

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Республиканский центр образования молодёжи»  
(КОУ УР РЦОМ)

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КОУ УР «РЦОМ»  
Приказ от «30» августа 2023 г. №19-ОД

\_\_\_\_\_ И.Г. Ворончихина

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО учителей школы  
протокол № 01 от «29» августа 2023 г.

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС СОО, ФОП СОО и ФРП

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Е.А. Стрелкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»  
для 10 – 12- х классов (очно-заочная и заочная формы обучения)

Составители

<u>Охотникова Н. В.</u> (ФИО)	<u>учитель английского языка</u> занимаемая должность	<u>I квалификационная категория</u> аттестационная категория
----------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<u>Пушина Н. Н.</u> (ФИО)	<u>учитель английского языка</u> занимаемая должность	<u>высшая квалификационная категория</u> аттестационная категория
------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Ижевск 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также Федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая Программа определяет цели образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе современного общего среднего образования и воспитания в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств

личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходиться к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

**На прагматическом уровне целью иноязычного образования** (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях меж-культурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобрать для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка по **очно- заочной** форме обучения, — 2 часа в неделю, что составляет по 68 учебных часов в 10, 12 классах и 1 час в неделю в 11 классе что составляет 34 часа в год (суммарно 170 часов за три года обучения) и по **заочной форме** обучения – 0,5 часа в неделю 17 часов в год (34 урока по 0,5 часа) в 10 классе, 1 час в неделю 34 часа в год в 11,12 классах, что составляет в 10, 11 и 12 классах (суммарно 85 часов за три года обучения).

Распределение учебных часов по классам представлено в таблице.

Класс	Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения	
	часов в неделю	часов в год	часов в неделю	часов в год
10	2	68	0,5	17
11	1	34	1	34
12	2	68	1	34
Итого за 3 года		170		85

### IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностные результаты** освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

## **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Предметные результаты** по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием



нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);



повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;



образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  
образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  
образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**VI. Тематическое планирование  
для 10 класса по очной и очно-заочной форме обучения (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашняя работа
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5-9 классах (3 часа)</b>					
1.	Повторение изученного в 5-9 классах.		<i>Говорение</i> Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	Выполнить тест <a href="https://www.kursoteka.ru/course/2983/lesson/9740/unit/24445">https://www.kursoteka.ru/course/2983/lesson/9740/unit/24445</a>
2.	Входная контрольная работа.		<i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	
3.	Анализ контрольных работ.		<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	Повторить лексику по теме.

			<p><i>Письменная речь</i> создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 2. Повседневная жизнь семьи (7 часов).**

4.	Повседневная жизнь семьи.		<p><i>Говорение</i> Вести диалог-расспрос:</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные;</p>	С. 11 упр. 5
----	---------------------------	--	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------

5.	Межличностные отношения в семье.	Дискуссионная площадка «Семья. Современный взгляд», посвященная международному дню семьи.	сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; Создание устных связных монологических, пересказ основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; <i>Аудирование</i> выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. <i>Смысловое чтение</i> Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. <i>Письменная речь</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; <b>Языковые знания и навыки</b>	словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных; в) конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов; Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со	С. 17 упр. 8а
6.	Межличностные отношения с друзьями.			а) аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных; в) конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов; Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со	С. 13 упр. 11
7.	Межличностные отношения с знакомыми.				С. 15 упр. 9
8.	Конфликтные ситуации,				С. 22 упр. 3
9.	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.				С. 22 упр. 4
10.	Повторение раздела «Повседневная жизнь семьи».				Повторить лексику по теме.

			<p><i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	сказуемым.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--

**Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (4 часа)**

11.	Внешность человека.		<p><i>Говорение</i> Вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения</p>	С. 12 упр. 2 выучить слова
12.	Характеристика человека.				С. 13 упр. 11
13.	Внешность и характеристика				С. 16 упр. 6

	литературного персонажа.		<p>собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.</p>	<p>целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).</p> <p>Образование родственных слов с использованием</p> <p>а) аффиксации:</p> <p>имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>б) словосложения:</p> <p>сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного;</p> <p>в) конверсии:</p> <p>имён существительных от имён прилагательных;</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</p> <p>Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present/Past Continuous Tense; Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p>	
14.	Повторение раздела «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа».				Повторить лексику по теме.



			<p><i>Письменная речь</i> заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье (8 часов).					
15.	Здоровый образ жизни.	Занятие-практикум «Здоровье и выбор образа жизни»	<i>Говорение</i> Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; в) конверсии: глаголов от имён существительных; Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past Perfect Tense; Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму	Нарисовать плакат «ЗОЖ»
16.	Забота о здоровье.				С. 106 упр. 4
17.	Режим труда и отдыха.	Флешмоб «Поддержи здоровье»			Рассказать о любимом виде спорта
18.	Спорт.				Приложение с. 4
19.	Сбалансированное питание.	День здоровья			С. 102 упр. 1,2 выучить слова
20.	Посещение врача.				Составить диалог «Посещение врача»
21.	Отказ от вредных привычек.	Всероссийский день трезвости. Беседы о вреде алкоголя, показ социальных видеороликов.	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение; <i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	а) аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; в) конверсии: глаголов от имён существительных; Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/Past Perfect Tense; Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму	Выполнить тренировочные задания <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/#201501">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/#201501</a>
22.	Повторение раздела «Здоровый образ жизни и забота о здоровье».				Повторить лексику по теме.

			<p>пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой  информации, с полным пониманием  содержания текста.</p> <p>Чтение несплошных текстов  (таблиц, диаграмм, графиков и другие)  и понимание представленной в них  информации.</p> <p><i>Письменная речь</i>  заполнение анкет и формуляров  в соответствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка;  заполнение таблицы: краткая  фиксация содержания, прочитанного/  прослушанного текста или дополнение  информации в таблице;</p> <p>письменное предоставление  результатов выполненной проектной  работы, в том числе в форме  презентации, объём – до 150 слов.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  <i>Фонетическая сторона речи</i>  Различение на слух (без ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации)  произношение слов с соблюдением  правильного ударения и  фраз/предложений с соблюдением  основных ритмико-интонационных  особенностей, в том числе правила  отсутствия фразового ударения на  служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i>  Правильное написание  изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков  препинания в письменных  высказываниях: запятой при  перечислении, обращении и при  выделении вводных слов, апострофа,  точки, вопросительного,</p>	<p>только множественного числа.  Притяжательный падеж имён  существительных.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>		
<b>Раздел 5. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники (11 часов).</b>					
23.	Школьное образование.		<p><i>Говорение</i></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).</p> <p>Образование родственных слов с использованием</p> <p>а) аффиксации:</p>	С. 47 упр. 6
24.	Школьная жизнь.	День знаний. День учителя.			С. 57 упр. 5
25.	Школьные праздники.				Приложение с. 5
26.	Переписка с зарубежными сверстниками.				Написать письмо зарубежному другу о школе
27.	Взаимоотношения в школе.				С. 51 упр. 12
28.	Проблемы и				С. 171 упр. 7

	решения.		коммуникативных типов речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. <i>Смысловое чтение</i> Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов. <b>Языковые знания и навыки</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух (без ошибок,	наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; б) словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; в) конверсии: глаголов от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Perfect Continuous Tense. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).	
29.	Права и обязанности старшеклассника.				Тренировочные задания <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187</a>
30.	Повторение раздела «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники».				Повторить лексику по теме.
31.	Обобщающее повторение.				Повторить лексику по теме.
32.	Полугодовая контрольная работа.				
33.	Анализ контрольных работ.				Повторить лексику по теме.

			<p>ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>		
<b>Раздел 6. Современный мир профессий (8 часов)</b>					
34.	Современный мир профессий.		<i>Говорение</i>	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения	С. 48 упр. 1 выучить слова.
35.	Проблемы выбора профессии.		Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции		С. 50 упр. 5
36.	Возможности продолжения образования в высшей школе.				С. 49 упр. 7а

37.	Возможности продолжения образования в профессионально м колледже.		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	С. 170 упр. 4
38.	Выбор рабочей специальности.		пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;		С. 49 упр. 6
39.	Подработка для школьника.		устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.		С. 49 упр. 9
40.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	День английского языка	<i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. <i>Смысловое чтение</i> Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Письменная речь</i> заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми	Составить кластер «Роль английского языка в мире современных профессий»	
41.	Повторение раздела «Современный мир профессий».				Повторить лексику по теме.

