализ контрольной работы. Защита проектов		Используют методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале учебного предмета		
33.	Культура. Институты культуры.		Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры, оценивают роль государственно-общественных институтов в сфере культуры в Российской Федерации. Проявляют готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами для обеспечения защиты социальных и культурных прав человека и гражданина в Российской Федерации	Духовная культура, материальная культура, социальные установки, идеалы, ценности, нормы, духовное развитие общества, субкультура и контркультура, менталитет, ментальность,	Прочитать §10, стр. 104-108, выполнить задания на стр. 110
34.	Диалог культур. Вклад российской культуры в мировую культуру.		Объясняют сущность культуры. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур. Принимают участие в беседе о вкладе российской культуры в мировую культуру	Диалог культур, культурная диффузия, культурная трансмиссия, культурная экспансия, уровни диалога культура, мировая культура, мультикультурализм	Повторить конспект, подобрать примеры вклада российской культуры в мировую культуру

					туру
35.	Массовая и элитарная культура		Классифицируют виды культуры. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли элитарной и массовой культуры в обществе.	Массовая культура, элитарная (высокая) культура, народная культура, поп культура, экранная культура	Прочитать §16, стр. 162-170, выполнить задания на стр. 172
36.	Религия.		Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности института религии, искусство, наука, образование). Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии на человека и общество,	Религия, религиозное сознание, светское сознание, религиоведение, теология, политеизм, монотеизм, функции религии, мировые религии, региональные религии, национальные религии, культ	Прочитать §14, стр. 142-151, выполнить задание 2 на стр. 152
37.	Влияние религии на развитие культуры.		Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности института религии, искусство, наука, образование). Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии на человека и общество,	Секуляризация, влияние религии на образование искусство, письменность, книгопечатание, мораль, обыденную жизнь, религия как источник права	Повторить конспект, подобрать примеры влияния религии на развитие культуры
38.	Искусство, его виды и формы.	Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств. Международный день музыки	Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (искусство).в сфере культуры в Российской Федерации. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе социальных функций искусства.	Искусство, образность, художественный образ, виды искусства структура искусства, реальные искусства, идеальные искусства, пространственные виды искусства, временные виды искусства, пространственно-временные виды искусства, высокое (элитарное) искусство, народное, искусство, массовое искусство система жанров	Прочитать §15, стр. 152-154, 155-158, составить схему «Структура искусства»
39.	Социальные функции искусства. Современное искусство		Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности института искусство. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций искусства. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии современного искусства на человека и общество	Функции искусства, современное искусство, перформанс, хепенинг, боди-арт, флэшмоб, планкинг, гарлем шейк, инсталляция, 3D-графика, веб-графика, визуальная поэзия	Прочитать §15, стр. 154-155, 158-160, подберите из СМИ примеры современного искусства
40.	Роль науки в современном обществе.	День российской науки	Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности института науки, анализируют социальные функций науки. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в	Наука, функции науки, культурная функция, культурно-мировоззренческая функция, социальная функция, познавательная и практически-деятельностная функции, большая наука, инновация,	Прочитать §13, стр. 131-136, выполнить задания 1, 2 на стр. 141

			современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии, науки на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе.	всеохватность науки	
41.	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.		Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности института образования. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций образования. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли образования в сохранении культурного наследия. Составляют документы, необходимые в социальной практике, связанной с образованием	Значимость образования, тенденции развития образования в современном мире, общее образование, уровни образования, функции образования, дистанционное образование, профессионалитет, бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура, дополнительное образование, самообразование, семейное образование, экстернат	Прочитать §13, стр. 137-140, выполнить задания 1, 2 на стр. 141
42.	Этика, мораль, нравственность. Категории этики.		Применяют знания о морали, этических нормах. Классифицируют категории этики.	Этика, мораль, нравственность, категории этики, категория долга, категория счастья, категория чести и достоинства, моральный идеал	Прочитать §12, стр. 120-129, составить синквейн и кроссворд на тему «Мораль»
43.	Нравственность. Этические нормы.		Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий	Золотое правило нравственности, нравственная культура, нормы морали, моральный принцип, ценности, гуманизм, добро и зло, долг, совесть	Повторить конспект, составить сравнительную таблицу норм права и норм морали
44.	Особенности профессий, связанных с философией		Слушают, беседуют, расширяют имеющиеся знания и представления о профессиях, связанных с философией	Философ, антрополог, культуролог, специалист по этике, коуч, модератор, биоэтик, социальный инженер,	Подготовить сообщение об одной из профессий в сфере философии Подготовить сообщение об одной из профессий в социальной сфере

Раздел 3. Введение в социальную психологию (24 часов).

