

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодежи»
(КОУ УР «РЦОМ»)


ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 № 01


СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей
протокол № 01 « 29 » 08. 2023г.

Зам. директора по УВР

 Е.А. Стрелкова

УТВЕРЖДЕНО

Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 30.08.2023 № 19-ОД
 И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СОО, ФОП СОО и ФРП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознанию»

с учетом (ID 1143036)

для 11-12 классов (очно-заочная форма обучения) 34 часа (1 час в неделю),
для 11-12 классов (заочная форма обучения) — 17 часов (0,5 часа в неделю) тематическое
планирование рассчитано на 34 темы

Составитель: Корепанова Л.Ю. учитель истории и обществознания высшая категория
категория (ФИО) занимаемая должность аттестационная категория

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
-

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся данного возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для данного возраста.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10-12 классах (очно-заочная и заочная формы обучения). Общее количество учебного времени на два года:

- очно-заочная форма обучения 68 часов (34 часа в год, 1 час в неделю)
- заочная форма обучения 34 часа, тематическое планирование рассчитано на 68 тем (17 часов в год, 0,5 часа в неделю)

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты К концу обучения на уровне среднего общего образования обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в

современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в усло-

виях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

К концу обучения на уровне среднего общего образования обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии раз-

решения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

V. Содержание учебного предмета

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

V. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел № 1 Человек в обществе (11 часов).					
1	Что такое общество. Общество как сложная система.		Слушают лекцию, выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Общество, деятельность, взаимодействие, орудия труда, целеполагание, коллективность, общественные отношения, культурный человек, материальная культура, духовная культура, общественные науки, эстетика, юриспруденция, философия, социология, этика, политология, право, история.	§1-2, прочитать с.17, ответить на вопросы 1-5
2	Входная контрольная работа.		Самостоятельная работа.		
3	Анализ контрольной работы. Социальные институты.		Работают с текстом учебника, ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.	Институт, социальный институт, институционализация, институциональное взаимодействие, социальная система, социальные отношения, социология, традиции, обычаи, правовые нормы, нормы, общественные потребности.	§2, прочитать, выполнить на с. 28, з.2
4	Динамика общественного развития.		Составляют план «Особенности социальной системы», ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.	Аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, эволюция, реформа, социальная революция, общественный прогресс, прогресс, регресс, общественное развитие, критерий общественного прогресса, критерий социального прогресса.	§3, прочитать, с.41 ответить на в.7
5	Социальная сущность человека		Работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в учебнике, сло-	Личность, человек, собственно человеческое бытие, индивид, индивидуальность, социализация личности	§4, прочитать, с.48 ответить на вопрос 3.

			варе; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.	, самосознание, самореализация.	
6	Деятельность – способ существования людей.		Выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. Составление схемы «Потребности человека».	Потребность, естественные потребности, социальные потребности,, идеальные потребности, цель, средства деятельности, продукты деятельности, мотив, действие, импульсивные действия, практическая деятельность, духовная деятельность, сознание, игра, труд, учение, материальная деятельность, духовная деятельность.	§5, прочитать, с.57 ответить на вопрос 1-3.
7	Познавательная и коммуникативная деятельность		Составляют таблицу «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.	Знание, агностицизм, гносеология, познание, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, мышление, язык, предписанное значение, сенсуализм, рационалисты, коммуникация, познание, истина, относительная истина, заблуждение, ложь, эмпирическое знание, социальное знание, практическое знание, познавательная конвенция.	§6, прочитать, подготовить сообщение по теме: «Познавательная деятельность».
8	Свобода и необходимость в деятельности человека		Слушают, беседуют, расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.	Необходимость, свобода, свободное общество	§7, прочитать и ответить на в.1-3,с.71
9	Современное общество		Составляют опорный конспект. осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе.	Глобализация, постиндустриальное (информационное)общество, информационная сфера, информация, инфраструктура, транснациональные корпорации, регионализация, интеллектуальный капитал.	§8, прочитать и написать эссе на тему «Что такое свободное общество»
10	Глобальная угроза международного терроризма		Работают с источниками социальной информации (текст учебника, словарь), с материалами	Терроризм, террор, международный терроризм, финансовые источники терроризма, отношения «Север-	§9, прочитать, с.100 ответить на вопросы 1-4.

			СМИ, решают проблемные вопросы.	юг», радикализм, фундаментализм.	
11	Итоговый урок по разделу «Общество и человек»		Беседуют, отвечают на вопросы по разделу.		Повторить параграфы
Раздел № 2 Общество как мир культуры (9 часов).					
12	Духовная культура общества		Умеют находить нужную информацию, выделять главное, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях, участвуют в коллективном обсуждении документальных источников.	Культура, духовная культура, духовные ценности, мораль, добро, зло, человечность, милосердие, справедливость, верность, честь, ответственность, долг, патриотизм, коллективизм, трудолюбие, дружба, любовь, такт, вежливость, эстетические ценности, диалог культур, народная культура, массовая культура, элитарная культура, субкультура, контркультура.	§10, прочитать и подготовить пересказ.
13	Духовный мир личности.		Составляют словарь терминов и понятий по теме, слушают друг друга, понимают позицию	Духовность человека, мораль, идеал, самовоспитание, мировоззрение, обычное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение, категорический императив.	§11, прочитать, выучить термины и понятия.
14	Мораль.		Подготовка сообщений с использованием разнообразных источников информации, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.	Мораль, этика, религия, светское сознание, нравственность, нравственная культура, общественное мнение, альтруизм, совесть, смысл жизни.	§12, прочитать, подготовить пересказ
15	Контрольная работа за 1 полугодие		Самостоятельная работа.		
16	Анализ контрольной работы. Наука и образование.		Дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, имеющиеся	Образование, наука, научно-технический прогресс, универсальность, дополнительное образование.	§13, прочитать, с.141 ответить на в.1-5

			знания и представления о науке и образовании.		
17	Религия и религиозные организации.		Слушают лекцию, составляют опорный конспект, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.	Религия, конфессия, религиоведение, религиозное сознание, светское сознание, менталитет, мистерия, теология, церковь.	§14, прочитать и составить таблицу «Мировые религии»
18	Искусство.		Слушают лекцию, составляют опорный конспект, умеют структурировать знания, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни, определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек	Художественная культура, художественный образ, художественный жанр, перформанс, высокое искусство, народное искусство, массовое искусство, жанр в искусстве, хеппенинг.	§15, прочитать, составить схему «Искусство и его формы».
19	Массовая культура.		Выписывают из текста параграфа характерные черты массовой культуры, умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации.	Эстетический вкус, массовая культура, культурный продукт, средства массовой информации, таблоид.	§16, прочитать, с.171 ответить на в.5-7
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как мир культуры».		Обсуждение и разбор вопросов для повторения к главе.		Ответить на вопросы для повторения к главе стр.173.
Раздел № 3 Правовое регулирование общественных отношений (14 часов)					
21	Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход.	-Оформление информационного стенда к Дню прав человека.	Лекция с элементами беседы, ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.	Право, санкции, естественное право, позитивное право, права человека, правопонимание.	§17, подготовить пересказ текста параграфа с элементами анализа.
22	Современные подходы к пониманию права. Естественно-правовой под-	-Правовая игра «Ваши права и обязанности». -Викторина			