			<p>в стране/странах изучаемого языка; написание электронного</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>		
<b>Раздел 7. Молодёжь в современном обществе (11 часов).</b>					
42.	Молодёжь в современном обществе.		<p><i>Говорение</i> Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием: б) словосложения: сложных прилагательных</p>	С. 29 упр. 7
43.	Досуг молодёжи: чтение.	Всемирный день театра.			С. 147 упр. 9
44.	Досуг молодёжи: кино.				Рассказать о любимом фильме.
45.	Досуг молодёжи: театр.				Приложение с. 9
46.	Досуг молодёжи: музыка.				С. 30 упр. 1,2 выучить слова.
47.	Досуг молодёжи: музеи.	Виртуальные экскурсии по			С. 133 упр. 6



		известным музеям изобразительных искусств	рассуждение; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать с Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. <i>Письменная речь</i> написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов. <b>Языковые знания и навыки</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением	путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкция to be going to, формы	
48.	Интернет.	День интернета в России.			С. 123 упр. 7
49.	Компьютерные игры.				С. 148 упр. 2
50.	Любовь.				Найти 10 слов <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6337/start/135101/</a>
51.	Дружба.				Приложение SS1 Модуль 1 упр. 4
52.	Повторение по разделу «Молодёжь в современном обществе».				Повторить лексику по теме.

			<p>правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>		
<b>Раздел 8. Покупки (5 часов).</b>					
53.	Покупки: одежда, обувь.		<p><i>Говорение</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</p> <p>устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).</p> <p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).</p> <p>Конструкция It takes me ... to do smth.</p>	С. 40 упр. 2
54.	Покупки: продукты питания.				Составить кроссворд по теме «Продукты питания».
55.	Карманные деньги.				С. 21 упр. 5
56.	Молодёжная мода.				
57.	Повторение по разделу «Покупки».				Повторить лексику по теме.

		<p>отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;</p> <p>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.		
<b>Раздел 9. Туризм (11 часов).</b>					
58.	Туризм.		<p><i>Говорение</i></p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>выделять данную информацию, представленную в эксплицитной</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Количественные и порядковые числительные.</p>	
59.	Виды отдыха.				С. 83 упр. 8
60.	Путешествия по России.				С. 90 упр. 2
61.	Путешествия зарубежным странам.				Приложение с. 6
62.	Повторение по разделу «Туризм».				С. 95 упр. 4
63.	Работа над проектом «Путешествия».				Повторить лексику по теме.
64.	Защита проектов по теме «Путешествия».				Доделать проект.
65.	Итоговое повторение.				Повторить лексику по теме.
66.	Итоговая контрольная работа.				
67.	Анализ контрольных работ.				
68.	Подведение итогов.				

		<p>(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Чтение вслух аутентичных</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Тематическое планирование  
для 10 класса по заочной форме обучения (0,5 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашняя работа
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5-9 классах (2 часа)</b>					
1.	Повторение изученного в 5-9 классах		<p style="text-align: center;"><i>Говорение</i></p> <p>Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</p> <p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p>Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p style="text-align: center;"><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p> <p>Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive;</p>	Выполнить тест <a href="https://www.kursoteka.ru/course/2983/lesson/9740/unit/24445">https://www.kursoteka.ru/course/2983/lesson/9740/unit/24445</a>
2.	Входная контрольная работа.		<p>и понимание основной информации, с полным пониманием</p>		

		<p>содержания текста.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</p>	<p>Present Perfect Passive).</p>	
<p><b>Раздел 2. Повседневная жизнь семьи (4 часа).</b></p>				



3.	Повседневная жизнь семьи. Анализ к/р.		<p><i>Говорение</i></p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>Создание устных связных монологических, пересказ основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка,</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием</p> <p>а) аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize;</p> <p>б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных;</p> <p>в) конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов;</p> <p>Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense;</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).</p> <p>Подлежащее, выраженное</p>	<p>С. 11 упр. 5</p>
4.	Межличностные отношения в семье.	День интернета в России		<p>С. 11 упр. 5</p>	
5.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.			<p>С. 17 упр. 8а</p>	
6.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.			<p>С. 13 упр. 11</p>	

			<p>объём сообщения – до 130 слов;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>собираательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p>	
<b>Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (1 час)</b>					
7.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.		<p><i>Говорение</i></p> <p>Вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства</p>	С. 22 упр. 3

			<p>согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них</p>	<p>логической связи для обеспечения целостности текста;</p> <p>интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).</p> <p>Образование родственных слов с использованием</p> <p>а) аффиксации:</p> <p>имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>б) словосложения:</p> <p>сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного;</p> <p>в) конверсии:</p> <p>имён существительных от имён прилагательных;</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</p> <p>Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present/Past Continuous Tense; Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			нормы лексической сочетаемости.		
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье (6 часов).</b>					
8.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	Занятие-практикум «Здоровье и выбор образа жизни»	<i>Говорение</i> Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; б) словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; в) конверсии: глаголов от имён существительных; Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Perfect Tense; Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неисчисляемые имена	Повторить лексику по теме.
9.	Режим труда и отдыха, спорт.	Флешмоб «Поддержи здоровье»			Рассказать о любимом виде спорта
10.	Сбалансированное питание.	День здоровья			С. 12 упр. 2 выучить слова
11.	Посещение врача.				С. 13 упр. 11
12.	Отказ от вредных привычек.	Всероссийский день трезвости. Беседы о вреде алкоголя, показ социальных видеороликов.	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение; <i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с		С. 16 упр. 6
13.	Полугодовая контрольная работа.				Повторить лексику по теме.

			<p>пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа,</p>	<p>существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>		
<b>Раздел 5. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники (5 часов).</b>					
14.	Анализ к/р. Школьное образование.		<p><i>Говорение</i></p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).</p> <p>Образование родственных слов с использованием</p> <p>а) аффиксации:</p> <p>наречий при помощи префиксов un-, in-</p>	Нарисовать плакат «ЗОЖ»
15.	Школьная жизнь. Школьные праздники.	День знаний. День учителя.			С. 106 упр. 4
16.	Переписка с зарубежными сверстниками.				Рассказать о любимом виде спорта
17.	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.				Приложение с. 4
18.	Права				С. 102 упр. 1,2

и обязанности старшекласника.			<p>устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Смысловое чтение</i> Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p><i>Письменная речь</i> Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации)</p>	<p>/im- и суффикса -ly; б) словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; в) конверсии: глаголов от имён прилагательных. Имена прилагательные на -ed и -ing. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Perfect Continuous Tense. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p>	выучить слова
-------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------



			<p>произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	
<b>Раздел 6. Современный мир профессий (6 часов)</b>				
19.	Современный мир профессий.		<p><i>Говорение</i></p> <p>Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции</p>	<p>Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения</p>
20.	Проблемы выбора профессии.			<p>Выполнить тренировочные задания  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/#201501">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/train/#201501</a>          Повторить лексику по теме.</p>

21.	Возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже.		спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложения: сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	С. 49 упр. 7а
22.	Выбор рабочей специальности.		пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;		С. 47 упр. 6
23.	Подработка для школьника.		устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.		С. 57 упр. 5
24.	Роль иностранного языка в планах на будущее.	День английского языка	<i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. <i>Смысловое чтение</i> Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. <i>Письменная речь</i> заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми		Приложение с. 5

			<p>в стране/странах изучаемого языка; написание электронного</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b> <i>Фонетическая сторона речи</i> Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>		
<b>Раздел 7. Молодёжь в современном обществе (4 часа).</b>					
25.	Молодёжь в современном обществе.		<i>Говорение</i> Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	С. 51 упр. 12
26.	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,	Всемирный день театра.	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение;	а) словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы	С. 171 упр. 7
27.	Интернет, компьютерные игры.	День интернета в России.		б) словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы	Тренировочные задания <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187</a>
28.	Любовь и дружба.				Повторить лексику по теме.

			<p>устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i>  Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p><i>Смысловое чтение</i>  Читать про себя и понимать с Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p><i>Письменная речь</i>  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b>  <i>Фонетическая сторона речи</i>  Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и</p>	<p>прилагательного с основой причастия I;</p> <p>Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).</p> <p>Конструкция used to + инфинитив глагола.</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкция to be going to, формы</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>		
<b>Раздел 8. Покупки (2 часа).</b>					
29.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		<p><i>Говорение</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</p> <p><i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,</p>	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth.	
30.	Карманные деньги. Молодёжная мода.				Повторить лексику по теме.