45.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.		Характеризуют предмет и методы исследования, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.	Социальная психология, предмет социальной психологии, уровни социальной психологии, методы исследования в социальной психологии, опрос, наблюдение	Повторить конспект, приведите примеры пословиц и поговорок на социально-психологическую тему
46.	Этапы и основные направления развития социальной психологии.		Характеризуют этапы и основные направления развития, Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией	Предпосылки возникновения социальной психологии до начала XX в., оформление социальной психологии в самостоятельную науку, теоретические подходы в западно социальной психологии (социокультурный, эволюционный, феноменологический, теория социального научения, социально-когнитивный), история развития социальной психологии с России	Повторить конспект, составить Таблицу «Этапы развития социальной психологии»
47.	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений		Характеризуют основные направления развития, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Умеют соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией	Виды социальных связей, социальные отношения, социальный характер, социальные взаимодействия, социальные связи, элементы социальных отношений (объекты, субъекты, потребности, интересы, ценности), типология социальных отношений, формы отношений, сотрудничество, соперничество, конфликт, конкуренция	Повторить конспект, нарисовать схему «Типология социальных отношений»
48.	Личность в социальной психологии. Личность в группе.		Раскрывают общественную природу личности, её включённость в различные группы; процессе социализации. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе	личность, структура личности, самосознание,самопознание, самооценка, самоконтроль Индивид, индивидуальность, личность, Я-концепция, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго	Повторить конспект, составьте таблицу «Подходы к изучению личности»
49.	Социальная идентичность.		Раскрывают общественную природу личности, процесс социализации личности. Ведут дискуссию о самопознании и самооценке, ролевом поведении. Анализируют и оценивают собственный	Сходство и различие, личностная и социальная идентичность, идентификация, компоненты структуры социальной личности (когнитивный, ценностный, эмоциональный), уровни идентичности лич-	Повторить конспект, ответить на вопрос «Считаете ли Вы, что каждый человек - личность?»

			социальный опыт самооценки, самоконтроля. Используют собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности теоретические положения о самопознании и самооценке, ролевом поведении	ности (общечеловеческий, групповой, индивидуальный), ролевое поведение	Почему?»
50.	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.		Применяют знания о межличностных взаимодействиях. Используют методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей.	взаимоотношения, общественные отношения, межличностные отношения, аттракция, чувства, эмоции, управление эмоциями и чувствами, интеракция, внешний и внутренний компонент межличностного взаимодействия, отличия межличностных и общественных отношений	Повторить конспект, подготовить пересказ
51.	Группа - объект исследования социальной психологии.		Применяют знания о групповых явлениях и процессах, межгрупповых отношениях. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе динамических процессов в группе; влияния малых и больших групп на поведение личности. Проводят целенаправленный поиск социальной информации, ведут дискуссию о малых, больших, условных группах, конформизме и неконформизме	Группа, признаки социальной группы, классификация групп, первичная группа, вторичные группы, формальные и неформальные группы, референтная группа, условная группа, большая группа, малая группа	Повторить конспект, нарисовать схему типов групп и подобрать примеры к ней
52.	Большие социальные группы.		Применяют знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике больших групп, межгрупповых отношениях. Ведут дискуссию о больших группах	Большие группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы, общественные классы, стихийные и устойчивые большие группы,	Повторить конспект, составить сравнительную таблицу малых и больших социальных групп
53.	Феномен психологии масс, «эффект толпы»		Проводят целенаправленный поиск социальной информации, ведут дискуссию о феномене психологии масс	Толпа, масса, публика, заражение, внушение, подражание, случайная толпа, обусловленная толпа, действующая толпа, экспрессивная толпа, активные и пассивные толпы	Повторить конспект, составить памятку о поведении в толпе

54.	Социальная психология малых групп.		Применяют знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых групп. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе динамических процессов в малой группе и влияния малых групп на поведение личности. Ведут дискуссию о малых, группах	малые социальные группы (семья, школьный класс, спортивная команда, рабочая бригада и т.д.), психологическая атмосфера, психологический климат, социологическое и социометрическое направления, социометрия, теория групповой динамики, формальные и неформальные группы, референтная группа	Повторить конспект, определить место класса в классификации групп
55.	Влияние группы на индивидуальное поведение.		Применяют знания о групповых явлениях и процессах. Делают выводы о влиянии малых и больших групп на поведение личности. Проводят целенаправленный поиск социальной информации, ведут дискуссию о ролевом поведении, конформизме и неконформизме	Социальная фасилитация, боязнь оценки, перегрузка из-за рассеивания внимания, присутствие других как таковое, социальная леность, групповая поляризация, теория социального сравнения, конформизм, неконформизм	Повторить конспект, подобрать примеры феноменов группового давления и конформизма
56.	Психологическое манипулирование и способы противодействия ему		Используют собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, теоретические положения об общении и межличностном взаимодействии	Психологическое манипулирование, признаки манипуляции, способы манипулирования (провокация, обман, интрига, намек, шантаж), газлайтинг, способы противодействия манипуляции (игнорирование, неожиданный ход, сохранение дистанции, прямолинейность и др).	Повторить конспект, подобрать в СМИ примеры манипуляции
57.	Межличностные отношения в группах.		Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе межличностного взаимодействия. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о межличностном взаимодействии	Межличностные отношения, симпатия, притяжение, понимание, адекватность, идентификация, межличностная совместимость, личностное пространство, антиципация	Повторить конспект, подготовить пересказ
58.	Формы и стиль лидерства. Психологические проблемы лидерства		Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе лидерства. Проводят целенаправленный поиск социальной информации, ведут дискуссию о формах и стиле лидерства	Лидер, авторитарный, демократический, либеральный, атрибуция, харизма, руководитель, типы лидерства, проблемы лидерства,	Повторить конспект, составить сравнительную таблицу «Характеристика лидера и руководителя»
59.	Антисоциальные,		Делают выводы о влиянии группы на	Неформальные группы, просоциальные	Повторить кон-

