МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Республиканский центр образования молодёжи» (КОУ УР РЦОМ)

ОТКНИЧП		УТВЕРЖДЕНО
педагогическим о	советом	Директор КОУ УР «РЦОМ»
Протокол от «29»	» августа 2023 г. № 01	Приказ от «30» августа 2023 г. №19-ОД
		И.Г. Ворончихина
СОГЛАСОВАН	O	Программа составлена в соответствии с
на заседании МО	учителей школы	ФГОС СОО, ФОП СОО и ФРП
	т «29» августа 2023 г.	,
Зам. директора п	о УВР Е.А. Стрелкова	
	по учебному предмету «Иностр	ПРОГРАММА ранный язык (английский язык)» рчная и заочная формы обучения)
	Соста	авители
Охотникова Н. В	. учитель английского языка	I квалификационная категория
(ОИФ)	занимаемая должность	аттестационная категория
Пушина Н. Н.	учитель английского языка	высшая квалификационная категория

занимаемая должность

(ФИО)

аттестационная категория

І. Пояснительная записка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также Федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая Программа определяет цели образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе современного общего среднего образования и воспитания в условиях поликультурного и направлено ОТОНРИЕВОТОНМ мира. Изучение иностранного языка на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств

личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На **прагматическом уровне целью иноязычного образования** (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях меж-культурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, ото-бранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка по **очно- заочной** форме обучения, — 2 часа в неделю, что составляет по 68 учебных часов в 10, 12 классах и 1час в неделю в 11 классе что составляет 34 часа в год(суммарно 170 часов за три года обучения) и **по заочной форме** обучения — 0,5 часа в неделю 17 часов в год (34 урока по 0,5 часа) в 10классе ,1 час в неделю 34 часа в год в 11,12классах, что составляет в 10, 11 и 12 классах (суммарно 85 часов за три года обучения).

Распределение учебных часов по классам представлено в таблице.

таепределение у теоных насов не классам представлено в таелице.						
Класс	Очно-заочная	форма обучения	Заочная фор	ма обучения		
	часов в неделю часов в год		часов в	часов в год		
			неделю			
10	2	68	0,5	17		
11	1	34	1	34		
12	2	68	1	34		
Итого за 3 года		170		85		

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз). аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law):

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -14–15 фраз). ayduposanue:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

- 3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.
- 4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

V. Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u> на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных ($cool-to\ cool$).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as \dots as, not so \dots as, both \dots and \dots , either \dots or, neither \dots nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений <u>диалогической речи</u>, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize. -en:

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов - ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run):

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

VI. Тематическое планирование для 10 класса по очной и очно-заочной форме обучения (2 часа в неделю)

No	Тема урока	Воспитательный	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашняя работа			
урока		потенциал урока						
Раздел	Раздел 1. Повторение изученного в 5-9 классах (3 часа)							
1.	Повторение		Говорение	Изученные лексические единицы	Выполнить тест			
	изученного в 5-9		Вести диалог этикетного	(слова, в том числе многозначные;	https://www.kursoteka.r			
	классах.		характера: начинать, поддерживать и	словосочетания; реплики-клише;	u/course/2983/lesson/97			
			заканчивать разговор, вежливо	наиболее частотные фразовые глаголы;	40/unit/24445			
2.	Входная		переспрашивать, выражать	синонимы; антонимы; средства				
	контрольная работа.		согласие/отказ, выражать	логической связи для обеспечения				
3.	Анализ		благодарность, поздравлять с	целостности текста;	Повторить лексику по			
	контрольных работ.		праздником, выражать пожелания и	интернациональные слова; сокращения	теме.			
			вежливо реагировать на поздравление;	и аббревиатуры).				
			Аудирование	Различные коммуникативные типы				
			Определять основную тему/идею	предложений: повествовательные				
			и главные факты/события в	(утвердительные, отрицательные),				
			воспринимаемом на слух тексте,	вопросительные (общий, специальный,				
			отделять главную информацию от	альтернативный, разделительный				
			второстепенной, прогнозировать	вопросы), побудительные (в				
			содержание текста по началу	утвердительной и отрицательной				
			сообщения, игнорировать незнакомые	форме).				
			слова, несущественные для понимания	Нераспространённые и				
			основного содержания.	распространённые простые				
			Смысловое чтение	предложения, в том числе с				
			Читать про себя и понимать с	несколькими обстоятельствами,				
			использованием языковой и	следующими в определённом порядке.				
			контекстуальной догадки аутентичные	Глаголы (правильные и неправильные)				
			тексты разных жанров и стилей,	в видовременных формах				
			содержащих отдельные неизученные	действительного залога в				
			языковые явления, с разной глубиной	изъявительном наклонении				
			проникновения в их содержание в	(Present/Past/Future Simple Tense;				
			зависимости от поставленной	Present/Past Continuous Tense;				
			коммуникативной задачи: с	Present/Past Perfect Tense; Present				
			пониманием основного содержания, с	Perfect Continuous Tense; Future-in-the-				
			пониманием	Past Tense) и наиболее употре-				
			нужной/интересующей/запрашиваемой	бительных формах страдательного				
			информации, с полным пониманием	залога (Present/Past Simple Passive;				
			содержания текста.	Present Perfect Passive).				