		<p>отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;</p> <p>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
<b>Раздел 9. Туризм (4 часа).</b>				
31.	Туризм. Виды отдыха.		<i>Говорение</i> Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).
32.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;	Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Количественные и порядковые числительные.
33.	Итоговая контрольная работа.		устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	
34.	Анализ контрольных работ. Подведение итогов.		<i>Аудирование</i> выделять данную информацию, представленную в эксплицитной	
				С. 48 упр. 1 выучить слова. С. 50 упр. 5 С. 49 упр. 7а С. 170 упр. 4

		<p>(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.</p> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Чтение вслух аутентичных</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Тематическое планирование по очно-заочной 11 класс (1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
<b>Раздел 1 Проблемы экологии 6 часов)</b>					
1.	Проблемы экологии. Повторение грамматики класс 10	День знаний	<i>Говорение</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	Выполнить упр2 с.174
2.	Защита окружающей среды	Международный день распространения грамотности	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную	Образование родственных слов с использованием, а) аффиксации: 6 глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; 6 имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity	Выполнить упр3 с.174
3.	Входная контрольная работа	Международный день мира	просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	Образование родственных слов с использованием имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-,	
4.	Стихийные бедствия.	День интернета в России.	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную		<p>Моделирование грамматического материала.</p> <p>1) Представить все случаи употребления</p> <p>2) Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>3) Обобщение грамматического материала.</p> <p>Моделирование грамматического материала.</p> <p>1) Представить все случаи употребления</p> <p>2) Образование степеней сравнения</p>

			оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). диалога.		прилагательных. 3) Обобщение грамматического материала. написание рассказа о семье
5.	Условия проживания в городской местности. Анализ результатов контрольной работы			Образование родственных слов с использованием числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	Описать фотографию
6.	Условия проживания в сельской местности			Словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных; Словосложения: сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Словосложения: сложных существительных путём соединения основ полнить существительных с предлогом	Создать ментальную карту (mindmap сайт www.Popplet)

### Раздел 2 Технический прогресс (3 часа)

7.	Технический прогресс: перспективы и последствия	День отца	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.	Словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed;	Выполнить упр1 с.153 (10 класс)
8.	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	Брейн-ринг по английскому языку «Откроем Великобританию»	Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	Словосложения: сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II Словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой	Выполнить упр. 3 с.140(10 класс)

			описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной	причастия I; Конверсия: имён существительных от неопределённой формы глаголов	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 3 Родная страна и страна. Страны изучаемого языка (8часов)**

9.	Родная страна. Географическое положение, столица.	День словарей и энциклопедий 22 ноября.	<i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	Конверсия: имён существительных от имён прилагательных	рассказать о своих здоровых привычках ( <a href="http://www.fotobabble.com">www.fotobabble.com</a> )
10.	Крупные города, регионы			Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	Spotlight SS3( учебник 11класс)
11.	Система образования.			Конверсия: глаголов от имён существительных; Конверсия: глаголов от имён прилагательных	выполнить упр.1 с.176
12.	Достопримечательности.	День матери (конец ноября)	<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	Имена прилагательные на -ed и -ing.	нарисовать пирамиду сбалансированного питания (учебник 10 класс с 104)
13.	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)		нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме).	упр5 с67 (учебник 11 класс)
14.	Контрольная работа за I полугодие				

			содержания текста.		
15.	Страницы истории.	Знаменитые писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джон Милтон, Джоэл Чандлер Харрис) Международный день борьбы с коррупцией	<p>Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p>	упр10 с69(учебник 11 класс)
16.	Страны изучаемого языка. Анализ результатов контрольной работы.	День интернета в России.	<p>Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.</p>	Предложения с начальным It.	Написать предложения для презентации
<b>Раздел 4 Выдающиеся люди (3 часа)</b>					
17.	Выдающиеся люди родной страны их вклад в науку (государственные деятели, учёные, путешественники)		<p><i>Письменная речь</i> заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в</p>	<p>Предложения с начальным There + to be.</p> <p>Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</p>	5 вопросов к тексту с.29

18.	Выдающиеся люди родной страны их вклад в мировую культуру (писатели, поэты, художники, композиторы, спортсмены, актёры)		соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;		
19.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка			Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	выполнить упр. 2 с.30
<b>Раздел 5 Повседневная жизнь семьи (4 часа)</b>					
20.	Повседневная жизнь семьи.	Международный день «Спасибо»	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Написать рассказа о семье
21.	Межличностные отношения в семье.		Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	Выполнить упр3 с.174
22.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Культурные ценности нашего народа: Великая масленица	<i>Языковые знания и навыки</i> <i>Фонетическая сторона речи</i> Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	Выполнить упр. 4 с.157

23.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	Описать фотографию Создать ментальную карту (mindmap сайт <a href="http://www.Popplet">www.Popplet</a> )
<b>Раздел 6 Внешность и характеристика человека (2 часа)</b>					
24.	Внешность и характеристика человека		Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		Выполнить упр3 с.18 (11 класс)
25.	Характеристика литературного персонажа	День космонавтики		Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ...	Выполнить упр. 6 с.19 (11 класс)
<b>Раздел 7 Здоровый образ жизни (4 часа)</b>					
26.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье		<i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки точки после подписи. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	рассказать о своих здоровых привычках ( <a href="http://www.fotobabble.com">www.fotobabble.com</a> )
27.	Режим труда и отдыха Спорт			Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).	выполнить упр.1 с.176
28.	Сбалансированное питание	День английского языка		Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	нарисовать пирамиду сбалансированного питания (учебник 10 класс с 104)
29.	Посещение врача. Отказ от вредных привычек.			Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения Притяжательный падеж имён существительных.	упр5 с67 (учебник 11 класс)

			(слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
<b>Раздел 8 Школьное образование (5 часа)</b>					
30.	Школьное образование Школьная жизнь.		<i>Грамматическая сторона речи</i> Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — раз мер — возраст — цвет — происхождение).	Написать 5 предложений для презентации
31.	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе Проблемы в школе и их решение	Классный час «Семейные ценности»	(существительные, прилагательные, смысловые глаголы). <i>Социокультурные знания и умения</i> осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).	5 вопросов к тексту с.29
32.	Итоговая контрольная работа		о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать	Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме)	
33	Подготовка к выпускным экзаменам Выбор профессии		о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать	Возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	выполнить упр2с. 126



			и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.		
34.	Анализ результатов контрольной работы. Альтернативы в продолжении образования		Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.	Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Интернациональные слова Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения и аббревиатуры Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания Повторение пройденного	выполнить упр. 6, с.129 выполнить упр.3 с.12

**Тематическое планирование по очно-заочная 12 класс (2 часа в неделю)**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
<b>Раздел 1 Место иностранного языка (9 часа)</b>					
1.	Повторение грамматики 11 класса	День знаний	<i>Говорение</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста;	выполнить упр. 2,3с.106
2.	Повторение лексики 11 класса		диалог этикетного характера:	интернациональные слова;	выполнить упр. 4с.106
3.	Входная контрольная работа				
4.	Место				выполнить упр. 10 с.107

	иностранного языка в повседневной жизни		начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо	сокращения и аббревиатуры).	
5.	Анализ результатов контрольной работы	Международный день распространения грамотности			выполнить упр. 4с.111
6.	Место иностранного языка в профессиональной деятельности		соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;		выполнить упр. 1с.113
7.	Место иностранного языка в современном мире	Международный день мира	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;	Образование родственных слов с использованием, а) аффиксации: 6 глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; 6 имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity	выполнить упр. 3 с.113
8.	Повторение по теме: «Место иностранного языка в современном мире»				выполнить упр. 7 с.111
9.	Проект по теме: «Место иностранного языка в современном мире»		диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		работа над ошибками <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
<b>Раздел 2 Молодёжь в современном обществе (9часов)</b>					
10.	Молодёжь в современном		Создание устных связных монологических высказываний с	Образование родственных слов с использованием числительных при	Выполнить упр. 2 с.30,

	обществе.		использованием основных коммуникативных внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	
11.	Ценностные ориентиры				Создать ментальную карту (mindmap сайт www.Popplet) Выполнить упр2 с39 с.31(11 класс)
12.	Участие молодежи в жизни общества		повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной	Словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных; Словосложения: сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; Словосложения: сложных существительных путём соединения основ полнить существительных с предлогом Словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed;	Выполнить упр.5 с.31(11 класс)
13.	Досуг молодежи				Выполнить упр. 6 с.19 (11 класс)
14.	Увлечения	День отца			Выполнить упр. 2 с.42
15.	Интересы				Выполнить упр. 2 с.34
16.	Любовь и дружба	Брейн-ринг по английскому языку «Откроем Великобританию»			Выполнить упр. 5с.37
17.	Повторение по теме: «Молодёжь в современном обществе».				Выполнить упр. 2 с.39
18.	Проект по теме: «Молодёжь в современном обществе».	День словарей и энциклопедий 22 ноября.			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>

			задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.		
<b>Раздел 3 Роль спорта в современной жизни(7часов)</b>					
19.	Роль спорта в современной жизни:		<p>Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.</p>	<p>Конверсия: имён существительных от имён прилагательных</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конверсия: глаголов от имён существительных; Конверсия: глаголов от имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные на -ed и -ing.</p>	<p>рассказать о своих здоровых привычках (<a href="http://www.fotobabble.com">www.fotobabble.com</a>)</p> <p>Spotlight SS3( учебник 11класс)</p> <p>выполнить упр.3 с.64</p> <p>Приложение Spotlight (10 класс) с4 читать текст, написать 5 вопросов к тексту</p> <p>Сделать сообщение по теме</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a></p>
20.	Виды спорта				
21.	Экстремальный спорт,				
22.	Спортивные соревнования.	День матери (конец ноября)			
23.	Олимпийские игры				
24.	Повторение по теме: «Роль спорта в современной жизни».				
25.	Проект по теме: «Роль спорта в современной жизни».				

Раздел 4 Туризм (9 часов )			
26.	Туризм.		<p><i>Письменная речь</i></p> <p>заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.</p>
27.	Виды отдыха.		
28.	Экотуризм.		
29.	Путешествия по России		
30.	Путешествия по зарубежным странам	Знаменитые писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джон Милтон, Джоэл Чандлер Харрис) Международный день борьбы с коррупцией	
31.	Подготовка к контрольной работе.		
32.	Контрольная работа за I полугодие		
33.	Проект по теме: «Туризм».		
34.	Анализ результатов контрольной работы	День интернета в России.	
<p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It.</p>			
			Выполнить упр1 с140 (учебник 11 класс)
			Выполнить упр. 5 с.141
			Выполнить упр2 с133 (учебник 11)
			Выполнить упр5 с 57 (учебник 11)
			Выполнить упр1 с140 (учебник 11)
			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
			<a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
			Написать предложения для презентации Выполнить упр.1,2 с57
Раздел 5 Вселенная и человек (3часа)			

35.	Вселенная и человек.		<p><i>Языковые знания и навыки</i>  <i>Фонетическая сторона речи</i>          Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>Предложения с начальным There + to be.          Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.</p>	Выполнить упр.3 с102
36.	Природа.		<p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p>		Выполнить упр.1 с80
37.	Проблемы экологии.			<p>Предложения со сложным дополнением — Complex Object.          Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p>	Выполнить упр. 1,2 с.151
38.	Защита окружающей среды.		<p><i>Орфография и пунктуация</i>          Правильное написание изученных слов.          Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.          Пунктуационно правильное</p>	<p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.</p>	Выполнить упр. 4с.151

			оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.		
39.	Проживание в городской местности.		<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Читать текст с 3 Приложение Spotlight,
40.	Проживание в сельской местности				Ответить на вопросы к тексту с.3 Приложение Spotlight,
41.	Проект по теме: «Вселенная и человек».	Международный день «Спасибо»			Выполнить упр. 5 с.153
<b>Раздел 6 Технический прогресс ( 6 часов)</b>					
42.	Технический прогресс: перспективы.		<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Знать и понимать особенности структуры коммуникативных типов предложений в английском языке.</p>	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	Выполнить упр2с.142(учебник10 класс)
43.	Технический прогресс: последствия				выполнить упр.3 с.157
44.	Современные средства информации и коммуникации: пресса телевидение	Культурные ценности нашего народа: Великая масленица			Выполнить упр2 с.148(учебник10 класс)
45.	Современные средства информации и коммуникации: Интернет.		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	Выполнить упр. 8 с.150 (учебник10 класс) выполнить упр.1 с.114

46.	Социальные сети.		в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	выполнить упр.1 с.116 Написать эссе (mind map сайт <a href="http://www.Popplet">www.Popplet</a> )
47.	Интернет-безопасность		Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). <i>Социокультурные знания и умения осуществлять межличностное</i>		
<b>Раздел 7 Родная страна и страны изучаемого языка ( 4 часа)</b>					
48.	Родная страна: географическое положение.		Межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. <i>Социокультурные знания и умения осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной</i>	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ...	Читать текст с 4 Приложение Spotlight, написать 3 вопроса к тексту, упр.2 с.43 Написать сообщение <a href="http://www.storybird.com">www.storybird.com</a> Написать сочинение об Удмуртии Тренировочные задания <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a> Выполнить упр. 1 с.24 (11 класс) Выполнить упр. 1 с.129(11 класс)
49.	Столица России				
50.	Крупные города и регионы России	День космонавтики			
	Достопримечательности России				
51.	Система образования России и стран изучаемого языка.				
52	Страна изучаемого языка: географическое положение, столица,		элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).	Выполнить упр. 1 с.24 (11 класс)



53.	Крупные города, регионы страны изучаемого языка		<p>страны и англоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p>		<p>Читать текст с 4 Приложение Spotlight (11 класс)</p>
54.	Достопримечательности страны изучаемого языка			<p>Выполнить упр. 1 с.24 (11 класс)</p>	
55.	Культурные особенности родной страны (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);			<p>Читать текст с 6 Приложение Spotlight (11 класс), Ответить на вопросы к тексту</p>	
56.	Культурные особенности страны изучаемого языка (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	День английского языка		<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной</p>	<p>выполнить упр.3 с.78 (10 класс) выполнить упр.2 с.149 ( 11 класс)</p>

57.	Страницы истории родной страны.			и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — раз мер — возраст — цвет — происхождение).	Написать сообщение <a href="http://www.storybird.com">www.storybird.com</a>	
58.	Страницы истории страны изучаемого языка.			Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).	Выполнить упр. 3 с.153 выполнить упр.1 с.78	
59.	Проект по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка».			Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме)	работа над ошибками	
<b>Раздел 7 Выдающиеся люди ( 10часов)</b>						
60.	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные,		Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.	Возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	Сделать подписи под фотографиями ( <a href="http://www.fotobabble.com">www.fotobabble.com</a> )	
61	Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники					Выполнить упр.2 с.135
62.	Выдающиеся люди родной страны: спортсмены, актёры	Классный час «Семейные ценности»				выполнить упр.2 с.137(10 класс) упр5 с67 (учебник 11 класс)
63.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные,					Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Интернациональные слова Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения и аббревиатуры
64.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: писатели, поэты, художники, композиторы,				выполнить упр.4 с.150(11 класс)	

	путешественники			Повторение пройденного Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	
65.	Подготовка к контрольной работе.				Выполнить упр. 1,2 с.154
66.	Итоговая контрольная работа				
67.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: спортсмены, актёры				Написать 5 предложений подписи для слайдов презентации
68.	Анализ результатов контрольной работы				выполнить упр4 с. 156

**Тематическое планирование для 12 класса по заочной форме обучения (1 час в неделю)**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Место иностранного языка (3 часа)</b>					
1.	Место иностранного языка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Повторение грамматики 11 класса	День знаний	<i>Говорение</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	выполнить упр. 2с.110
2.	Место иностранного языка в современном мире	Международный день распространения грамотности		Образование родственных слов с использованием, а) аффиксации: 6 глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; 6 имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity	выполнить упр. 1с.113

			на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
3.	Входная контрольная работа	Международный день мира	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); /сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы		
<b>Раздел 2 Молодёжь в современном обществе (4 часов)</b>					
4.	Молодёжь в современном обществе. Анализ результатов		<i>Аудирование</i> Определять основную тему/идею и главные факты/события в	Образование родственных слов с использованием числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	Выполнить упр. 2 с.30, упр. 2 с.42