	криминальные группы.		поведение личности. Ведут дискуссию об антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения	группы, асоциальные группы, антисоциальные группы, криминогенные группы, антисоциальная субкультура	спект, составить схему «Неформальные группы»
60.	Общение как объект социально-психологических исследований		Объясняют роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении	общение, коммуникация, коммуникатор, реципиент, коммуникативный барьер, вербальная и невербальная коммуникация, аттракция, интеракция, рефлексия, средства общения	Повторить конспект, провести исследование «Влияние дистанции на характер общения»
61.	Функции общения. Общение как взаимодействие.		Объясняют роль общения в формировании социально-психологических качеств личности. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении	Прагматическая функция, функция формирования и развития, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная функция,	Повторить конспект,
62.	Особенности общения в информационном обществе.		Объясняют особенности общения и средств коммуникации в информационном обществе. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе общения в информационном обществе, информационной безопасности.	коммуникация, цифровизация, виртуализация, символическая коммуникация, слухи	Повторить конспект, составить сравнительную таблицу «Общение и коммуникация»
63.	Институты коммуникации.		Объясняют роль средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности. Классифицируют институты коммуникации	Институты масс-медиа (радио, кино, телевидение, газета, реклама), институты политической коммуникации (политическая агитация, пропаганда и реклама), институты культурной коммуникации (образование, литература, искусство, религия, философия и наука), институты бизнес-коммуникации (маркетинговые коммуникации, организационные коммуникации, деловые коммуникации)	Повторить конспект, составить схему «Институты коммуникации»
64.	Теории конфликта		Объясняют природу конфликтов, классифицируют типы социальных конфликтов. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе конфликтов.	Конфликт, стороны конфликта, стадии конфликта, классификация конфликтов, инцидент, прогнозирование, предупреждение, разрешения конфликта, причины конфликтов	Повторить конспект, написать синквейн «Конфликт»
65.	Межличностные		Объясняют пути разрешения	Алгоритм разрешения конфликта, стра-	Повторить кон-

	конфликты и способы их разрешения		межличностных конфликтов. Знакомятся со способами разрешения межличностных конфликтов. Используют собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о способах разрешения конфликтов	тегии разрешения конфликта, соперничество, приспособление, сотрудничество, уклонение, компромисс,	спект, составить таблицу «Стратегии поведения в конфликте»
66.	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога.		Слушают, беседуют, расширяют имеющиеся знания и представления о направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией	Психолог, клинический психолог, психолог-консультант, бизнес-психолог, детский (школьный) психолог, семейный психолог, судебный психолог, спортивный психолог, психоаналитик и др.	Подготовиться к итоговой контрольной работе
67.	Итоговая контрольная работа		Самостоятельная работа		
68.	Анализ контрольной работы. Защита проектов		Используют методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале учебного предмета		