	Ţ				
			Письменная речь		
			создание небольшого		
			письменного высказывания (рассказа,		
			сочинения и другие) на основе плана,		
			иллюстрации, таблицы, диаграммы		
			и/или прочитанного/прослушанного		
			текста с использованием образца,		
			объём письменного высказывания – до		
			150 слов;		
			Языковые знания и навыки		
			Фонетическая сторона речи		
			Различение на слух (без ошибок,		
			ведущих к сбою в коммуникации)		
			произношение слов с соблюдением		
			правильного ударения и		
			фраз/предложений с соблюдением		
			основных ритмико-интонационных		
			особенностей, в том числе правила		
			отсутствия фразового ударения на		
			служебных словах.		
			Орфография и пунктуация		
			Правильное написание		
			изученных слов.		
			Правильная расстановка знаков		
			препинания в письменных		
			высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при		
			выделении вводных слов, апострофа,		
			точки, вопросительного, восклицательного знака в конце		
			предложения, отсутствие точки после		
			заголовка.		
			Лексическая сторона речи		
			Распознавание и употребление в		
			устной и письменной речи лексических		
	A 17	/= ``	единиц		
_	2. Повседневная жизн	ь семьи (7 часов).			
4.	Повседневная		Говорение	Изученные лексические единицы	С. 11 упр. 5
	жизнь семьи.		Вести диалог-расспрос:	(слова, в том числе многозначные;	

5.	Межличностные отношения в семье.	Дискуссионная площадка «Семья. Современный взгляд», посвященная международному дню семьи.	сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; Создание устных связных	словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием	С. 17 упр. 8а
6.	Межличностные отношения		монологических, пересказ основного содержания, прочитанного/	а) аффиксации: глаголов при помощи	C. 13 ylip. 11
7.	с друзьями. Межличностные отношения с		прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;	префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; б) словосложения:	С. 15 упр. 9
8.	знакомыми. Конфликтные		Аудирование выделять данную информацию,	сложных существительных путём соединения основ	С. 22 упр. 3
	ситуации,		представленную в эксплицитной	существительных;	
9.	Предупреждение		(явной) форме, в воспринимаемом на	в) конверсии:	С. 22 упр. 4
	и разрешение		слух тексте.	имён существительных от	
	конфликтных		Смысловое чтение	неопределённой формы глаголов;	
10	ситуаций.		Определять тему/основную	Предложения с начальным It.	П
10.	Повторение раздела «Повседневная		мысль, выделять главные факты/события (опуская	Предложения с начальным There + to be.	Повторить лексику по
	«повседневная жизнь семьи».		факты/события (опуская второстепенные), понимать	типы вопросительных предложений	теме.
	жизнь ссмыи».		структурно-смысловые связи в тексте,	(общий, специальный,	
			прогнозировать содержание текста по	альтернативный, разделительный	
			заголовку/началу текста, определять	вопросы в Present/Past/Future Simple	
			логическую последовательность	Tense;	
			главных фактов, событий,	Модальные глаголы и их эквиваленты	
			игнорировать незнакомые слова,	(can/be able to, could, must/have to, may,	
			несущественные для понимания	might, should, shall, would, will, need).	
			основного содержания.	Неличные формы глагола —	
			Письменная речь	инфинитив, герундий, причастие	
			написание электронного	(Participle I и Participle II); причастия в	
			сообщения личного характера в	функции определения (Participle I — а	
			соответствии с нормами	playing child, Participle II — a written	
			неофициального общения, принятыми	text).	
			в стране/странах изучаемого языка,	Подлежащее, выраженное	
			объём сообщения – до 130 слов;	собирательным существительным	
			Языковые знания и навыки	(family, police), и его согласование со	