	контрольной работы.		воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
5.	Ценностные ориентиры Участие молодежи в жизни общества		выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.		Создать ментальную карту (mindmap сайт <a href="http://www.Popplet">www.Popplet</a> ) Выполнить упр2 с39 с.31(11 класс)
6.	Досуг молодежи: увлечения и интересы.	День отца		Словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных; Словосложения: сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; Словосложения: сложных существительных путём соединения основ полнить существительных с предлогом	Выполнить упр.5 с.31(11 класс)
7.	Любовь и дружба	Брейн-ринг по английскому языку «Откроем Великобританию»		Словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; Словосложения: сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II Словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I; Конверсия: имён существительных от неопределённой формы глаголов	Выполнить упр. 6 с.19 (11 класс)
<b>Раздел 3 Роль спорта в современной жизни</b>					
8.	Роль спорта в современной жизни:	День словарей и энциклопедий 22 ноября.	<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Конверсия: имён существительных от имён прилагательных	рассказать о своих здоровых привычках ( <a href="http://www.fotobabble.com">www.fotobabble.com</a> )
9.	Виды спорта			Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	Spotlight SS3( учебник 11класс)
10.	Экстремальный спорт,			Конверсия: глаголов от имён существительных; Конверсия: глаголов от имён прилагательных	выполнить упр.3 с.64
11.	Спортивные соревнования,	День матери (конец ноября)		Имена прилагательные на -ed и -ing.	Приложение Spotlight(10 класс) с4

	Олимпийские игры		коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.		читать текст ,написать 5 вопросов к тексту
<b>Раздел 4 Туризм (4 часа)</b>					
12.	Туризм.		Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме).	Выполнить упр1 с140 (учебник 11 класс)
13.	Виды отдыха. Экотуризм.			Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	Выполнить упр. 5 с.141
14.	Контрольная работа за I полугодие	Знаменитые писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джон Милтон, Джоэл Чандлер Харрис) Международный день борьбы с коррупцией		Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	
15.	Путешествия по России и зарубежным странам	День интернета в России.		Предложения с начальным It.	Написать предложения для презентации Выполнить упр.1,2 с57
<b>Раздел 5 Вселенная и человек (3 часа)</b>					

16.	Анализ результатов контрольной работы. Вселенная и человек. Природа.		Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),	Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.	Выполнить упр.3 с102 Выполнить упр.1 с80
17.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды.		устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	Выполнить упр. 2 с115
18.	Проживание в городской и сельской местности		. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	Читать текст с 3 Приложение Spotlight, Ответить на вопросы к тексту
<b>Раздел 6 Технический прогресс (4 часа)</b>					
19.	Технический прогресс: перспективы и последствия	Международный день «Спасибо»	<i>Письменная речь</i> заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Выполнить упр2с.142(учебник10 класс)
20.	Современные средства информации и коммуникации: пресса телевидение		создание небольшого письменного высказывания	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	Выполнить упр2 с.148(учебник10 класс)
21.	Современные средства информации и коммуникации: Интернет, социальные сети.	Культурные ценности нашего народа: Великая масленица		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	Выполнить упр. 8 с.150 (учебник10 класс)
22.	Интернет-безопасность		(рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации,	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	Написать эссе (mind map сайт <a href="http://www.Popplet">www.Popplet</a> )

			таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;		
<b>Раздел 7 Родная страна и страны изучаемого языка ( 4 часа)</b>					
23.	Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности система образования		заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов. нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста Читать про себя и находить		Читать текст с 4 Приложение Spotlight, написать 3 вопроса к тексту, упр.2 с.43
24.	Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Достопримечательности, система образования	День космонавтики	нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Языковые знания и навыки</i> <i>Фонетическая сторона речи</i>	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ...	Выполнить упр. 1 с.24 (11 класс)
25.	Культурные особенности родной страны (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);		Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	Читать текст с 6 Приложение Spotlight (11 класс), Ответить на вопросы к тексту
26.	Культурные особенности страны изучаемого языка (национальные и популярные праздники, знаменательные		сочетания звуков и букв, соответствующих написанию слов, соблюдение правил правописания	Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном	выполнить упр.3 с.78 (10 класс) выполнить упр.2 с.149 ( 11 класс)



	даты, традиции, обычаи);		ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. <i>Орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами	числе, образованных по правилу, и исключения Притяжательный падеж имён существительных.	
27.	Страницы истории родной страны			Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	Написать сообщение <a href="http://www.storybird.com">www.storybird.com</a>

			<p>речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.</p> <p>Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>		
<b>Раздел 7 Выдающиеся люди (5 часов)</b>					
28.	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,		<i>Грамматическая сторона речи</i> Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — раз мер — возраст — цвет — происхождение).	Сделать подписи под фотографиями ( <a href="http://www.fotobabble.com">www.fotobabble.com</a> )

	художники, композиторы, путешественники		языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы		
29.	Выдающиеся люди родной страны: спортсмены, актёры		и синтаксические конструкции	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).	выполнить упр.2 с.137(10 класс) упр5 с67 (учебник 11 класс)
30.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели	День английского языка	английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме)	выполнить упр.3,4 с.150(11 класс)
31.	Итоговая контрольная работа		Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения	Возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	
32.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, поэты, художники, композиторы,		<i>Социокультурные знания и умения</i> осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях	Количественные и порядковые числительные.	Написать 14 предложений для презентации
33.	Анализ результатов контрольной работы Выдающиеся люди стран изучаемого языка: путешественники.		своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	
34.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка: спортсмены и актёры.		Владеть знаниями о социокультурном портрете	Интернациональные слова Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения и аббревиатуры Повторение пройденного	

			<p>и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p>Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Нормативно-правовые источники составления рабочей программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст 12, 13)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (базовый уровень), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.; ред. от 11.12.2020г.);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г. № 74228);
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, с учетом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 на 2023 — 2024 учебный год;
6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10 — 11 классов образовательных организаций), М., 2023г.

### **Учебная и справочная литература:**

7. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 248 с.
8. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 244 с.
9. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 72 с.
10. Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 72 с.
11. Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 224 с.
12. Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 224 с.
13. Афанасьева О. В. Языковой портфель. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 56 с.
14. Афанасьева О. В. Языковой портфель. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 56 с.
15. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс. Контрольные задания: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 70 с.

16. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс. Контрольные задания: пособие для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 70 с.

#### **Электронные источники для использования в учебном процессе:**

17. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) Английский язык. 10-11 класс. Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс //
18. [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2009.
19. <https://resh.edu.ru/>
20. <https://quizlet.com/ru>
21. <http://english4kids.russianblogger.ru/>
22. <https://onlinetestpad.com/>
23. <https://www.yaklass.ru/>
24. <https://edu.skysmart.ru/>
25. <https://www.duolingo.com/welcome>
26. <https://classroom.google.com/>
27. <https://www.eslflashcards.com/>
28. <http://www.toolsforeducators.com/>
29. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты** по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;



конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Критерии оценивания.**

#### **Контрольная работа**

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 89%

Отметка «3» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 69%

Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

#### **Письменный тест (проверочная работа)**

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 95 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 75 - 94%

Отметка «3» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 74%

Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

### **Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение в монологической форме**

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объем высказываний – 12 – 15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – 12 – 15 фраз.

Отметка «3» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

### **Говорение в диалогической форме**

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

### **Письменная речь**

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания

Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда

логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2 Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

### **Чтение**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **IX. Контрольно-измерительные материалы**

### **10 класс**

#### **Урок № 3. Входная контрольная работа (очно-заочная).**

#### **Урок № 3. Входная контрольная работа (заочная формы обучения).**

**Задание 1.** Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1. Mythology

2. A festival

3. An English banknote

4. Famous people

5. Food

6. In danger

A. Unfortunately, as towns and cities get bigger, humans are destroying these habitats. To build more houses and roads they are cutting down trees in woodlands and forests, which are home to animals such as foxes, otters, red squirrels and hedgehogs and beautiful plants such as bluebells and daffodils. Litter in the harms wildlife and poisonous chemicals from farms and factories are getting into rivers, ponds and lakes.

B. An obento, or bento, is one of the oldest food traditions in Japan. Basically, it is lunch served in a box. Obento boxes have been part of the Japanese society since the 5th century when people used to take a packed lunch with them to work. Bentos have become very popular since then and you can buy them almost anywhere nowadays at theatres, airports and even at train stations.

C. If you're in the tiny Spanish town of Bunol in Valencia, Spain during the last week of August, make sure you take a spare change of clothes because things get very, very messy! 'La Tomatina' is a huge food fight that has been a strong tradition in Bunol since around 1945. No one really knows how it began, but everybody knows how it ends! The week of the fight includes a fireworks party, music, dancing, colorful street parades and even a huge paella cooking contest. Then, about 30,000 people throw around 100,000 kg of tomatoes at each other for one hour.

D. I'm sure you've all heard of our famous Loch Ness Monster, with its humped back, long tail and snake-like head. But you probably didn't know that people have been reporting sightings of this strange

monster since the 6th century! The first modern sighting was in 1933 when a couple who were driving home saw a creature rolling and diving in the lake. Since then there have been over a thousand recorded sightings and even some photos taken of Nessie. Some people believe that Nessie is a dinosaur called a plesiosaur that somehow survived in Loch Ness but the truth is still a mystery

E. The five-pound note, or fiver, is blue and green in color and has a portrait of Elizabeth Fry on the back. Fry made her name by improving living conditions for women in European prisons.