	ход.	«Основной закон государства». -Конкурс проектов «Я-гражданин России».			
23	Право в системе социальных норм		Лекция с элементами беседы, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах.	Право, отрасли права, система права, норма права, публичное право, институт права.	§18, прочитать и составить схему «Структура права».
24	Источники права		Слушают, отвечают на вопросы, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.	Форма права, источники права, правовой обычай, институт права, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право, подзаконный акт, юридическая сила, закон, Конституция РФ.	§19, прочитать и составить схему «Источники права».
25	Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в РФ.				
26	Правоотношения и правонарушения.		Составляет словарь терминов и понятий, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.	Правоотношение, субъекты права, правонарушение, противоправность, преступление, проступок, юридическая ответственность, судебная защита.	§20, прочитать и выучить понятия
27	Предпосылки правомерного поведения		Составляют логическую схему предпосылок правомерного поведения, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Юридическая ответственность, правомерное поведение, правовое сознание, правовая идеология и психология, правовая установка, правовая культура, правовой нигилизм, социальное активное поведение, конформистское поведение, маргинальное правомерное поведение, правовое воспитание, юридическая практика.	§21, прочитать, ответить на в.1-3 стр.228
28	Гражданин Российской Федерации	- Выпуск тематических газет ко Дню народного единства и Дню государственности и Удмуртии -Викторина «Основной закон государства».	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта, осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.	Гражданин, права гражданина, налогоплательщик, альтернативная гражданская служба, обязанности гражданина.	§22, прочитать, составить опорный конспект для пересказа.

		-Конкурс проектов «Я-гражданин России».			
29	Гражданское право.	Оформление информационного стенда к Дню прав человека.	Лекция с элементами беседы, осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий, работают с текстом ГК РФ, осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий и представления о современном российском законодательстве.	Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, объекты гражданских правоотношений, содержание гражданского правоотношения, имущественные права, личные неимущественные права, авторское право, гражданская дееспособность, юридические лица, моральный вред, гражданское право, наследование, завещание, способы защиты гражданских прав.	§23, прочитать, составить опорный конспект.
30	Семейное право	-Правовая игра «Ваши права и обязанности».	Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта, осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий и представления о современном российском законодательстве.	Семейное право, семейное законодательство, объекты семейных правоотношений, брачный договор, опекун, попечитель.	§24, прочитать и ответить на вопросы 1-3, стр. 263.
31	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		Работа с текстом параграфа и трудовым кодексом, решение правовых ситуаций.	Трудовые правоотношения, субъекты трудового права, трудовая книжка, трудовое право, работник, работодатель, занятость, социальное обеспечение, образование, договор.	§25, прочитать, с.275 ответить на в.5-7
32	Экологическое право.		Участвуют в дискуссии, осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий и представления о современном российском законодательстве, работают с источниками социальной информации, осуществляют поиск необходимой информации для выполне-	Экологические отношения, экологическое право, природная среда, природно-антропогенный объект, природоресурсное право, природоохранительное право, экологическое нормирование, антропогенный объект, информация, вред окружающей среде, окружающая среда, экологическое правонарушение, админи-	§26, подготовить пересказ текста

			ния задания с использованием учебной литературы.	стративная ответственность.	
33	Контрольная работа за 2 полугодие.		Самостоятельная работа.		
34	Анализ контрольной работы. Международная защита прав человека. Глобальные проблемы современности.		Работают с текстом Конституции РФ, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.	Глобальные проблемы, террористический акт, террор, терроризм.	§28, прочитать, подготовить пересказ.

11 класс (очно-заочная, заочная формы обучения)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел № 1. Повторение (3 часа)					
1.	Повторение. Человек в обществе.		Участвуют в дискуссии, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы.	Общество, деятельность, взаимодействие, орудия труда, целеполагание, коллективность, общественные отношения, культурный человек, материальная культура, духовная культура, общественные науки, эстетика, юриспруденция, философия, социология, этика, политология, правоведе-ние, история.	Повторить §1-9 из курса 10 класса.
2.	Повторение. Общество как мир культуры.		Участвуют в дискуссии, осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий.	Духовность человека, мораль, идеал, самовоспитание, мировоззрение, обычное мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение, категорический императив.	Повторить §10-20 из курса 10 класса.
3.	Входная контрольная работа. Правовое регулирование образовательных правоотноше-	Путешествие в мир правового общества Конкурс знато-	Самостоятельная работа. Тест.	Уровни образования, система образования в РФ, порядок приема в вузы и учреждения СПО, специалитет, бакалавриат, профессионалитет	Составить схему «Система образования в Российской Федерации»

	ний	ков права			
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений (11 часов)					
4.	Анализ контрольной работы. Правовое регулирование налоговых правоотношений	Путешествие в мир правового общества Конкурс знатоков права	Работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в учебнике, словаре.	Налог; налогоплательщик; прямой налог; косвенный налог; права налогоплательщика; налоговая санкция; налоговый кодекс РФ; налоговые льготы; налоговая служба; акциз	Прочитать §22, стр.235-237, выполнить задание 5 на стр.240.
5.	Административное право и его субъекты	Путешествие в мир правового общества Конкурс знатоков права	Слушают учителя, составляют конспект и отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в учебнике, словаре.	Административное право; административное правоотношение; компетенция; государственный орган; государственная должность; государственная служба; государственный служащий; административное правонарушение; административная ответственность; предупреждение; административный штраф; административный арест	Подобрать примеры из СМИ о каком-либо административном правонарушении
6.	Основные принципы гражданского процесса	Путешествие в мир правового общества Конкурс знатоков права	Работают с текстом параграфа и составляют опорный конспект	Равенство перед законом, гласность, независимость, состязательность, обжалование	Прочитать §27, стр.287-293, выполнить задание 2 на стр.303.
7.	Порядок рассмотрения гражданских споров	Путешествие в мир правового общества Конкурс знатоков права	Работают с текстом параграфа и составляют опорный конспект	Истец, ответчик, доказательства, доказывание, исковое заявление, возбуждение производства, рассмотрение дела по существу, судебные прения, апелляция, кассация	Составить словарь терминов и понятий по теме
8.	Арбитражное судопроизводство	Путешествие в мир правового общества Конкурс знатоков права	Работают с текстом параграфа и составляют опорный конспект.	Арбитражный процесс, апелляционный суд, кассационные инстанции, исполнительный лист, служба судебных приставов	Прочитать §27, стр.287-293, выполнить задание 2 на стр.303.