		Фонетическая сторона речи	сказуемым.	
		Различение на слух (без ошибок,		
		ведущих к сбою в коммуникации)		
		произношение слов с соблюдением		
		правильного ударения и		
		фраз/предложений с соблюдением		
		основных ритмико-интонационных		
		особенностей, в том числе правила		
		отсутствия фразового ударения на		
		служебных словах.		
		Орфография и пунктуация		
		Правильное написание		
		изученных слов.		
		Пунктуационно правильное		
		оформление прямой речи в		
		соответствии с нормами изучаемого		
		языка: использование		
		запятой/двоеточия после слов автора		
		перед прямой речью, заключение		
		прямой речи в кавычки.		
		Лексическая сторона речи		
		Распознавание и употребление в		
		устной и письменной речи лексических		
		единиц (слов, в том числе		
		многозначных, фразовых глаголов,		
		словосочетаний, речевых клише,		
		средств логической связи),		
		обслуживающих ситуации общения в		
		рамках тематического содержания речи		
		10 класса, с соблюдением		
		существующей в английском языке		
		нормы лексической сочетаемости.		
	3. Внешность и характеристика человека,	литературного персонажа (4 часа)		
	Внешность	Говорение	Изученные лексические единицы	С. 12 упр. 2 выучить
	человека.	Вести	(слова, в том числе многозначные;	слова
12.	Характеристика	диалог-обмен мнениями:	словосочетания; реплики-клише;	С. 13 упр. 11
	человека.	выражать свою точку зрения и	наиболее частотные фразовые глаголы;	
13.	Внешность	обосновывать её; высказывать своё	синонимы; антонимы; средства	С. 16 упр. 6
	и характеристика	согласие/несогласие с точкой зрения	логической связи для обеспечения	

	литературного	собеседника, выражать сомнение,	целостности текста;	
	персонажа.	давать эмоциональную оценку	интернациональные слова; сокращения	
14.	Повторение раздела	обсуждаемым событиям (восхищение,	и аббревиатуры).	Повторить лексику по
	«Внешность и	удивление, радость, огорчение и	Образование родственных слов с	теме.
	характеристика	другие).	использованием	
	человека,	Создание устных связных	а) аффиксации:	
	литературного	монологических высказываний с	имён существительных при помощи	
	персонажа».	использованием основных	префиксов un-, in-/im- и суффиксов -	
		коммуникативных типов речи:	ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -	
		описание (предмета, местности,	ness, -sion/-tion, -ship;	
		внешности и одежды человека),	б) словосложения:	
		характеристика (черты характера	сложных существительных	
		реального человека или литературного	путём соединения основы	
		персонажа);	прилагательного с основой	
		Аудирование	существительного;	
		выделять данную информацию,	в) конверсии:	
		представленную в эксплицитной	имён существительных от имён	
		(явной) форме, в воспринимаемом на	прилагательных;	
		слух тексте.	Предложения с глагольными	
		Смысловое чтение	конструкциями, содержащими	
		Находить в прочитанном тексте	глаголы-связки to be, to look, to seem, to	
		и понимать данную информацию,	feel.	
		представленную в эксплицитной	Типы вопросительных предложений	
		(явной) и имплицитной (неявной)	(общий, специальный,	
		форме, оценивать найденную	альтернативный, разделительный	
		информацию с точки зрения её	вопросы Present/Past Continuous Tense;	
		значимости для решения	Определённый, неопределённый и	
		коммуникативной задачи.	нулевой артикли.	
		Полно и точно понимать текст на	Имена существительные во	
		основе его информационной	множественном числе, образованных	
		переработки (смыслового и	по правилу, и исключения.	
		структурного анализа отдельных		
		частей текста, выборочного перевода),		
		устанавливать причинно-следственную		
		взаимосвязь изложенных в тексте		
		фактов и событий.		
		Чтение несплошных текстов		
		(таблиц, диаграмм, графиков и другие)		
		и понимание представленной в них		
		информации.		