Ответ:

A	B	C	D	E

**Задание 2.** Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Ответы занесите в таблицу.

**Два слова** в этом списке 1–8 лишние!!!

<b>SOCIAL ETIQUETTE IN THE UK</b>	
<p>The British are 1)_____ for their language, sense of humour and, of course, politeness. So, when you are in the UK, make sure you respect the social etiquette in the following situations:</p> <p>British people are quite reserved when greeting one another. A handshake is the most common form of greeting when you 2)_____ someone for the first time. It is only when you greet close 3)_____ or relatives that you would kiss them on the cheek or give them a hug. The British may also call you by many different affectionate' names, such as dear, chuck, mate, guv, son or madam. Do not be offended, this is quite normal.</p> <p>The British like their privacy, so not all topics are safe for small talk. Avoid asking people about their age, 4)_____, politics, marital status, weight or how much they earn. Instead, acceptable small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, the weather!</p> <p>When you visit people at 5)_____, make sure you are on time. It's also nice to take a gift for your hosts, such as a bottle of wine, a bunch of flowers or a box of 6)__. A British person might say 'come and see me soon' or 'drop in anytime'. However, you must always phone before you visit someone.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chocolates</li> <li>2. go</li> <li>3. meet</li> <li>4. religion</li> <li>5. famous</li> <li>6. home</li> <li>7. friends</li> <li>8. historical</li> </ol>

№ предл.	1	2	3	4	5	6
Ответ						



### Задание 3. Выберите правильный вариант формы

#### Present Simple

1. My brother \_\_\_\_\_ (to go) to the youth club every Thursday.  
a) go                      b) goes                      c) to goes
2. The plane \_\_\_\_\_ (to take off) at 07:00 a.m. and \_\_\_\_\_ (to land) at 11:00 a.m.  
a) takes off, lands    b) will take off, will land    c) take off, land
3. What \_\_\_\_\_ your opinion about this new article?  
a) are                      b) do                      c) is
4. You are very allergic. Why \_\_\_\_\_ you eat so much chocolate?  
a) does                      b) do                      c) –
5. Every year Sally \_\_\_\_\_ (to meet) her classmates at the party on October 31.  
a) meet                      b) meets                      c) to meet

#### Past Simple Tense

#### Выберите правильный вариант формы Past Simple

1. It \_\_\_\_\_ (to be) a very difficult job.  
a) is                      b) was                      c) were
2. I \_\_\_\_\_ (to see) a woman yesterday. I think I know her.  
a) see                      b) seed                      c) saw
3. A lot of reporters \_\_\_\_\_ (to be) at the conference last week.  
a) were                      b) was                      c) be
4. \_\_\_\_\_ you buy his beautiful house in 2009?  
a) do                      b) were                      c) did
5. Last winter we \_\_\_\_\_ (to move) to Italy.  
a) moved                      b) move                      c) did move

#### Future Simple Tense

#### Выберите правильный вариант формы Future Simple

1. After classes I \_\_\_\_\_ (to go) to English club.  
a) will go                      b) go                      c) am go
2. The meeting \_\_\_\_\_ (to hold) tomorrow.  
a) is hold                      b) will hold                      c) hold
3. \_\_\_\_\_ Penny come back next week?  
a) will be                      b) -                      c) will
4. When we get a Paddington station, I \_\_\_\_\_ (to send) you a postcard.  
a) will send                      b) send                      c) 'l send
5. Next month our family \_\_\_\_\_ (to sell) a big van.  
a) sell                      b) sells                      c) will sell

#### Ответы:

##### Задание 1.

A	B	C	D	E
6	5	2	1	3

##### Задание 2.

№	1	2	3	4	5	6
предл.						
ответ	5	3	7	4	6	1

##### Задание 3.

#### Present Simple Tense

1	2	3	4	5
B	A	C	B	B

#### Past Simple Tense

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

B	C	A	C	A
---	---	---	---	---

Future Simple Tense

1	2	3	4	5
A	B	C	A	C

**Перевод баллов в оценку**

<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Диапазон</b>	<b>23-26</b>	<b>18-22</b>	<b>13-17</b>	<b>12 и менее</b>

**Урок № 32. Полугодовая контрольная работа (очно-заочная форма обучения).**

**Урок № 13. Полугодовая контрольная работа (заочная форма обучения).**

**1. Choose the right variant**

He ..... French since 2001.

- A) Has studied
- B) Have studied
- C) Have studying
- D) Is study
- E) Are studied

**2. Answer the question**

What is the capital of the USA?

- A) London
- B) Washington
- C) New York
- D) Astana
- E) Berlin

**3. Choose the right form of plural noun:**

- A) Tooth
- B) Tooths
- C) Teeth
- D) Teeths
- E) Toothes

**4. Find the right verbs:**

Why are you hot? I .....all the way.

- A) Has been run
- B) Have been running
- C) Has run
- D) Has been running
- E) Is running

**5. Find the opposite word: Kind**

- A) Patient
- B) Big
- C) Wicked
- D) Polite
- E) Beautiful

**6. Answer the question:**

What does the British Supper consist of?

- A) Yorkshire pudding
- B) Bread and butter
- C) Roast potatoes
- D) Cornflakes
- E) Omelet, sausages

**7. Find the right form of modal verb**

The policeman told the woman she.....worry.

- A) Needn't

- B) Couldn't
- C) ought
- D) mustn't
- E) couldn't to

**8. Choose the right word:**

My sister ... in Astana last month.

- A) is
- B) were
- C) am
- D) was
- E) are

**9. Find the right word:**

There ... many books in the bag.

- A) is
- B) –
- C) am
- D) do
- E) are

**10. Write the right word:**

It took her .....minutes to make coffee.

- A) Much
- B) A little
- C) A few
- D) The
- E) A

**11. Choose the right verb:**

We..... dictation now.

- A) write
- B) are writing
- C) wrote
- D) is writing
- E) writes

**12. Find the right word:**

Belfast is the capital of.....

- A) Northern Ireland
- B) England
- C) Scotland
- D) Paris
- E) The USA

**13. Choose the right verb:**

She .....the picture today.

- A) painted
- B) has painted
- C) paint
- D) have painted
- E) are painting

**14. Find the right article:**

Four times ...day.

- A) Any
- B) An
- C) The
- D) A
- E) –

**15. Find the right word:**

There are.... books on the shelf.

- A) Few

- B) Little
- C) An
- D) A
- E) Small

**16. Choose the right form:**

My book .....by my friend.

- A) Taken
- B) Takes
- C) Was taken
- D) Were taking
- E) Was took

**17. Choose the right word:**

Sasha and Omar built the house.....

- A) Myself
- B) Herself
- C) Himself
- D) Ourselves
- E) Themselves

**18. Choose the right translation of the sentences:**

This picture is always looked at.

- A) Эту картину всегда можно увидеть.
- B) На эту картину всегда смотрят.
- C) Эту картину всегда видно.
- D) Эта картина всегда смотрелась.
- E) Эта картина всегда смотрится.

**19. Put the necessary word**

He ....going to tell you an interesting story.

- A) Am
- B) Is
- C) Been
- D) Are
- E) Be

**20. Put the necessary preposition:**

I am afraid...dogs.

- A) in
- B) off
- C) at
- D) of
- E) on
- F) Ответы:

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	B	C	B	C	E	A	D	E	C	B	A	B	D	A	C	E	B	B	D

**Перевод баллов в оценку**

<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Диапазон</b>	<b>18-20</b>	<b>14-17</b>	<b>10-13</b>	<b>9 и менее</b>

**Урок № 66. Итоговая контрольная работа (очно-заочная форма обучения).**

**Урок № 32. Итоговая контрольная работа (заочная форма обучения).**

**Test (1)**

**1. Choose the right verbs**

How long ... you...the book?

- A) has, been
- B) have, been
- C) have, read
- D) are, read
- E) has, read

**2. Answer the question**

**What is the capital of Great Britain?**

- A) Ottawa
- B) Paris
- C) Astana
- D) Washington
- E) London

**3. Choose the right form of plural nouns:**

- A) Baby
- B) Babys
- C) Babies
- D) Babiys
- E) Babyes

**4. Find the right verbs:**

It .....for 3 hours already.