9.	Уголовный процесс, его принципы и стадии	Путешествие в мир правового общества Конкурс знатоков права	Работают с текстом параграфа и составляют опорный конспект.	меры пресечения, предварительное расследование, стадии уголовного процесса, судебное разбирательство, судебное следствие, уголовное преследование, уголовный процесс, УПК, меры процессуального принуждения, прения	Прочитать §27, стр.293-299, выполнить задание 2 на стр.303.
10.	Участники уголовного процесса	Путешествие в мир правового общества Конкурс знатоков права	Работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в учебнике, словаре	Прокурор, следователь, дознаватель, потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, защитник, понятые, присяжные заседатели, вердикт	
11.	Основные принципы административного процесса	Путешествие в мир правового общества Конкурс знатоков права	Слушают учителя и отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в учебнике, словаре.	Административная юрисдикция, административная ответственность, административное наказание, административное расследование, административное предупреждение, административный акт, вменяемость.	Прочитать §27, стр.299-301, ответить на вопросы на стр.303.
12.	Конституционное судопроизводство	Конкурс знатоков права. День Конституции Российской Федерации	Работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в учебнике, словаре.	Конституционный суд, Конституция, независимость судей, несменяемость судей, выборность судей, государственная власть, законность, законодательная инициатива, законодательный процесс, законопроект, конституционность, конституционная ответственность,	Прочитать §28, ответить на вопросы на стр.311-312.
13.	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		Слушают учителя, составляют конспект и отвечают на поставленные вопросы,	Юридический консультант, юрисконсульт, адвокат, нотариус, судья, следователь, прокурор, частный детектив, судебный пристав, преподаватель юридического факультета	Подобрать примеры юридических профессий из фильмов, книг
14.	Контрольная работа за 1 полугодие.		Самостоятельная работа. Тест.		
Раздел 3. Человек и экономика (20 часов)					
15.	Анализ контрольной работы. Роль экономии		Слушают лекцию и отвечают на поставленные во	Экономика, всемирная торговая организация, выбор в экономике, госу	Прочитать §1, ответить на вопросы на

	ки в жизни общества		просы, составляют опорный конспект.	дарственный бюджет, дефляция. Доход, зарплата, сбережения, источник дохода, капитал, конкуренция, кредит.	стр.15.
16.	Экономика как наука		Слушают лекцию и отвечают на поставленные вопросы, составляют опорный конспект.	Экономика, открытая экономика, экономическая политика, экономические цели, микроэкономика, макроэкономика, ВНП, ВВП	Прочитать §2, выполнить задание 2-3 на стр.24-25.
17.	Экономические системы.		Составляют опорный конспект.	Экономические системы, традиционная, рыночная, командно-административная, смешанная	Повторить записи в тетради.
18.	Экономический рост.		Решают проблемные задачи. Составляют словарь по теме. Заполняют таблицу.	Экономический рост, интенсивный и экстенсивный экономический рост, факторы экономического роста, темпы роста, инновация	Прочитать §3, стр. 25-30, выполнить задания на стр.34-35.
19.	Экономический цикл.		Решают проблемные задачи. Составляют словарь по теме. Заполняют таблицу.	Экстенсивный рост, интенсивный рост, производительность труда, научно-технический прогресс, научно-техническая революция.	Прочитать §3, стр. 31-32, выполнить задания на стр.34-35.
20.	Рыночные отношения в экономике. Рыночные механизмы		Слушают лекцию и отвечают на поставленные вопросы, составляют опорный конспект.	Законы спроса и предложения, рынок ресурсов, структура рынка, акция, дивиденд, облигация, конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция	Прочитать §4, стр. 35-38, составить словарь терминов.
21.	Рынки. Государственное регулирование рынков.		Слушают лекцию и отвечают на поставленные вопросы, составляют опорный конспект.	рынок труда, кредитный рынок, фондовый рынок, рынок земли, рынок капитала, рынок информации	Прочитать §4, стр.38-41, составить словарь терминов.
22.	Особенности рыночных отношений в современной экономике.		Слушают лекцию и отвечают на поставленные вопросы, составляют опорный конспект	Функции современной экономики, цифровизация экономики, импортозамещение, антимонопольная политика	Повторить конспект,
23.	Рынок труда. Экономическая деятельность.		Самостоятельная работа с текстом учебника.	Рынок труда, фрикционная безработица, структурная безработица, циклическая безработица. Активная политика занятости, пассивная политика занятости. Заработная плата	Прочитать §10, подготовить пересказ.

24.	Рациональное экономическое поведение. Экономика предприятия.		Работают с текстом параграфа.	Экономическая культура общества, экономическое мышление, экономический интерес, экономическая свобода, социальная ответственность. Внутренние внешние источники финансирования, кредит, вексель, ссуда	Прочитать §7, стр. 68-71, выполнить задание 1-2, стр. 79 Прочитать §12, выполнить задания стр. 141
25.	Факторы производства. Эффективность предприятия.		Решают проблемные задачи. Составляют словарь по теме. Заполняют таблицу.	Факторы производства, прибыль, рента, капитал, средства производства, издержки, налоги на прибыль и добавленную стоимость,	Прочитать §5, стр.51-54, выполнить задания на стр.54-55.
26.	Предпринимательская деятельность.		Участвуют в дискуссии.	Индивидуальный предприниматель, товарищество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество	Прочитать §6, стр.55-66, выполнить задания на стр.67-68.
27.	Финансовый рынок и финансовые институты. Банковская система.	Игра «В мире финансов».	Слушают лекцию и отвечают на поставленные вопросы, составляют опорный конспект	Финансы, финансовый рынок, банковская система, пассивные операции банка, активные операции банка, инвестиционные компании	Прочитать §9, стр.92-97, составить план по теме
28.	Инфляция: причины, виды, последствия		Слушают лекцию и отвечают на поставленные вопросы, составляют опорный конспект	Инфляция, ползучая инфляция, галопирующая инфляция, гиперинфляция.	Прочитать §9, стр.97-102., повторить записи в тетради.
29.	Экономика и государство. Бюджетная политика.		Слушают лекцию и отвечают на поставленные вопросы, составляют опорный конспект	Общественные блага, фискальная политика, монетаризм, кейнсианство	Прочитать §8, стр. 80-83, ответить на вопросы на стр.91.
30.	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации.		Работа с источниками социальной информации (словарь, текст учебника, СМИ).	государственный бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, экономическая безопасность, налоговая политика.	Прочитать §8, стр. 80-83, выполнить задания 3и 5 на стр.91.
31.	Мировая экономика.		Составление опорного конспекта.	Мировая экономика, международное разделение труда, импорт, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля.	Прочитать §11, составить словарь терминов.