Письменная речь

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, B TOM числе многозначных, фразовых глаголов, речевых словосочетаний, клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи соблюдением класса, c существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Раздел	4. Здоровый образ жи	зни и забота о здоров	ье (8 часов).		
15.	Здоровый образ жизни.	Занятие-практикум «Здоровье и выбор образа жизни»	Говорение Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой,	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише;	Нарисовать плакат «ЗОЖ»
16.	Забота о здоровье.		вежливо соглашаться/не соглашаться	наиболее частотные фразовые глаголы;	С. 106 упр. 4
17.	Режим труда и отдыха.	Флешмоб «Поддержи здоровье»	выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной	синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста;	Рассказать о любимом виде спорта
18.	Спорт.		деятельности, вежливо соглашаться/не	интернациональные слова; сокращения	Приложение с. 4
19.	Сбалансированное питание.	День здоровья	соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего	и аббревиатуры). Образование родственных слов с	С. 102 упр. 1,2 выучить слова
20.	Посещение врача.		решения; Создание устных связных	использованием а) аффиксации:	Составить диалог «Посещение врача»
21.	Отказ от вредных привычек.	Всероссийский день трезвости. Беседы о вреде алкоголя, показ социальных видеороликов.	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; рассуждение; Аудирование	имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; б) словосложения:	Выполнить тренировочные задания https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/2792/train/#20 1501
22.	Повторение раздела «Здоровый образ жизни и забота о здоровье».		Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; в) конверсии: глаголов от имён существительных; Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, ог. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Perfect Tense; Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неисчисляемые имеющие форму	Повторить лексику по теме.

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение несплошных текстов

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Письменная речь

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,

только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.

			<u></u>	<u></u>	
			восклицательного знака в конце		
			предложения, отсутствие точки после		
			заголовка.		
			Пунктуационно правильное		
			оформление электронного сообщения		
			личного характера в соответствии с		
			нормами речевого этикета, принятыми		
			в стране/странах изучаемого языка:		
			постановка запятой после обращения и		
			завершающей фразы, точки после		
			выражения надежды на дальнейший		
			контакт, отсутствие точки после		
			подписи.		
			Лексическая сторона речи		
			Распознавание и употребление в		
			устной и письменной речи лексических		
			1		
			многозначных, фразовых глаголов,		
			словосочетаний, речевых клише,		
			средств логической связи),		
			обслуживающих ситуации общения в		
			рамках тематического содержания речи		
			10 класса, с соблюдением		
			существующей в английском языке		
			нормы лексической сочетаемости.		
		ание, школьная жизн	ь, школьные праздники (11 часов).		
23.	Школьное		Говорение	Изученные лексические единицы	С. 47 упр. 6
	образование.		диалог-расспрос: сообщать	(слова, в том числе многозначные;	
24.	Школьная жизнь.	День знаний. День	фактическую информацию, отвечая на	словосочетания; реплики-клише;	С. 57 упр. 5
		учителя.	вопросы разных видов, выражать своё	наиболее частотные фразовые глаголы;	• •
25.	Школьные	•	отношение к обсуждаемым фактам и	синонимы; антонимы; средства	Приложение с. 5
	праздники.		событиям, запрашивать интересующую	логической связи для обеспечения	*
26.	Переписка		информацию, переходить с позиции	целостности текста;	Написать письмо
	с зарубежными		спрашивающего на позицию	интернациональные слова; сокращения	зарубежному другу о
	сверстниками.		отвечающего и наоборот;	и аббревиатуры).	школе
27.	Взаимоотношения в		Создание устных связных	Образование родственных слов с	С. 51 упр. 12
27.	школе.		монологических высказываний с	использованием	0.01 Jup. 12
28.	Проблемы и		использованием основных	а) аффиксации:	С. 171 упр. 7
۷۵.	проолемы и			/ 11 1	C. 1/1 ynp. /