- A) have been snowing
- B) have snow
- C) has snow
- D) has been snowing
- E) snow

**5. Find the opposite word:**

**Polite**

- A) Interesting
- B) Kind
- C) Big
- D) Patient
- E) Rude

**6. Answer the question:**

**What does the traditional British Sunday lunch consist of?**

- A) Yorkshire pudding
- B) Apple cake
- C) Milk and toast
- D) Bread and butter
- E) Bacon and eggs

**7. Choose the right modal verb:**

**I.... get up early on Mondays.**

- 1. Is to
- 2. may
- 3. able to
- 4. have to
- 5. must

**8. Find the right form of the verb:**

**My brother ... at the theatre yesterday.**

- 1. Am
- 2. Is
- 3. Are
- 4. Were
- 5. Was

**9. Choose the right word:**

**There ... a lot of bread on the table.**

- A) am

- B) were
- C) are
- D) weren't
- E) is

**10. Choose the right word:**

**There was only.....butter left.**

- A) A few
- B) A little
- C) Many
- D) The
- E) A

**11. Choose the right verb:**

**My brother ... a bread last year.**

- A) have grown
- B) had grown
- C) have grew
- D) grew
- E) grow

**12. Find the right word:**

**Cardiff is the capital of.....**

- A) England
- B) Wales
- C) Northern Ireland
- D) Scotland
- E) Britain

**13. Choose the verb in the right form:**

**He .....back home. Here he is.**

- 1. has come
- 2. came
- 3. come
- 4. have come
- 5. came

**14. Find the right article**

**She has got... lovely smile.**

- A) The
- B)-
- C) An
- D) A
- E) Any

**15. Choose the right word :**

**There is.... milk in the bottle.**

- 1. few
- 2. many
- 3. little
- 4. an
- 5. are

**16. Choose the right form**

**New hospital .....by the Queen.**

- A) were opened
- B) open
- C) opening
- D) opens
- E) was opened

**17. Choose the right word:**

**He did the work.....**

- A) Herself

- B) Myself
- C) Itself
- D) Himself
- E) Themselves

**18. Choose the right form of the verb:**

**Bread is ... every day.**

- 1. eat
- 2. eaten
- 3. eating
- 4. eats
- 5. eated

**19. Write the right word:**

**We ...going to visit Picture Gallery. We are interested in Kazakh art.**

- A)is
- B) were
- C) been
- D) are
- E) was

**20. Write the necessary preposition:**

**I rely...my friend.**

- 1. at
- 2. with
- 3. on
- 4. –
- 5. after

**Ответы:**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
C	E	C	D	E	A	D	E	E	B	D	B	A	D	C	E	D	B	D	C

**Перевод баллов в оценку**

<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Диапазон</b>	<b>18-20</b>	<b>14-17</b>	<b>10-13</b>	<b>9 и менее</b>

**11 класс**

**Урок № 3. Входная контрольная работа (очно-заочная,заочная формы)**

**Задание 1**

**Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Запишите ответ в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- 1. One product — many dishes
- 2. Simple to prepare
- 3. Once local — now global
- 4. Good for everyone
- 5. More than food
- 6. Impossible to grow

**A.** Over the centuries, rice has become a part of the traditions of many cultures. In some societies, it is traditional to throw a handful of rice on newlywed couples, symbolizing the wish for a large family and prosperity. In India, rice is traditionally the first food that bride offers her new husband. It is typical for people to leave offerings of rice in Buddhist temples. In Thailand, the annual Royal Plowing Ceremony has taken place in front of the Grand Palace in Bangkok for seven centuries.

**B.** The basic recipe for cooking rice is easy. First you need to bring 2 cups of water to boil. When the water is boiling, add 1 cup of rice. Cover the pot. As soon as the water boils again, reduce the heat. Let

the rice cook for 15 to 20 minutes. The rice is ready when all the water is absorbed. It's now possible to buy rice cooking machines that cook perfect rice every time, especially in large quantities. This is particularly helpful in Asian cultures, where families often eat rice with every meal. In these countries, rice is also used to make pancakes, sweets and wine — indeed almost anything!

**C.** Many people consider rice to be one of the healthiest of possible food choices. It has no sodium or cholesterol, and almost no fat. One half cup of rice has approximately 100 calories, and those calories are rich in important vitamins and minerals, including folic acid, iron and zinc. Many athletes eat rice because as a carbohydrate it is a great source of energy. Rice even has certain chemicals in it that are supposed to improve your mood. Brown rice is the healthiest of all because it is 100% grain.

**D.** Archeologists believe that rice has been grown as a source of food for at least 4000 years. It was first grown in China, and then introduced to India. Over the centuries the practice of growing rice has spread literally across the globe. Today rice is grown in Peru, Egypt, and even the United States, but over 90% of the world's rice is still grown in Asian countries. Rice is best grown in wet, sub-tropical climates, and in many countries it is still cultivated using intensive human and animal labor. For this reason, large families are still typical, and the water buffalo is a valued possession.

**E.** One of the amazing things about rice is how adaptable it is. It is an essential ingredient in cuisines all around the world — cuisines as different as Japanese, Mexican, and West African. The Japanese combine sticky rice with raw fish to create numerous varieties of sushi. Mexican rice, flavored with cumin and tomatoes, is a colorful side dish. Every country in West Africa has its own version of a regional rice dish called jollof, often served with fried plantain, a kind of banana.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

**Задание 2.**

**Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.**

The FIFA Women's World Cup is recognized as the most (1)\_\_\_\_\_ international event in women's football

Played (2)\_\_\_\_\_ every four years, the first Women's World Cup Tournament was held in 1991

The tournament was (3)\_\_\_\_\_ the brainchild of Joao Havelange.

He was the FIFA president at that time. Since the first (4)\_\_\_\_\_

both American and (5) \_\_\_\_\_ teams have won the Cup twice.

- IMPORTANCE
- REGULAR
- INITIAL
- COMPETE
- GERMANY

**Ответы:**

**Задание 1.**

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок	5	2	4	3	1

**Задание 2:**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



important	regularly	initially	competition	German
-----------	-----------	-----------	-------------	--------

**Перевод баллов в оценку**

<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Диапазон</b>	<b>9-10</b>	<b>7-8</b>	<b>5-6</b>	<b>4 и менее</b>

**Урок № 14. Контрольная работа за I полугодие (очно-заочная, заочная форма)**

**Задание 1.**

**Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.**

1. I always .....(drink) milk for my breakfast but today I .....(have) a cup of hot cocoa.
2. Julia's sick so she .....(not come ) to our meeting. Let's start.
3. Open the door! Some .....(just ring) the bell for the second time.
4. While Frank .....(study ) last night ,his sister .....( make) ten calls on his mobile.
5. I..... (write ) most of my report yesterday but .....(finish) it yet.

**Задание 2 . Выберите правильный вариант ответа.**

6. We expect you... (come) to his birthday.
  - a) to come
  - b) coming
  - c) comes
7. She made him... (promise) to give the picture to her.
  - a. to promise
  - b. promise
  - c. promising
8. Have you ... your homework? - Not yet.
  - a) do
  - b) does
  - c) done
9. He is terribly fat. He ..... eat too much.
  - a) mustn't
  - b) can't
  - c) should
10. She ..... (pass) her exams next month if she worked hard
  - a) would pass
  - b) will pass
  - c) is passing
11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.
  - a) will go
  - b) goes
  - c) is going
12. Dresses ..... (make) preferably of cotton soon in hot countries.
  - a) makes
  - b) are made
  - c) were made
13. What language ..... (speak ) in this room now ?
  - a) are speaking
  - b) is being spoken
  - c) was speaking
14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?
  - a) were
  - b) been
  - c) have been
15. Look here! I simply refuse to believe what you ..... me now.
  - a) are telling
  - b) have been telling
  - c) have told

## Перевод баллов в оценку

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	13-15	10-12	7-9	6 и менее

### Ответы:

Задание 1.

1-drink; - am having;

2 -hasn't come

3- has just rung;

4- was studying; - made;

5 - wrote; - haven't finished;

Задание 2.

B6- a) to come

B7-b) promise

B8-b) done

B9- a) mustn't

B10- a) would pass

B11- b) goes

B12- b) are made

B13 b) is being spoken

B14- c) have been

B15 - a) are telling

**Урок № 32. Итоговая контрольная работа (очно-заочная ,заочная формы)**

**Задание 1**

**В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b),c), d) ) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.**

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show (6) \_\_\_\_\_ three times a day.