10 класс
(заочная форма обучения)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел 1. Человек в обществе (4 часа)					
1.	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества		Слушают лекцию, составляют опорный конспект, самостоятельно работают с учебником, дают определения понятиям, участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание.	Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, ступени развития общества, подходы к изучению общества: натуралистический, идеалистический, материалистический, цивилизационный	Прочитать §1, стр.7-12. Составить сравнительную таблицу «Подходы к изучению общества»
2.	Входная контрольная работа. Социальные науки в системе научного знания.		Самостоятельная работа. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания	Научное социальное познание, ненаучное социальное познание, общественные науки, социальные науки, эстетика, юриспруденция, философия, социология, этика, политология, правоведение, история	Прочитать §1, стр. 14-15, вопросы стр. 17
3.	Анализ контрольной работы. Методы изучения социальных явлений		Используют методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулируют проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применяют методы научного познания, включая типологизацию, доказательство	анализ документов, наблюдение; анкета, интервью, социометрический опрос, экспертный опрос; эксперимент,	Разработать анкету о жизненных планах одноклассников
4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи		Слушают, беседуют, расширяют имеющиеся знания и представления о профессиях	Профессия, карьера, самоопределение, профессиональная ориентация, профессиональный выбор, специальность, должность, мотивы выбора профессии, рынок труда	Подготовить сообщение об одной из профессий в социальной сфере
Раздел 2. Введение в философию (19 часов).					
5.	Взаимосвязь природы и общества. Основные институты общества		Применяют знания о системности общества и его основных сферах; взаимосвязи общества и природы	Философия, природа в узком и широком смысле слова, общество, естественная и искусственная среда, вторая природа, взаимовлияние культуры и общества; общество как система, элементы системы, социальные институты, институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и	Прочитать §2, выполнить задание 2 стр. 28

				культуры, институт религии	
6.	Динамика и многообразие процессов развития общества.		Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о динамике развития российского общества. Классифицируют типы обществ.	Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, формы перемен в обществе, эволюция, реформа, социальная революция, Циклическая, линейная, спиралевидная типы динамики общества, ризомобразная динамика общества	Прочитать §3, стр. 28-30, составить сравнительную таблицу «Типы социальной динамики»
7.	Общественный прогресс. Процессы глобализации.	Круглый стол «Глобальные проблемы современности»	Раскрывают понятие «общественный прогресс», «глобализация», «глобальные проблемы и вызовы». Классифицируют критерии общественного прогресса. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе противоречий общественного прогресса.	Общественный прогресс, регресс, стагнация, критерии общественного прогресса, Глобализация, постиндустриальное (информационное) общество, информационная сфера, информация, инфраструктура, транснациональные корпорации, регионализация, интеллектуальный капитал	Прочитать §3, стр. 30-40, выполнить зад. 3 на стр. 42
8.	Становление человека. Сущность человека как проблема философии.		Характеризуют человека как субъекта общественных отношений. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы при анализе процесса антропогенеза. Проводят целенаправленный поиск социальной информации, ведут дискуссию о сущности человека. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о человеке	Биосоциальное существо, биологические и социальные качества личности, личность, индивид, индивидуальность, самосознание и самореализация, агенты и факторы социализации, социализация адаптация, индивидуализация, интеграция	Прочитать §4, ответить на вопросы с.48
9.	Сознание. Общественное и индивидуальное сознание.		Проводят целенаправленный поиск социальной информации, ведут дискуссию о роли духовного и материального в человеке. Классифицируют формы общественного сознания. Характеризуют индивидуальное и общественное сознание. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности теоретические положения о формах сознания, самосознания и его роли в развитии личности	Сознание, общественное и индивидуальное сознание, формы и уровни сознания, структура (формы) общественного сознания, манипуляция, способы манипуляции, масса, признаки массы, толпа, массовое сознание, социальная установка, стереотипы, гипнотическое влияние толпы, формы массового поведения (демонстрации, войны, революции, паника, погромы, слухи)	Повторить конспект, составить схему «Формы общественного сознания»
10.	Деятельность как способ существова-		Применяют знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности.	Цель, средства деятельности, продукты деятельности, мотив, действие, потребность,	Прочитать §5, 7, с. 49-55, выполнить

	ния людей.		Классифицируют и сравнивают виды деятельности. Классифицируют и сравнивают потребности и интересы. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о потребностях и интересах человека, свободе и необходимости в деятельности человека	естественные потребности, социальные потребности, идеальные потребности, пирамида потребностей А. Маслоу, потребности разумные и мнимые, интерес, свобода, необходимость, буриданов осел, воля, ответственность, виды ответственности, абсолютная свобода, фатализм, волюнтаризм,	зад. на стр. 79-80
11.	Теория познания. Формы познания.		Характеризуют познание и его формы. Классифицируют виды знаний, формы познания, уровни и методы научного знания. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе форм познания. Ведут дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.	Познание, знание, формы познания, познавательный пессимизм и оптимизм, гносеология, агностицизм, скептицизм, конвенционализм, виды познания мира (обыденное; научное; религиозное; мифологическое; художественное; социальное), методы познания, сенсуализм, рационализм, ощущения, восприятие, представление, методы мышления, сравнение, абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, интуиция, рассуждения, умозаключения, дедукция, индукция, аналогия, силлогизм, ощущение, представление, восприятие	Прочитать §6, стр. 58-61, составить таблицу «Отношение философов к проблеме познаваемости мира»
12.	Истина и её критерии.		Классифицируют, критерии и виды истины. Используют собственный социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем в связи с использованием методов обоснования истины	Истина, относительная и абсолютная истина, практика, идея взаимодополняемости, заблуждение, ложь, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, практика как критерий истины	Прочитать §6, стр. 61-63. задание 4 на стр. 71
13.	Научное знание и его характерные черты. Методы научного знания		Классифицируют уровни и методы научного знания. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного.	Эмпирическое познание, теоретическое познание, уровни научного познания, методы научного познания, критерии научности, доказательность, универсальность, системность, объективность, специальная терминология	Прочитать §6, стр. 63-64. составить таблицу «Методы научного познания»
14.	Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение		Объясняют сущность человека как творца и творения культуры, мировоззрения. Ведут целенаправленный поиск социальной информации, дискуссию о роли человека в как творца и творения культуры	Духовный мир, духовность, ценностные ориентации, высшие человеческие ценности, патриотизм, гражданственность, творец культуры, творение культуры, высшая ценность, зависимость человека от культуры и культуры от человека, мировоззрение прогрессивное и реакционное, обыденное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение	Прочитать §11, стр. 110-118, выполнить задания 3,4 на стр. 120