	решения.	ко	ммуникативных тиі	іов речи:	наречий при помощи префиксов un-, in-	
29.	Права		устное	представление	/im- и суффикса -ly;	Тренировочные
	и обязанности	(п	резентация)	результатов	б) словосложения:	задания
	старшеклассника.	ВЫ	полненной проектн	ой работы.	сложных прилагательных	https://resh.edu.ru/subje
	•		Аудирование	_	путём соединения основы	ct/lesson/2838/train/#17
			выделять данн	ую информацию,	прилагательного/числительного с	3187
30.	Повторение раздела	пр	едставленную в	эксплицитной	основой существительного с	Повторить лексику по
	«Школьное	як)	вной) форме, в во	спринимаемом на	добавлением суффикса -ed;	теме.
	образование,	сл	ух тексте.		в) конверсии:	
	школьная жизнь,		Смысловое чте	ние	глаголов от имён прилагательных.	
	школьные			очитанном тексте	Имена прилагательные на -ed и -ing.	
	праздники».		понимать данну		Сложноподчинённые предложения с	
31.	Обобщающее	-	едставленную в	'	определительными придаточными с	Повторить лексику по
	повторение.	`	вной) и имплиц	` ,	союзными словами who, which, that.	теме.
32.	Полугодовая	-	орме, оцениват	•	Типы вопросительных предложений	
	контрольная работа.		іформацию с то	•	(общий, специальный,	
33.	Анализ		ачимости дл		альтернативный, разделительный	Повторить лексику по
	контрольных работ.	ко	ммуникативной зад		вопросы в Present Perfect Continuous	теме.
				понимать текст на	Tense.	
				информационной	Предложения с конструкциями	
		I .		ныслового и	as as, not so as; both and,	
			руктурного анал		either or, neither nor.	
			стей текста, выбор		Предложения с I wish	
		· ·	танавливать причи	•	Конструкции с глаголами на -ing: to	
			аимосвязь изложе	нных в тексте	love/hate doing smth.	
		фа	актов и событий.		Имена прилагательные и наречия в	
			Письменная реч		положительной, сравнительной и	
			Написание	электронного	превосходной степенях, образованных	
			общения личного		по правилу, и исключения.	
				с нормами	Слова, выражающие количество	
			официального обш		(many/much, little/a little; few/a few; a lot	
			стране/странах из		of).	
		00	бъём сообщения – до	ŕ		
			письменное	предоставление		
			зультатов выполне			
			боты, в том ч резентации, объём –			
		пр				
			Языковые знаг Фонетическая			
				сторона речи слух (без ошибок,		
L			газличение на	лух (оез ошиоок,		

		ведущих к сбою в коммуникации)		
		произношение слов с соблюдением		
		правильного ударения и		
		фраз/предложений с соблюдением		
		основных ритмико-интонационных		
		особенностей, в том числе правила		
		отсутствия фразового ударения на		
		служебных словах.		
		Орфография и пунктуация		
		Пунктуационно правильное		
		оформление электронного сообщения		
		личного характера в соответствии с		
		нормами речевого этикета, принятыми		
		в стране/странах изучаемого языка:		
		постановка запятой после обращения и		
		завершающей фразы, точки после		
		выражения надежды на дальнейший		
		контакт, отсутствие точки после		
		подписи.		
		Лексическая сторона речи		
		Распознавание и употребление в		
		устной и письменной речи лексических		
		единиц (слов, в том числе		
		многозначных, фразовых глаголов,		
		словосочетаний, речевых клише,		
		средств логической связи),		
		обслуживающих ситуации общения в		
		рамках тематического содержания речи		
		10 класса, с соблюдением		
		существующей в английском языке		
		нормы лексической сочетаемости.		
Раздел (б. Современный мир профессий (8 часов)	•		
34.	Современный мир	Говорение	Изученные лексические единицы	С. 48 упр. 1 выучить
	профессий.	Вести диалог-расспрос:	(слова, в том числе многозначные;	слова.
35.	Проблемы выбора	сообщать фактическую информацию,	словосочетания; реплики-клише;	С. 50 упр. 5
	профессии.	отвечая на вопросы разных видов,	наиболее частотные фразовые глаголы;	· -
36.	Возможности	выражать своё отношение к	синонимы; антонимы; средства	С. 49 упр. 7а
	продолжения	обсуждаемым фактам и событиям,	логической связи для обеспечения	
	образования	запрашивать интересующую	целостности текста;	
	в высшей школе.	информацию, переходить с позиции	интернациональные слова; сокращения	