32.	Особенности международной торговли.		Работа с источниками социальной информации (словарь, текст учебника, СМИ).	Глобализация экономики, многоукладная экономика, международный валютный фонд, мировой банк.	Подготовиться к итоговой контрольной работе.
33.	Итоговая контрольная работа.		Самостоятельная работа. Тест.		Индивидуальное творческое задание
34.	Анализ контрольной работы. Защита проектов		Презентация и защита проектов по общественности		

12 класс (очно-заочная, заочная формы обучения)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел № 1. Повторение (3 часа)					
1	Повторение. Роль экономики в жизни общества.		Раскрывают на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.	Экономическая культура общества, экономическое мышление, экономический интерес, экономическая свобода, социальная ответственность. Роль производителя, обладание собственностью, принцип рациональности, производители, экономические интересы	Повторить §1-7 из курса 11 класса.
2	Повторение. Экономика и государство. Мировая экономика.			Мировая экономика, международное разделение труда, импорт, сальдо торгового баланса, протекционизм, свободная торговля. Глобализация экономики, многоукладная экономика, международный валютный фонд, мировой банк.	Повторить §8-12 из курса 11 класса.
3	Входная контрольная работа.		Самостоятельная работа		
Раздел № 2. Социальная сфера (12 часов)					
4	Анализ контрольной работы. Социальная структура общества.		Объясняют сущность социальной структуры общества	Социальная группа, народность, нация, семья, трудовой коллектив, маргинальные группы, типы и классификация социальных групп	Прочитать §13, стр.143-145, 149-150, подготовить пересказ.
5	Социальная стратификация российского общества		Соотносят различные теоретические подходы, приводят примеры социальной стратификации	Структура общества, класс, марксистская классовая теория, социальная стратификация, страта,	Прочитать §13, стр.146-148, выполнить задание 2 на стр. 153
6	Социальное положение личности в обще-		Соотносят различные теоретические подходы о	социальная дифференциация, социальное неравенство, соци-	Прочитать §13, стр.145-146, подо-

	стве и пути его изменения		явлении «социальное неравенство», приводят факты, примеры социального неравенства	альное равенство, равенство перед законом, равенство прав и возможностей	брать примеры социального неравенства
7	Социальная мобильность и ее виды		Составление опорного конспекта.	социальная мобильность, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности, социальный лифт	Прочитать §13, стр.148-149, выполнить задание 3 на стр. 153
8	Семья как социальный институт. Семейные ценности	День отца	Работа с источниками социальной информации (словарь, текст учебника, СМИ). Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности теоретические положения об изменении социальных ролей в семье	Социальный институт, семья, быт, социальная группа, брак, репродуктивная функция, воспитательная функция, хозяйственная функция, экономическая функция, эмоциональная функция, социально-статусная функция, первичный социальный контроль, патриархальная семья, нуклеарная семья, бытовые отношения, многопоколенная семья, семья как социальный институт.	Прочитать §16, составить кластер «Функции семьи».
9	Меры поддержки семьи в Российской Федерации		Работа с источниками социальной информации (словарь, текст учебника, СМИ). Анализировать и оценивать собственный социальный опыт	Социальное обслуживание, социальный патронаж, социальная защита, временный приют, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, единовременное пособие, материнский капитал, ежемесячные пособия	Подобрать примеры государственной поддержки семьи в Российской Федерации
10	Этнические общности и нации	Викторина на тему: «Что мы знаем о Международном дне (терпимости) толерантности»	Систематизируют, анализируют и обобщают неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	Род, племя, народность, этнос, этнические общности, нация, гражданская нация, национальность, межнациональные конфликты, национализм, нацизм	Прочитать §15, стр. 164-169, Прочитать §15, выполнить задания 1 и 2 на стр.172-173.
11	Национальная политика	Викторина на	Систематизируют, анализируют	Национальная политика, толе-	Прочитать §15, стр.

	ка в Российской Федерации	тему: «Что мы знаем о Международном дне (терпимости) толерантности»	ют и обобщают неупорядоченную социальную информацию; различают в ней факты и мнения, аргументы и выводы.	рантность, ассимиляция, геноцид, плюрализм, право нации на самоопределение, равенство наций, суверенитет, территориальная целостность, малочисленные народы, диаспора	169-170, выполнить задание 1 на стр.172 и задание 4 на стр. 173
12	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		Осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).	Социальные нормы, обычаи, традиции, правовые нормы, мораль, эстетические нормы, политические нормы, религиозные нормы, девиация, преступность	Прочитать §14, стр.153-155, 157-162, подобрать примеры к схеме на стр.154.
13	Социальный контроль.		Объясняют понятие «социальный контроль», характеризуют основные функции социального контроля, классифицируют виды социального контроля. Приводят примеры из личного социального опыта	Агенты социального контроля, санкции позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции, самоконтроль, конформизм	Прочитать §14, стр.155-157, ответить на вопросы на стр. 163
14	Социальный конфликт. Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога		Объясняют понятие «социальный конфликт», причины социального конфликта. Знакомятся с классификацией социальных конфликтов и со структурой социального конфликта, методами предупреждения и разрешения социального конфликта. Приводят примеры социального конфликта из личного социального опыта. Знакомятся со спецификой работы социолога и социального психолога, дают характеристику профессии, приводят примеры трудоустройства	Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты, стратегии поведения в конфликте (соперничество, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, участники конфликта (оппоненты, подстрекатели, пособники, посредники и др.), предмет и объект конфликта, стадии развития конфликта, инцидент, социология, социальная психология, социологический опрос, анкетирование, социологический и психологический эксперимент	Повторить конспект, составить словарь терминов

15	Контрольная работа за 1 полугодие.		Самостоятельная работа. Тест.		
Раздел № 3. Политическая жизнь общества (16 часов)					
16	Анализ контрольной работы. Политическая власть и субъекты политики.		Работают с текстом учебника, составляют кластер «Виды власти».	Политика, политическая организация, государство, политическая элита, политическая деятельность, политическая сфера, политические отношения, политическая власть.	Прочитать §20, стр. 216-220, работа со схемой на стр.218.
17	Политические институты. Политическая деятельность		Применяют знания о функциях политики, субъектах политической власти	политический институт, государство, политическая партия,	Прочитать §20, стр. 220-225, выполнить задания 1 и 2 на стр. 227
18	Политическая система общества, ее структура и функции		Раскрывают сущность политической системы, Характеризуют основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов	Политическая система, институциональная подсистема, нормативная подсистема, коммуникативная подсистема, культурно-идеологическая подсистема.	Прочитать §21, стр.228-231, подготовить пересказ.
19	Государство - основной институт политической системы.		характеризуют государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление.	Государство, суверенитет, государственная деятельность, государственный служащий, внутренние и внешние функции государства, конституционное право	Прочитать §21, стр. 231-232, подготовить пересказ.
20	Формы государства.		Классифицируют формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства.	Форма государства, форма правления, монархия, республика, форма государственного (территориального) устройства политический режим, демократия, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим,	Прочитать §21, стр. 232-236, начертить схемы государственного устройства