15.	Контрольная работа за 1 полугодие.		Самостоятельная работа		
16.	Анализ контрольной работы. Защита проектов		Используют методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале учебного предмета		
17.	Культура. Институты культуры.		Объясняют сущность культуры. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур. Принимают участие в беседе о вкладе российской культуры в мировую культуру, роли элитарной и массовой культуры в обществе.	Духовная культура, материальная культура, социальные установки, идеалы, ценности, нормы, духовное развитие общества, субкультура и контркультура, менталитет, ментальность, диалог культур, культурная диффузия, культурная трансмиссия, культурная экспансия, уровни диалога культура, мировая культура, мультикультурализм, массовая культура, элитарная (высокая) культура, народная культура, поп культура, экранная культура	Прочитать §10, 16, выполнить задания на стр. 110 и 172
18.	Религия. Влияние религии на развитие культуры.		Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности института религии, искусство, наука, образование). Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии религии на человека и общество,	Религия, религиозное сознание, светское сознание, религиоведение, теология, политизм, монотеизм, функции религии, мировые религии, региональные религии, национальные религии, культ, секуляризация, влияние религии на образование искусство, письменность, книгопечатание, мораль, обыденную жизнь, религия как источник права	Прочитать §14, стр. 142-151, выполнить задание 2 на стр. 152
19.	Искусство, его виды и формы.	Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств. Международный день музыки	Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (искусство). Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе социальных функций искусства. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии современного искусства на человека и общество	Искусство, образность, художественный образ, виды искусства структура искусства, реальные искусства, идеальные искусства, пространственные виды искусства, временные виды искусства, пространственно-временные виды искусства, высокое (элитарное) искусство, народное, искусство, массовое искусство система жанров, функции искусства	Прочитать §15, подобрать из СМИ примеры современного искусства
20.	Роль науки в современном обществе.	День российской науки	Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности института науки, анализируют социальные функций науки. Ведут целенаправленный поиск социальной	Наука, функции науки, культурная функция, культурно-мировоззренческая функция, социальная функция, познавательная и практически-деятельностная функции,	Прочитать §13, стр. 131-136, выполнить задания 1, 2 на стр. 141

			информации, дискуссию о роли науки в современном обществе, социальных последствиях научных открытий и ответственности учёного. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о влиянии, науки на человека и общество, достижениях российской науки на современном этапе.	большая наука, инновация, всеохватность науки	
21.	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.		Раскрывают ценностно-нормативную основу деятельности института образования. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных функций образования. Выстраивают аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли образования в сохранении культурного наследия. Составляют документы, необходимые в социальной практике, связанной с образованием	Значимость образования, тенденции развития образования в современном мире, общее образование, уровни образования, функции образования, дистанционное образование, профессионалитет, бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура, дополнительное образование, самообразование, семейное образование, экстернат	Прочитать §13, стр. 137-140, выполнить задания 1, 2 на стр. 141
22.	Этика, мораль, нравственность. Категории этики.		Применяют знания о морали, этических нормах. Классифицируют категории этики.	Этика, мораль, нравственность, категории этики, категория долга, категория счастья, категория чести и достоинства, моральный идеал	Прочитать §12, стр. 120-129, составить синквейн и кроссворд на тему «Мораль»
23.	Этические нормы. Профессии, связанные с философией		Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий. Слушают, беседуют, расширяют имеющиеся знания и представления о профессиях, связанных с философией	Золотое правило нравственности, нравственная культура, нормы морали, моральный принцип, ценности, гуманизм, добро и зло, долг, совесть. Философ, антрополог, культуролог, специалист по этике, коуч, модератор, биоэтик, социальный инженер,	Повторить конспект, составить сравнительную таблицу норм права и норм морали
Раздел 3. Введение в социальную психологию (11 часов).					
24.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.		Характеризуют предмет и методы исследования, место и роль социальной психологии в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной	Социальная психология, предмет социальной психологии, уровни социальной психологии, методы исследования в социальной психологии, опрос, наблюдение, предпо-	Повторить конспект, составить таблицу «Этапы развития социаль-

			действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, этапы и основные направления развития	сылки возникновения социальной психологии до начала XX в., оформление социальной психологии в самостоятельную науку, теоретические подходы в западно социальной психологии (социокультурный, эволюционный, феноменологический, теория социального научения, социально-когнитивный), история развития социальной психологии с России	ной психологии»
25.	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений		Характеризуют основные направления развития, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Умеют соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социальной психологией	Виды социальных связей, социальные отношения, социальный характер, социальные взаимодействия, социальные связи, элементы социальных отношений (объекты, субъекты, потребности, интересы, ценности), типология социальных отношений, формы отношений, сотрудничество, соперничество, конфликт, конкуренция	Повторить конспект, нарисовать схему «Типология социальных отношений»
26.	Личность в социальной психологии. Личность в группе.		Раскрывают общественную природу личности, её включённость в различные группы; процессе социализации. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о личности в группе	личность, структура личности, самосознание, самопознание, самооценка, самоконтроль, индивид, индивидуальность, личность, компоненты структуры социальной личности (когнитивный, ценностный, эмоциональный), уровни идентичности личности (общечеловеческий, групповой, индивидуальный), ролевое поведение	Повторить конспект, ответить на вопрос «Считаете ли Вы, что каждый человек - личность? Почему?»
27.	Группа - объект исследования социальной психологии. Большие социальные группы		Применяют знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике больших групп, межгрупповых отношениях. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе динамических процессов в группе; влияния малых и больших групп на поведение личности. Ведут дискуссию о малых, больших, условных группах, конформизме и неконформизме, больших группах, феномене психологии масс	Группа, признаки социальной группы, классификация групп, первичная группа, вторичные группы, формальные и неформальные группы, референтная группа, условная группа, большая группа, малая группа, нации, профессиональные группы, половозрастные группы, общественные классы, стихийные и устойчивые большие группы, толпа, масса, публика, заражение, внушение, подражание, случайная толпа, обусловленная толпа, действующая толпа, экспрессивная толпа, активные и пассивные толпы	Повторить конспект, нарисовать схему типов групп и подобрать примеры к ней

28.	Социальная психология малых групп.		Применяют знания о групповых явлениях и процессах, структуре и специфике малых групп. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе динамических процессов в малой группе и влияния малых групп на поведение личности. Ведут дискуссию о малых группах	малые социальные группы (семья, школьный класс, спортивная команда, рабочая бригада и т.д.), психологическая атмосфера, психологический климат, социологическое и социометрическое направления, социометрия, теория групповой динамики, формальные и неформальные группы, референтная группа	Повторить конспект, определить место класса в классификации групп
29.	Влияние группы на индивидуальное поведение.		Применяют знания о групповых явлениях и процессах. Делают выводы о влиянии малых и больших групп на поведение личности. Проводят целенаправленный поиск социальной информации, ведут дискуссию о ролевом поведении, конформизме и неконформизме. Анализ лидерства, ведут дискуссию о формах и стиле лидерства	Социальная фасилитация, боязнь оценки, перегрузка из-за рассеивания внимания, присутствие других как таковое, социальная леность, групповая поляризация, теория социального сравнения, конформизм, неконформизм, межличностные отношения, симпатия, притяжение, понимание, адекватность, идентификация, межличностная совместимость, личностное пространство, антиципация, лидер, авторитарный, демократический, либеральный, атрибуция, харизма, руководитель, типы лидерства, проблемы лидерства,	Повторить конспект, составить сравнительную таблицу «Характеристика лидера и руководителя»
30.	Антисоциальные, криминальные группы.		Делают выводы о влиянии группы на поведение личности. Ведут дискуссию об антисоциальных группах, опасности криминальных групп и агрессивного поведения	Неформальные группы, просоциальные группы, асоциальные группы, антисоциальные группы, криминогенные группы, антисоциальная субкультура	Повторить конспект, составить схему «Неформальные группы»
31.	Общение как взаимодействие. Функции общения.		Объясняют роль общения в формировании социально-психологических качеств личности, особенности общения и средств коммуникации в информационном обществе. Конкретизируют примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об общении. Классифицируют институты коммуникации	общение, коммуникация, коммуникатор, коммуникативный барьер, вербальная и невербальная коммуникация, аттракция, интеракция, рефлексия, средства общения, институты коммуникации. цифровизация, виртуализация, символная коммуникация, слухи	Повторить конспект, провести исследование «Влияние дистанции на характер общения»
32.	Конфликт. Межличностные конфликты и способы их разрешения		Объясняют природу конфликтов, классифицируют типы социальных конфликтов. Соотносят различные теоретические подходы, делают выводы и обосновывают их при анализе конфликтов.	Конфликт, стороны конфликта, стадии конфликта, классификация конфликтов, инцидент, прогнозирование, предупреждение, разрешения конфликта, причины конфликтов, алгоритм разрешения конфликта,	Повторить конспект, составить таблицу «Стратегии поведения в конфликте»