37. 38. 39. 40.	Возможности продолжения образования в профессионально м колледже. Выбор рабочей специальности. Подработка для школьника. Роль иностранного языка в планах на	День английского языка	спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;	и аббревиатуры). Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: числительных при помощи суффиксов-teen, -ty, -th; б) словосложения: сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; Сложноподчинённые предложения с	С. 170 упр. 4С. 49 упр. 6С. 49 упр. 9Составить кластер «Роль английского
	будущее.		устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Повествовательные, вопросительные и	языка в мире современных профессий»
41.	Повторение раздела «Современный мир профессий».		Аудирование Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Смысловое чтение Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Письменная речь заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (СV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми	побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	Повторить лексику по теме.

1					1
			в стране/странах изучаемого языка;		
			написание электронного		
			Языковые знания и навыки		
			Фонетическая сторона речи		
			Чтение вслух аутентичных		
			текстов, построенных в основном на		
			изученном языковом материале, с		
			соблюдением правил чтения и		
			соответствующей интонацией,		
			демонстрирующее понимание текста.		
			Орфография и пунктуация		
			Правильное написание		
			изученных слов.		
			Лексическая сторона речи		
			Распознавание и употребление в		
			устной и письменной речи лексических		
			единиц (слов, в том числе		
			многозначных, фразовых глаголов,		
			словосочетаний, речевых клише,		
			средств логической связи),		
			обслуживающих ситуации общения в		
			рамках тематического содержания речи		
			10 класса, с соблюдением		
			существующей в английском языке		
			нормы лексической сочетаемости.		
Раздел 7	7. Молодёжь в совре м	енном обществе (11 ч	пасов).		
42.	Молодёжь		Говорение	Изученные лексические единицы	С. 29 упр. 7
	в современном		Вести диалог этикетного	(слова, в том числе многозначные;	
	обществе.		характера: начинать, поддерживать и	словосочетания; реплики-клише;	
43.	Досуг молодёжи:	Всемирный день	заканчивать разговор, вежливо	наиболее частотные фразовые глаголы;	С. 147 упр. 9
	чтение.	театра.	переспрашивать, выражать	синонимы; антонимы; средства	
44.	Досуг молодёжи:		согласие/отказ, выражать	логической связи для обеспечения	Рассказать о любимом
	кино.		благодарность, поздравлять с	целостности текста;	фильме.
45.	Досуг молодёжи:		праздником, выражать пожелания и	интернациональные слова; сокращения	Приложение с. 9
	театр.		вежливо реагировать на поздравление;	и аббревиатуры).	
46.	Досуг молодёжи:		Создание устных связных	Образование родственных слов с	С. 30 упр. 1,2 выучить
	музыка.		монологических высказываний с	использованием:	слова.
47.	Досуг молодёжи:	Виртуальные	использованием основных	б) словосложения:	С. 133 упр. 6
	музеи.	экскурсии по	коммуникативных типов речи:	сложных прилагательных	
	,	1	<u> </u>		<u> </u>