				парламентаризм, политический плюрализм, гласность, правовое государство	
21	Федеративное устройство Российской Федерации		Конкретизируют теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации. Устанавливают функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.	Повторить конспект, составить схему «Субъекты РФ»
22	Государственное управление в Российской Федерации		Характеризуют причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации, функции органов государственной власти в Российской Федерации. Конкретизируют знания о государственной службе и статусе государственного служащего	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	Прочитать §21, стр. 236-237. Составить схему системы высших органов государственной власти
23	Антикоррупционная политика. Национальная безопасность	Международный день борьбы с коррупцией	Формулируют суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней, выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия	Взятка, коррупция, подкуп, выгода, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции, национальная безопасность, нация, стратегия национальной безопасности в Российской Фе-	Подобрать исторический пример того, как разные правители боролись с коррупцией, составить синквейн к слову «коррупция»

			<p>коррупции. Определяют смысл понятия «национальная безопасность», используют понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>дерации, Совет безопасности, национальные интересы, угроза национальной безопасности, внутренние и внешние угрозы, многополярный мир</p>	
24	<p>Политическая культура общества и личности</p>		<p>Определяют смысл понятия «политическая культура» Использовать знания о политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>	<p>Политическая культура, политическое сознание, политическое поведение, типы политической культуры,</p>	<p>Прочитать §28, стр. 313-316. Составить таблицу «Типы политической культуры»</p>
25	<p>Политическая идеология</p>		<p>Классифицируют виды политических идеологий. Анализируют и сравнивают идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии.</p>	<p>Политическое сознание, обыденное и теоретическое сознание, идеология, политическая идеология, либеральная идеология, консервативная идеология, социалистическая идеология, марксизм, социал-реформизм, коммунистическая идеология, идеология фашизм, расизм, шовинизм, политическая психология</p>	<p>Прочитать §26, стр. 283-291, выполнить задание 1 на стр. 297</p>
26	<p>Политическое поведение</p>		<p>Объясняют причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Составляют кластер</p>	<p>Традиционные и инновационные формы политического поведения, индивидуальное, групповое и массовое политическое</p>	<p>Прочитать §27, стр. 298-305, выполнить задания 1 и 3 на стр. 307-308</p>

			«Многообразие форм политического поведения».	поведение, нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения, патологические формы политического поведения, политический протест, экстремизм, аффективное поведение, политический терроризм	
27	Политический процесс и участие в нем субъектов политики		Применяют знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулируют собственные суждения об участии субъектов политики в политическом процессе	Политический процесс, этапы политического процесса, объекты политического процесса, консенсус, политическое участие, непосредственное и опосредованное политическое участие	Прочитать §28, стр. 307-3316, выполнить задания 1 и 2 на стр. 317
28	Политические партии как субъекты политики		Характеризуют функции политических партий в политической жизни общества. Составляют кластер по типологии политических партий и выписывают функции политических партий	Политическая партия, функции партий, электорат, устав партии, общественно-политические движения, типология партий, универсальные партии, функции партий, двухпартийная и многопартийная системы	Прочитать §24, стр.261-270, выполнить задания 1 и 2 на стр. 271
29	Избирательная система, типы избирательных систем	Класный час «День российского парламентаризма».	Используют понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем, характеризуют причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации, оценивают роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании	Избирательное право, избирательный процесс, типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания, ЦИК РФ, этапы избирательной кампании, предвыборная агитация, имидж,	Прочитать §23, стр.250-259, составить сравнительную таблицу «Типы избирательных систем».

			избирательной кампании.		
30	Политическая элита и политическое лидерство		<p>Определяют смысл, различают признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Создают типологии политической элиты, видов политического лидерства. Дают оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права</p>	<p>Политическая элита, политическое лидерство, лидер, неформальное лидерство, традиционное лидерство, харизматическое лидерство, легальное лидерство</p>	<p>Прочитать §25, подготовить пересказ</p>
31	Роль средств массовой информации в политической жизни общества		<p>Характеризовать функции СМИ в политической коммуникации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.</p>	<p>Средства массовой информации, политика, политическая жизнь общества, политическая пропаганда, манипулирование</p>	<p>Прочитать §26, стр. 292-296, составить «тонкие и толстые» вопросы к тексту</p>
Раздел № 4 Повторение (3 часа)					
32	Повторение «Социальная и политическая сфера общества»		<p>Работают с текстом параграфов. Систематизация знаний.</p>		<p>Подготовиться к контрольной работе</p>
33	Итоговая контрольная работа.		<p>Самостоятельная работа. Тест.</p>		
34	Анализ контрольной работы. Защита проектов		<p>Презентация и защита проектов по обществознанию</p>		

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые источники составления учебной программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (базовый уровень), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.; ред. от 11.12.2020г.);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г. № 74228);

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, с учетом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 на 2023 — 2024 учебный год;

Учебная и справочная литература

1. Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.

2. Человек и общество: Доп. Материалы к учебнику. — М.: Дрофа, 2012

3. Школьный словарь по обществоведению. — М.: Просвещение, 2014;

4. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 320 с.

5. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2014. – 160 с.

6. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др.\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013. – 159-191 с.

7. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.

8. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2014. – 288 с.

9. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 144 с.

10. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 160 с.

11. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 224 с.

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения **на уровне среднего общего образования** обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

К концу обучения на уровне среднего общего образования обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институ-

ты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ро-

лей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Критерии оценивания:

Нормы оценки знаний за выполнение теста обучающихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы обучающихся по обществознанию

Отметка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Нормы оценки знаний обучающихся по обществознанию

(устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

продemonстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

делает элементарные выводы;

путается в терминах;

не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
не может аргументировать собственную позицию;
затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
не раскрыл проблему;
представил информацию не в контексте задания;
или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Контрольно-измерительные материалы
11 класс.**

Урок № 3. Входная контрольная работа. (очно-заочная и заочная формы обучения)

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:

- а) специфическая система;
- б) крупная общность людей;
- в) обособившаяся от природы часть материального мира.

2. Понятие «личность» обозначает, что это:

- а) любой член общества;
- б) особо выдающийся человек;
- в) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

3. Объектом деятельности является:

- а) земля;
- б) человек;
- в) природные богатства;
- г) все перечисленное.

4. Общение — это когда:

- а) один человек передает информацию другому;
- б) передается информация друг другу;
- в) вырабатывается новая информация.

5. Отклонение от нормы в поведении человека для общества:

- а) опасно;
- б) имеет полезные следствия;
- в) никак не влияет на него;
- г) верны все утверждения.

6. Истинным является знание:

- а) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе
- б) достаточное для успешного ведения своих дел
- в) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- г) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

7. Научное познание — это:

- а) те или иные взгляды на мир;
- б) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть;
- в) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

8.Способом сохранения жизненного опыта народа являются:

- а) мифы;
- б) сказки;
- в) пословицы и поговорки;
- г) все перечисленное.

9. В течение какого времени наследники должны вступить в права собственника?

- А) 2 недели
- Б) 6 месяцев
- В) 1 год

10. Какой вид ответственности несет только физическое лицо?

- А) гражданско-правовая
- Б) административная
- В) налоговая
- Г) уголовная

11. В каком случае наступает эмансипация?