- |   |                 |                 |                |                  |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | a) get          | b) gets         | c) are getting | d) got           |
| 2 | a) drove        | b) drives       | c) is driving  | d) drive         |
| 3 | a) has taken up | b) took up      | c) take up     | d) takes up      |
| 4 | a) head         | b) heads        | c) is heading  | d) was heading   |
| 5 | a) is           | b) has been     | c) was         | d) had been      |
| 6 | a) performs     | b) is performed | c) performed   | d) was performed |

**Задание 2**

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.**

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_ . I had the

SCIENCE

dreams of discovering a new drug that would save the lives of

hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) \_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_ which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) \_\_\_\_\_. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) \_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it was not a new (6) \_\_\_\_\_.

CHEMIST

PRODUCE

AMBITION

DISAPPOINT

DISCOVER

**Ответы:**

Задание 1

1 – C

2 – C

3 – A

4 – B

5 – A

6 - B

Задание 2

1 – scientist

2 – chemistry

3 – product

4 – ambitious

5-disappointment

6 – discovery

**Перевод баллов в оценку**

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	11-12	9-11	6-8	5 и менее

**12 класс**

**Урок 3 Входная контрольная работа (очно-заочная форма)**

**Урок 3 Входная контрольная работа (заочная форма)**

**Задание1**

**Choose the correct item**

**Найти правильный ответ**

1. Albert’s classmates often pick ..... him because he has bright red hair.

A at B on C of

2. The increase in greenhouse gases ..... bad news for the future of our planet.

3. Take your keys with you..... I’m not home when you return this evening.

A in case B so that C so as

4 It was terrible weather that there were hardly any people out in the streets.

A such a B such C so

5. It ..... by people in the office that Jacob was caught red-handed stealing the money.

A says B has said C is said

6. I can’t wait.....Matthew the good news!

A telling B I tell C to tell

7. Be careful with that sharp knife! You .....yourself.

A are to cut B are going to cut C are cutting

8. Bill won't be attending the conference.....he's out of town.  
A because B because of C due to
9. A hidden camera inside the bank enabled the police to.....the criminals.  
A announce B realize C identify
10. The students are looking forward ..... part in tree-planting day.  
A taking B to take C to taking
11. As a child, Debbie..... a lot, but now she speaks quite clearly.  
A stammered B whispered C groaned
12. The fire fighters spent six hours trying to.....the fire in the factory.  
A engulf B extinguish C establish
13. William thinks he is the black ..... of his family because he's the only one without a university degree.  
A sheep B wolf C dog
14. David never stops boasting ..... his high marks; it's so annoying!  
A for B with C about
15. The mountaineers ..... the summit by late afternoon.  
A have reached B will reach C will have reached
16. When my brother and I argue our parents .....to take sides.  
A object B refuse C reject
17. There is a great need to ..... a recycling center in our area.  
A make up B bring up C set up
18. We'd better get on the bus now; it's.....  
A due to leave B about to leave C to leave
19. Their wedding invitation came as a surprise; we didn't even know they were...!  
An engaged B married C divorced
20. We never expected that Celia would move to the country. Her decision was out of the  
A blue B white C grey

**Ответы :**

1.B 2.B 3.C 4.A 5.B 6.C 7.C 8.B 9.A 10.C 11.C 12.A 13.B 14.A 15.C 16.C 17.B 18.C 19.B 20.A.

**Перевод баллов в оценку**

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	18-20	16-11	10-8	7 и менее

**Урок 32. Контрольная работа за I полугодие ( очно-заочная форма)**

**Урок 14 Контрольная работа за I полугодие (заочная форма)**

**Задание 1**

**Choose the correct word/phrase for each sentence.**

**Выбери правильное слово или фразу для каждого предложения**

1. Cottage manor
  - a) Speke Hall is a large, impressive.....built in the 15<sup>th</sup> century.
  - b) The Smiths bought a nice little.....in the country.
2. Industrial residential
  - a) All the warehouses are in the.....area near the port.
  - b) This is a.....area; you will not find any office space to rent here.
3. Stable shed
  - a) The farmer had to put the horses back in the..., as it had started raining.
  - b) If you need to borrow any tools, look in the little.....behind the house.

## Задание 2

### Underline the correct item

#### Подчеркните правильное слово.

1. Alex can't/mustn't have moved into his new house yet; it still does not have running water or electricity.
2. You shouldn't/don't have to park your motorbike on the pavement; you will get a fine if you do so.
3. Can/Shall you help me clean up this mess, please?
4. If you are planning to have a loud party, you may/ought to inform your neighbors.
5. You can't/needn't park your car on Cowper Street any more; it has been pedestrianised.
6. Cynthia might/is to move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
7. The council may/should really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
8. Tom need not have given/did not need to give Sarah a lift to work because she had taken her own car.
9. If you don't like dark colours, you are supposed to/could try painting your bedroom in soft pastel tones.

## Задание 3

### Choose the correct response.

#### Выберите правильный ответ

1. Our noisy neighbors are moving away soon.
  - a) It's a disgrace!
  - b) What a relief!
2. Can I have a word with you?
  - a) Sure. What is it?
  - b) That's a fair point.
3. The bus is late again.
  - a) That's annoying!
  - b) Sorry about that.
4. Tom's parked in front of our driveway again.
  - a) Of course. What do you expect?
  - b) It really makes my blood boil!
5. A: I promise to pay for your broken window.
  - a) Er ... I don't know.
  - b) I appreciate that.

#### Ответы :

### Задание 1

1. a) manor  
b) cottage
2. a) industrial  
b) residential.
3. a) stable  
b) shed.

## Задание 2

- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1. can't     | 6. might               |
| 2. shouldn't | 7. should              |
| 3. Can       | 8. didn't need to give |
| 4. ought to  | 9. could               |
| 5. can't     |                        |

## Задание 3

1. b   2 a   3 a   4 b   5 b

### Перевод баллов в оценку

Оценка	5	4	3	2
--------	---	---	---	---

Диапазон	15-17	14-9	8-6	5 и менее
----------	-------	------	-----	-----------

**Урок 66 Итоговая контрольная работа (очно-заочная форма)**

**Урок 31 Итоговая контрольная работа (заочная форма)**

**Задание 1**

**Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use.**

**Вставьте пропущенное слово. Три ответа лишние.**

Overcome • dropping out • outspoken • triumph • graduating • longed

interactive • banished • beating • pinned • applying for • dashed • virtue

1. We told Sue to stop.....around the bush and tell us what had happened.
2. Bob built his business from scratch, and considers his success a personal
3. Jane had to.....many obstacles before she was able to open up her own business.
4. Jim's hopes for a promotion were.....when the position was given to someone else.
5. The students were ..... about the need for improving library facilities at the university.
6. Why don't you try.....a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you!
7. Jan's thinking of travelling around the world after.....from university.
8. Anne's trying her best to get high marks, as she has ..... her hopes on winning a scholarship.
9. If you're having problems at university, you should talk to your professors; .....is not the answer.
10. Jane had always ..... to do a postgraduate degree, but had never found the time.

**Задание 2**

**Underline the correct item.**

**Подчеркните правильное слово.**

1. Tom's apprenticeship has taught/learned him many technical skills.
2. Mary succeeded in becoming a doctor after years of hard/tough work and perseverance.
3. Despite his weakness/defeat last year, David has high hopes of being elected Class President this year.
4. After their lessons/subjects, Rob and Danny spend time with their friends at their favorite hangout.
5. Ian was turned down for the job, as he did not have the necessary academic qualifications/ qualities.

**Задание 3**

**Choose the correct response.**

**Выберите**

**правильный**

**ответ**

- |                                                              |   |                                |
|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. How's student life?                                       |   |                                |
| 2. How are your courses going?                               | A | I guess I'll get a job.        |
| 3. I've decided to do a Master's degree in European History. | B | I can imagine!                 |
| 4. It's really hard work.                                    | C | Really well, thanks!           |
| 5. Have you made any plans for next year?                    | D | Good for you!                  |
|                                                              | E | I'm loving every minute of it! |

**Ответы:**

**Задание 1**

- |   |           |    |              |
|---|-----------|----|--------------|
| 1 | beating   | 6  | applying for |
| 2 | triumph   | 7  | graduating   |
| 3 | overcome  | 8  | pinned       |
| 4 | dashed    | 9  | dropping out |
| 5 | outspoken | 10 | longed       |

**Задание 2**

- |    |        |   |                |
|----|--------|---|----------------|
| 1. | Taught | 4 | lessons        |
| 2. | hard   | 5 | qualifications |
| 3. | defeat |   |                |

### Задание 3

1E. 2C 3D.4B5A

**Перевод баллов в оценку:**

<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Диапазон</b>	<b>18-20</b>	<b>16-11</b>	<b>10-8</b>	<b>7 и менее</b>