			Объясняют пути разрешения межличностных конфликтов. Знакомятся со способами разрешения межличностных конфликтов.	стратегии разрешения конфликта, соперничество, приспособление, сотрудничество, уклонение, компромисс,	
33.	Итоговая контрольная работа, Психологическое образование, профессия «психолог»		Самостоятельная работа Слушают, беседуют, расширяют имеющиеся знания и представления о направлениях профессиональной деятельности, связанных с социальной психологией	Психолог, клинический психолог, психолог-консультант, бизнес-психолог, детский (школьный) психолог, семейный психолог, судебный психолог, спортивный психолог, психоаналитик и др.	
34.	Анализ контрольной работы. Защита проектов		Используют методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ, разрабатываемых на содержательном материале учебного предмета		

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые источники составления учебной программы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 мая 2012 года № 413.
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, с учетом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 на 2023-2024 учебный год;
5. Федеральная рабочая программа по обществознанию (углубленный уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций). - М., 2023г.

Учебная и справочная литература

1. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.
3. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2012. – 320 с.
4. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Школьный практикум. – М.: Дрофа, 2013. – 224 с.
5. Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2013. – 224 с.
6. Человек и общество: Доп. Материалы к учебнику. — М.: Дрофа, 2012
7. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2014;
8. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл.

Методическая литература для учителя

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2012. – 384 с.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 320 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др.\ В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013. – 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.
7. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М.: Дрофа, 2013. – 96 с.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2014. – 112 с.
9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 144 с.
10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 160 с.
11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 224 с.

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности

сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной

власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного

общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Критерии оценивания:

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся по обществознанию

Отметка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-----------------------	--	---	---	---

Нормы оценки знаний обучающихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

демонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

делает элементарные выводы;

путается в терминах;

не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

не может аргументировать собственную позицию;

затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

не увидел проблему, не смог ее сформулировать;

не раскрыл проблему;

представил информацию не в контексте задания;

или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Урок № 2. Входная контрольная работа (очно-заочная и заочная формы обучения)

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (юлся) выражением народовластия;
- 2) проводится (ялся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) демократия
 Б) федерация
 В) республика
 Г) унитарное государство
 Д) монархия

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- 1) форма государственно-территориального устройства
 2) форма правления
 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2	1	1	4	2	3	2	1	2	4	1	3	1	2	1	2	1	1324	31212

Контрольная работа за I полугодие

Урок № 31 - очно-заочная форма обучения

Урок № 15 - заочная форма обучения

1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- а) отношения людей в процессе материального производства
- б) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- в) проповедническая деятельность религиозных организаций
- г) этнографические исследования

2. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи

- а) любому виду познания
- б) научному познанию
- в) обыденному познанию
- г) рациональному познанию

3. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как:

- а) динамичную систему
- б) часть природы
- в) весь окружающий материальный мир
- г) взаимодействие людей в социальных группах.

5. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- а) прогрессом
- б) революцией
- в) эволюцией
- г) регрессом

6. К глобальным экологическим проблемам относятся

- а) истощение биоресурсов
- б) голод и эпидемии в странах «третьего мира»
- в) деятельность террористических организаций
- г) угроза мировой войны

7. Динамизм общества как системы отражается в

- а) наличии связи с природной средой
- б) способности к прогрессу
- в) совокупности институтов и подсистем
- г) наличии общественных отношений

8. Совокупность знаний личности о мире называется

- а) мировосприятием
- б) мироощущением
- в) миропониманием
- г) мировоззрением

9. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- а) критерием истины
- б) объективной истиной
- в) относительной истиной

г) абсолютной истиной

10. Человека отличает от любого другого живого существа

- а) способность инстинктивно ощущать опасность
- б) представления о потустороннем мире
- в) целенаправленная деятельность
- г) предвидение результатов своих действий

11. Наука о наиболее общих вопросах существования природы, общества, человека называется

- а) социологией
- б) философией
- в) этикой
- г) историей

12. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- а) духовное
- б) социальное
- в) биологическое
- г) биосоциальное

13. Какую сферу общества представляет религия, наука, образование,

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) духовную

14) Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?