- А) достижение 16 лет
- Б) отдельное проживание от родителей
- В) работа по трудовому договору
- Г) наличие частной собственности

12. Проголум признается отсутствие работника без уважительных причин на рабочем месте более:

- А) 1 часа
- Б) 2 часов
- В) 3 часов
- Г) 4 часов
- Д) 5 часов

13. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:

- а) учеба
- б) творчество
- в) игра
- г) труд

14. Потребность – это:

- а) общая ориентация человека на определенный вид деятельности
- б) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека
- в) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага
- г) побуждение к действию

15. Духовная потребность — это потребность в:

- а) еде и одежде;
- б) труде;
- в) познании.

II. Согласны ли вы со следующими суждениями:

1. Несовершеннолетние граждане с 14 лет вправе вносить вклады в кредитные учреждения (банки)
2. Потребитель имеет право вернуть продавцу купленный товар, в частности одежду надлежащего качества, не подошедшую по размеру.
3. Гражданка Иванова, продавая свою квартиру, реализует такое правомочие собственника, как владение.
4. Событие – это явление, зависящее от воли человека.
5. В административных правонарушениях одной из сторон всегда является государственный орган.

Ответы

№ во-проса.	ответ
1	В
2	В
3	Г

4	Б
5	Г
6	А
7	Б
8	Г
9	Б
10	Г
11	В
12	В
13	В
14	Б
15	В

II.

1-да, 2-да, 3-нет, 4-нет,5-да.

Урок № 14. Контрольная работа за 1 полугодие (очно-заочная и заочная формы обучения)

1. Отраслью материального права является

- 1) гражданское право
- 2) гражданский процесс
- 3) уголовный процесс
- 4) арбитражный процесс

2. Отраслью процессуального права является

- 1) административное право
- 2) международное право
- 3) арбитражно-процессуальное право
- 4) семейное право

3. Полноправными участниками гражданского процесса могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 года

4. В гражданском судопроизводстве лицо, обратившееся в суд и в интересах которого начато дело, называется

- 1) истцом
- 2) ответчиком
- 3) свидетелем
- 4) потерпевшим

5. В соответствии с Гражданско-процессуальным кодексом Российской Федерации решение суда по делу может быть обжаловано в течение

- 1) 3 дней
- 2) 7 дней
- 3) 10 дней
- 4) 15 дней

6. Обжалование решений суда, не вступивших в законную силу, проводится в

- 1) апелляционном порядке
- 2) кассационном порядке

- 3) административном порядке
- 4) досудебном порядке

7. Вступившие в силу судебные решения могут обжаловаться в

- 1) апелляционном порядке
- 2) кассационном порядке
- 3) административном порядке
- 4) досудебном порядке

8. В арбитражном суде рассматриваются дела

- 1) о разделе имущества при разводе супругов
- 2) о взыскании долга гражданина перед банком
- 3) о поставке некачественного сырья организации-поставщика промышленному предприятию
- 4) об установлении размера алиментов

9. Постановление апелляционного арбитражного суда может быть обжаловано в кассационную инстанцию в срок

- 1) 7 дней
- 2) 10 дней
- 3) одного месяца
- 4) двух месяцев

10. Распоряжение об исполнении решения суда в гражданском и арбитражном процессе называется

- 1) исполнительным листом
- 2) приговором
- 3) судебным распоряжением
- 4) административным распоряжением

11. Со стороны обвинения в уголовном процессе выступает

- 1) эксперт
- 2) свидетель
- 3) потерпевший
- 4) понятой

12. Уголовное производство начинается с момента

- 1) совершения преступления
- 2) задержания преступника
- 3) возбуждения уголовного дела
- 4) начала предварительного расследования

13. Судебное постановление о виновности или невиновности подсудимого и назначения ему наказания или вынесении оправдания называется

- 1) исполнительным листом
- 2) приговором
- 3) решением суда
- 4) административным распоряжением

14. В приведенном списке указаны участники уголовного процесса. Выберите и запишите под буквой

А. порядковые номера участников уголовного процесса со стороны обвинения

Б. порядковые номера участников уголовного процесса со стороны защиты

- 1) прокурор
- 2) подозреваемый
- 3) обвиняемый
- 4) следователь

Решите задачу.

15. Гражданин Лаптев обратился с жалобой в центральную избирательную комиссию о нарушении его избирательного права: он не участвовал в выборах депутатов Государственной Думы, так как во время проведения выборов отбывал срок наказания за совершения преступления в исправительно-трудовой колонии общего режима. Обоснована ли его жалоба? Поясните свой ответ.

16. В стране был принят закон, ужесточающий ответственность за совершение некоторых преступлений. Денис Васильев совершил одно из таких преступлений еще до того, как закон был принят. Однако Васильев был задержан после принятия закона. Следователь заявил Васильеву, что если бы он явился ранее с повинной, то отвечал бы по старому закону, теперь же наказание будет более строгим. Правильно ли утверждение следователя? Ответ обоснуйте.

Ключи к тесту.

№ вопроса	Ответы
1	1
2	3
3	3
4	1
5	3
6	1
7	2
8	3
9	4
10	1
11	3
12	3
13	2
14	1423
15	Нет, так как Лаптев находится в местах лишения свободы по приговору суда.
16	Нет. Денис Васильев совершил преступление до того, как закон был принят.

Урок № 33. Итоговая контрольная работа (очно-заочная и заочная формы обучения)

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии легковых автомобилей

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) оказание населению медицинских услуг
- 2) анализ факторов формирования денежной массы
- 3) выявление закономерностей формирования спроса
- 4) исследование принципов сетевого маркетинга

3. Отличительной чертой административно-командной экономической системы является

- 1) сочетание государственного предпринимательства с частным
- 2) централизованное, директивное экономическое планирование
- 3) решение ключевых экономических проблем в соответствии с обычаями
- 4) быстрое обновление и высокая дифференциация выпускаемой продукции

4. В стране А гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

5. Что относится к основным вопросам экономики?

- 1) как координировать деятельность производителя
- 2) как сделать производство эффективным
- 3) кто и как регулирует цены
- 4) что, как и для кого производить

6. Фактором интенсивного экономического роста может быть

- 1) ввод в действие дополнительного оборудования
- 2) приглашение иностранных рабочих
- 3) открытие новых месторождений полезных ископаемых
- 4) повышение квалификации рабочих

7. Для экстенсивного экономического роста характерно

- 1) повышение квалификации персонала
- 2) ускорение оборачиваемости оборотных фондов
- 3) совершенствование орудий производства
- 4) увеличение численности рабочей силы

8. К фазам экономического цикла относится

- 1) дефляция
- 2) девальвация
- 3) дефолт
- 4) спад

9. В стране А. уголь перестал использоваться в экономической отрасли. Закрылось большинство шахт, шахтеры потеряли работу. Какого типа безработица наблюдается в стране А.?

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная
- 4) сезонная

10. Гражданка К. уволилась со своего предприятия и ищет новое место работы. О каком виде безработицы идет речь?

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) скрытая
- 4) фрикционная

11. Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну подержанных иностранных автомобилей. Какую функцию государства можно проиллюстрировать данным примером?

- 1) борьба с монополистическими объединениями
- 2) выстраивание системы социального партнерства
- 3) производство и обеспечение общественных благ
- 4) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции

12. Какое из общественных благ в рыночной экономике производит только государство?

- 1) медицинские услуги
- 2) обеспечение обороноспособности страны
- 3) страхование имущества
- 4) проведение маркетинговых исследований

13. В последние две недели августа многие супермаркеты и торговые сети организуют школьные базары, на которых можно приобрести канцелярские товары, учебники, школьную форму. Какой фактор является определяющим в поведении продавца в приведенном примере?

- 1) рост потребительских доходов
- 2) традиционное начало учебного года
- 3) открытие новых предприятий по производству канцтоваров
- 4) снижение пошлин на ввоз импортных канцелярских принадлежностей.

14. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя?

- 1) наиболее популярных
- 2) чаще всего рекламируемых
- 3) модных и дорогих
- 4) хорошего качества по доступным ценам

15. Врачу муниципальной больницы задержали выплату заработной платы. От инфляции

- 1) врач выиграет
- 2) врач проиграет
- 3) государство и врач выиграют
- 4) государство и врач проиграют

16. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как.

- 1) кризис перепроизводства
- 2) инфляция
- 3) дефицит товаров и услуг

4) безработица

17. К переменным издержкам предприятия относятся

- 1) арендные платежи за помещение
- 2) расходы на коммунальные услуги
- 3) затраты на переподготовку кадров
- 4) расходы на упаковочный материал

18. Салон красоты оказывает парикмахерские услуги клиентам. Что относится к постоянным издержкам фирмы?

- 1) приобретение косметических средств
- 2) ежемесячные премии парикмахерам
- 3) оплата электроэнергии и коммунальных услуг
- 4) плата за аренду помещения

19. От международной торговли

- 1) выигрывает страна-продавец
- 2) выигрывает страна-покупатель
- 3) выигрывают обе стороны
- 4) выигрывает страна, имеющая абсолютное преимущество в производстве товара

20. Протекционизм

- 1) предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам
- 2) охраняет авторские права отечественных производителей
- 3) стимулирует рост отечественного ВВП
- 4) обеспечивает снижение цен на импорт

Ключи

1-1, 2-1, 3-2, 4-3. 5-4, 6-4, 7-4,8-4, 9-2, 10-4, 11-4, 12-2, 13-2, 14-4,15-2, 16-2. 17-4. 18-4. 19-3. 20-3.

Контрольно-измерительные материалы
12 класс

Урок № 3. Входная контрольная работа (очно-заочная и заочная формы обучения)

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

3. В стране Z производятся различные товары и услуги. Какая дополнительная информация подтверждает наличие в стране Z командной экономики?

- 1) основные вопросы экономики решаются с опорой на опыт предков
- 2) в сельском хозяйстве преобладает растениеводство
- 3) города являются центрами экономической жизни
- 4) собственником земли и предприятий является государство

4. Отличительной чертой традиционной экономической системы является

- 1) постоянное расширение объемов производства
- 2) монополизация и бюрократизация экономики
- 3) преобладание ручного труда
- 4) государственное руководство хозяйственной деятельностью

5. Рыночная экономика, в отличие от командной

- 1) исключает инфляцию
- 2) порождает товарный дефицит
- 3) обеспечивает полную занятость
- 4) порождает конкуренцию товаропроизводителей

6. Фактором интенсивного экономического роста может быть

- 1) ввод в действие дополнительного оборудования
- 2) приглашение иностранных рабочих
- 3) открытие новых месторождений полезных ископаемых
- 4) повышение квалификации рабочих

7. Для экстенсивного экономического роста характерно

- 1) повышение квалификации персонала
- 2) ускорение оборачиваемости оборотных фондов
- 3) совершенствование орудий производства
- 4) увеличение численности рабочей силы

8. К фазам экономического цикла относится

- 1) дефляция
- 2) девальвация
- 3) дефолт

4) спад

9. Кто из перечисленных ниже граждан является структурным безработным?

- 1) уволившийся учитель, рассчитывающий найти более легкую работу
- 2) женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком
- 3) шахтер, уволенный в связи с закрытием нерентабельной шахты
- 4) медсестра, переехавшая с мужем в другой город

10. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу

- 1) сезонную
- 2) структурную
- 3) циклическую
- 4) фрикционную

11. Государство утвердило новые, более высокие тарифы на ввоз в страну подержанных иностранных автомобилей. Какую функцию государства можно проиллюстрировать данным примером?

- 1) борьба с монополистическими объединениями
- 2) выстраивание системы социального партнерства
- 3) производство и обеспечение общественных благ
- 4) защита отечественного производителя от иностранной конкуренции

12. Какое из общественных благ в рыночной экономике производит только государство?

- 1) медицинские услуги
- 2) обеспечение обороноспособности страны
- 3) страхование имущества
- 4) проведение маркетинговых исследований

13. Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

- 1) рыночная цена крупы понизится
- 2) предложение крупы понизится
- 3) спрос на крупу понизится
- 4) количество проданной крупы повысится

14. В стране, известной своими пляжными курортами, начались беспорядки и вооруженные столкновения оппозиции с правительственными войсками. Какие изменения возможны в связи с этими событиями на рынке туристических услуг?

- 1) снижение цен на авиационный бензин и авиаперевозки
- 2) повышение цен на пляжный отдых в других регионах
- 3) рост доходов туроператоров, работающих в данном регионе
- 4) снижение цен на услуги страховых компаний, обслуживающих туристический бизнес

15. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать

- 1) ослабление конкуренции между предприятиями
- 2) уменьшение ассортимента производимых товаров
- 3) ослабление государственного регулирования экономики
- 4) падение реальной стоимости личных сбережений

16. Пенсионеру задержали выплату пенсии. От инфляции

- 1) пенсионер выиграет
- 2) пенсионер проиграет
- 3) государство и пенсионер выиграют
- 4) государство и пенсионер проиграют

17. Какой показатель дает владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?

- 1) выручка от реализации
- 2) размер инвестиций в производство
- 3) рост числа работников
- 4) чистая прибыль

18. К внутренним источникам финансирования бизнеса относится

- 1) государственный фонд поддержки бизнеса
- 2) прибыль фирмы
- 3) банковский кредит
- 4) средства страховой компании

19. От международной торговли

- 1) выигрывает страна-продавец
- 2) выигрывает страна-покупатель
- 3) выигрывают обе стороны
- 4) выигрывает страна, имеющая абсолютное преимущество в производстве товара

20. Протекционизм

- 1) предоставляет благоприятный торговый режим зарубежным фирмам
- 2) охраняет авторские права отечественных производителей
- 3) стимулирует рост отечественного ВВП
- 4) обеспечивает снижение цен на импорт

Ключи к тесту.