- а) мотив
- б) цель
- в) темперамент
- г) средства

15. То, на что направлена деятельность, называется

- а) субъектом
- б) объектом
- в) результатом
- г) поведением

16. Какая из перечисленных областей знания рассматривает теоретический вопрос о соотношении истины и заблуждения

- а) этика
- б) психология
- в) философия
- г) эстетика

17. Практика выступает критерием истины в

- а) художественном творчестве;
- б) интерпретации текстов;
- в) религиозных спорах;
- г) доказательстве гипотезы

18. Рациональное познание, в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию как

- а) отображение формы
- б) определение цвета

- в) анализ нескольких признаков
- г) выявление пространственного расположения

19. Формой чувственного познания является

- а) ощущение
- б) наблюдение
- в) понятие
- г) практика

20. Научное познание характеризуется

- а) однозначностью суждений
- б) субъективностью оценок
- в) образностью представления результатов
- г) обоснованностью результатов

21. Что такое умозаключение?

- а) Логическая связь двух суждений
- б) Отрицание опыта
- в) Окончательное разрешение вопроса
- г) моральные устои

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
а	б	3	а	б	а	б	г	г	в	б	г	г	в	в	в	г	в	а	г	а

Итоговая контрольная работа

Урок № 67 – очно-заочная форма обучения

Урок № 33 - заочная форма обучения

1. Личность, в отличие от индивида, обладает...

- а) рациональным мышлением
- б) чувственным познанием
- в) членораздельной речью
- г) готовностью брать ответственность на себя

2. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

- а) трудовой деятельности
- б) игровой деятельности
- в) познавательной деятельности
- г) коммуникативной деятельности

3. В самом широком смысле общество - это...

- а) весь материальный мир в целом.
- б) часть материального мира.
- в) страна, государство.
- г) часть природно-географической среды

4. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

- а) моральные принципы – явление историческое
- б) мораль – критерий добра и зла
- в) мораль всегда гуманистична
- г) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы

5. Культура в широком смысле – это

- а) уровень технического развития общества
- б) совокупность всех достижений человека
- в) уровень образованности людей
- г) все жанры искусства

6. Наука, исследующая понятия добра и зла, блага, гуманности, справедливости, называется

- а) социологией
- б) этикой
- в) эстетикой
- г) педагогикой

7. В качестве одной из функций религии в настоящее время можно выделить

- а) мировоззренческую
- б) политическую
- в) экономическую
- г) юридическую

8. Найдите обобщающее слово для понятий: рок-опера, симфония, пьеса, сказка, легенда, обычай, язык.

- а) материальная культура
- б) духовная культура
- в) культурное наследие
- г) массовая культура

9. Золотое правило нравственности провозглашает принцип:

- а) действуй, руководствуясь не личными интересами, а интересами общества
- б) живи сам – давай жить другим
- в) поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе
- г) не делай другому того, чего не хочешь себе

10. Какая из перечисленных областей знания рассматривает теоретический вопрос о соотношении истины и заблуждения

- а) этика
- б) психология
- в) философия
- г) эстетика

11. Практика выступает критерием истины в

- а) художественном творчестве;
- б) интерпретации текстов;
- в) религиозных спорах;
- г) доказательстве гипотезы

12. Рациональное познание, в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию как

- а) отображение формы
- б) определение цвета
- в) анализ нескольких признаков
- г) выявление пространственного расположения

13. Формой чувственного познания является

- а) наблюдение
- б) понятие
- в) ощущение
- г) практика

14. Научное познание характеризуется

- а) однозначностью суждений
- б) субъективностью оценок
- в) образностью представления результатов
- г) обоснованностью результатов

15. Практика выступает критерием истины в

- а) художественном творчестве;
- б) интерпретации текстов;
- в) религиозных спорах;
- г) доказательстве гипотезы

16. Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры:

- а) народной;
- б) массовой;
- в) популярной;
- г) элитарной.

17. Выберите верные суждения о науке.

- а) Функция науки связана с выработкой и систематизацией объективных знаний о действительности;
- б) Отсутствие преемственности в науке обеспечивает её функционирование;
- в) Наука создаёт материальные ценности.
- г) Наука даёт возможность объяснить и предсказать протекающие в природе и обществе процессы и явления;
- д) Наука представляет собой отрасль духовного производства;

18. Асоциальное поведение — это поведение, ...

- а) нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные)
- б) соответствующее обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом
- в) соответствующее социальным нормам (уголовным, административным, семейным)

19. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными;
- б) формальными;
- в) условными.

20. Коммуникация — это:

- а) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами
- в) обмен информацией между общающимися индивидами

21. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия;
- в) способы исследования.

22. Синонимом понятия «конформизм» является термин:

- а) приспособленчество;
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

23. Общение – это:

а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;

б) процесс установления и развития контактов между людьми;

в) производство индивидами их общего;

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
г	в	б	г	б	б	а	б	в	в	г	в	в	г	г	а	агд	а	а	в	б	а	а