№ вопроса	Ответы
1	2
2	1
3	4
4	3
5	4
6	4
7	4
8	4
9	3
10	3
11	4
12	2
13	2
14	2
15	4
16	2
17	4
18	2
19	3
20	2

Урок № 15. Контрольная работа за 1 полугодие (очно-заочная и заочная формы обучения)

1. Социальные нормы выполняют следующие функции:

- а) служат образцами, эталонами поведения;
- б) регулируют общий ход социализации;
- в) дифференцируют население по социальным стратам;

г) обеспечивают продолжение человеческого рода.

2. Какие из данных статусов являются достигаемыми?

- а) отец, б) мужчина,
- в) студент, г) сын.

3. Деление общества на группы называется:

- а) социальным перемещением; б) социальной дифференциацией;
- в) социальной адаптацией; г) социальным поведением.

4. Для определения социальной структуры общества значимыми признаками является (-ются):

- а) физические данные б) особенности темперамента;
- в) умственные способности; г) профессия.

5. По какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные, протестанты?

- а) территориальному; б) этническому;
- в) социально-классовому; г) конфессиональному.

6. Маргиналами называют:

- а) наиболее богатых членов общества; б) наиболее бедных членов общества;
- в) деклассированные элементы; г) пограничные слои и группы.

7. Племена и народности – это:

- а) исторические типы общества; б) социальные страты;
- в) этнические общности; г) социальные группы.

8. Вертикальная социальная мобильность проявляется при:

- а) смене вероисповедания; б) перемене места жительства; в) повышении по службе; г) переходе с одного места работы на другое на такую же должность.

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного относятся к понятию «мораль». Выпишите лишний термин, выпадающий из логического ряда. *Социальная норма, право, добро, зло, духовность, санкции.* _____.

10. Установите соответствие понятий определениям.

1. Социальное неравенство

А. Перемещение людей из одной социальной группы в другую.

2. Социальная норма

Б. Принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека.

3. Социальная мобильность

В. Действия человека в соответствии с его социальным статусом.

4. Социальная роль

Г. Неодинаковый доступ представителей разных социальных групп к социальным благам.

11. Семья как социальный институт выполняет следующие функции:

- а) репродуктивную, б) досуговую,
- в) просветительскую, г) социализации.

12. Социальными нормами являются:

- а) традиции, б) документы,
- в) нравы, г) контракты.

13. Исторически сложившаяся общность людей, основными стадиями развития которой являются племена, народности, нации, -это:

а) этнос; б) община; в) государство; г) класс.

14. К наиболее эффективным способам предотвращения межнациональных конфликтов можно отнести:

- а) создание национально однородных государств;
- б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
- в) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности;
- г) последовательное наращивание военного потенциала.

15. Какой статус относится к предписанному статусу?

- а) водитель; б) студент; в) мужчина; г) депутат

16. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует социальную мобильность:

- а) горизонтальную
- б) восходящую
- в) регрессивную
- г) нисходящую

17. Вставьте пропущенное слово.

- а) Определите понятие: «Изменение человеком или группой своего социального положения в обществе называется _____».
- б) Под социальным _____ понимаются такие условия в обществе, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам

18. Соотнесите типы социальных групп и их иллюстрирующие примеры

Примеры	Типы социальных групп
А) демографические группы	1) мужчины
Б) этнические группы	2) женщины
	3) молодежь
	4) народности

Ключи к проверочной работе за 1 полугодие.

№ вопроса	Ответ
1	а
2	а, в
3	б
4	г
5	г
6	г
7	в
8	в
9	право
10	1г,2б,3а,4в
11	абвг
12	а
13	а
14	в
15	в
16	г
17	а) Социальная мобильность, б) Статусом
18	А123 Б4

Урок № 33. Итоговая контрольная работа (очно-заочная и заочная формы обучения)

1. Качество человека, отличающим его от животного, является:

- А) способность к продолжению рода
- Б) умение защищаться от врагов
- В) умение находить пропитание и обустроить жильё
- Г) страх смерти

2. Общество в широком смысле включает в себя:

- А) объединение футбольных болельщиков
- Б) население крупнейшей страны мира
- В) совокупность всех форм взаимосвязи и взаимодействия людей
- Г) весь окружающий человека мир в его многообразии.

3. Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?

- А) мифы и легенды о сотворении мира*
- Б) теория относительности
- В) закон всемирного тяготения
- Г) закон соответствия спроса и предложения

4. Мыльные оперы, популярные блокбастеры, литературные бестселлеры характерны для культуры:

- А) массовой
- Б) элитарной
- В) народной
- Г) андерграундной

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Ценные бумаги

	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
Облигация	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат.

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

8. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
- 2. Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.
- 3. Урбанизация.
- 4. Господствует общинно-государственная форма собственности.
- 5. Большая часть населения занята в сфере услуг.
- 6. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

9. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?

1. потребность в познании мира
2. потребность в принадлежности к определенной социальной группе
3. потребность в безопасности
4. потребность быть востребованным на рынке труда

10. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.
2. Истина - знание, соответствующее объекту познания.
3. Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.
4. Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.
5. Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

11. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЗНАНИЙ
А) Отражает стремление к объективности	1) обыденное
Б) Получено вследствие житейской практики	2) научное
В) Системность	
Г) Использование особого понятийного аппарата	
Д) Сводится к констатации фактов и их описанию	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) экономия на масштабе	1) интенсивный
Б) привлечение новых трудовых ресурсов	2) экстенсивный
В) повышение квалификации работников	
Г) рациональное использование ресурсов	
Д) развитие НТП	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

13. «В своих же собственных интересах наиболее богатая часть общества, получая максимальные доходы, должна тратить часть их на социальные программы, поддерживать малообеспеченные категории населения». Для какой политической идеологии это требование является ведущим, основным?

14. Ведущей идеей либеральной идеологии является признание

- 1) ценностей социальной стабильности, преемственности
- 2) классовой борьбы в качестве двигателя истории
- 3) государственной собственности как основы экономики
- 4) ценности прав и свобод личности

15. Уважительное отношение к историческим корням, сохранение преемственности в развитии страны характерны для идеологии

1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) коммунистической

16. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ
А) Альберт получил премию за качественную работу	1) формальные позитивные
Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения	2) формальные негативные
В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре	3) неформальные позитивные
Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины	4) неформальные негативные
Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

1. авторитет 2. Темперамент 3. Мобильность 4. доход

18. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ РЕСПУБЛИК
А) избрание президента законодательным собранием	1) парламентская
Б) отсутствие у президента права роспуска парламента	2) президентская
В) ответственность правительства перед парламентом	
Г) отсутствие поста премьер-министра	
Д) формирование правительства президентом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

19. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. публичность власти
2. разделение властей
3. всеобщие альтернативные выборы
4. легитимность применения силы
5. реальные гарантии защиты прав и свобод человека
6. суверенитет

20. Исключительным признаком правового государства является постулат:

- А) источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона
- Б) все государственные органы, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона
- В) принятие законов должно осуществляться предварительными законодательными органами
- Г) принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации

Ответы для заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
				акция	3	24	246	1	234	21221	12111	3	4	1	13422	4	12122	146	Б