		известным музеям	рассуждение;	путём соединения основы	
		изобразительных	устное представление	прилагательного с основой причастия	
		искусств	(презентация) результатов	I;	
48.	Интернет.	День интернета в	выполненной проектной работы.	Условные предложения с глаголами в	С. 123 упр. 7
70.	rinreplier.	России.	Аудирование	изъявительном наклонении (Conditional	C. 123 ynp. 7
49.	Компьютерные	тоссии.	Определять основную тему/идею	0, Conditional I)	С. 148 упр. 2
49.	игры.		и главные факты/события в	и с глаголами в сослагательном	C. 146 ynp. 2
50.	Любовь.		воспринимаемом на слух тексте,	наклонении (Conditional II).	Найти 10 слов
50.	люсовь.		отделять главную информацию от	Конструкция used to + инфинитив	https://resh.edu.ru/subje
			второстепенной, прогнозировать	глагола.	ct/lesson/6337/start/135
			содержание текста по началу	Конструкции be/get used to smth; be/get	101/
51.	Пахимба		сообщения, игнорировать незнакомые	used to doing smth.	Приложение SS1
31.	Дружба.		слова, несущественные для понимания	Конструкция to be going to, формы	Модуль 1 упр. 4
	П		основного содержания.	Renerpy Rum to be going to, wop with	, , ,
52.	Повторение по		Смысловое чтение		Повторить лексику по
	разделу «Молодёжь		Читать про себя и понимать с		теме.
	в современном		Находить в прочитанном тексте		
	обществе».		и понимать данную информацию,		
			представленную в эксплицитной		
			(явной) и имплицитной (неявной)		
			форме, оценивать найденную		
			информацию с точки зрения её		
			значимости для решения		
			коммуникативной задачи.		
			Письменная речь		
			написание электронного		
			сообщения личного характера в		
			соответствии с нормами		
			неофициального общения, принятыми		
			в стране/странах изучаемого языка,		
			объём сообщения – до 130 слов;		
			письменное предоставление		
			результатов выполненной проектной		
			работы, в том числе в форме		
			презентации, объём – до 150 слов.		
			Языковые знания и навыки		
			Фонетическая сторона речи		
			Различение на слух (без ошибок,		
			ведущих к сбою в коммуникации)		
			произношение слов с соблюдением		
<u> </u>]	произношение слов с соолюдением		

		правильного ударения и		
		фраз/предложений с соблюдением		
		основных ритмико-интонационных		
		особенностей, в том числе правила		
		отсутствия фразового ударения на		
		служебных словах.		
		Орфография и пунктуация		
		Правильное написание		
		изученных слов.		
		Лексическая сторона речи		
		Распознавание и употребление в		
		устной и письменной речи лексических		
		единиц (слов, в том числе		
		многозначных, фразовых глаголов,		
		1. **		
		словосочетаний, речевых клише, средств логической связи),		
		1 11		
		обслуживающих ситуации общения в		
		рамках тематического содержания речи		
		10 класса, с соблюдением		
		существующей в английском языке		
		нормы лексической сочетаемости.		
	8. Покупки (5 часов).			
53.	Покупки: одежда,	Говорение	Изученные лексические единицы	С. 40 упр. 2
	обувь.	Вести разные виды диалога	(слова, в том числе многозначные;	
		(диалог этикетного характера, диалог-	словосочетания; реплики-клише;	
54.	Покупки: продукты	побуждение к действию, диалог-	наиболее частотные фразовые глаголы;	Составить кроссворд
	питания.	расспрос, диалог-обмен мнениями,	синонимы; антонимы; средства	по теме «Продукты
		комбинированный диалог,	логической связи для обеспечения	питания».
55.	Карманные деньги.	включающий разные виды диалогов):	целостности текста;	С. 21 упр. 5
56.	Молодёжная мода.	Создание устных связных	интернациональные слова; сокращения	5. 21 Jup. 5
57.	Повторение по	монологических высказываний с	и аббревиатуры).	Повторить лексику по
31.	*	использованием основных	Предлоги места, времени, направления;	•
	разделу «Покупки».	коммуникативных типов речи	предлоги, употребляемые с глаголами в	теме.
		устное представление	страдательном залоге.	
		(презентация) результатов	Конструкции с глаголами to stop, to	
		выполненной проектной работы.	remember, to forget (разница в значении	
		Аудирование	to stop doing smth и to stop to do smth).	
		Определять основную тему/идею	Конструкция It takes me to do smth.	
		и главные факты/события в		
		воспринимаемом на слух тексте,		

отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Смысловое чтение

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Письменная речь

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,

		словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.		
	9. Туризм (11 часов).	n	11	G 02
58.	Туризм.	Говорение	Изученные лексические единицы	С. 83 упр. 8
59.	Виды отдыха.	Вести	(слова, в том числе многозначные;	С. 90 упр. 2
60.	Путешествия по	диалог-расспрос: сообщать	словосочетания; реплики-клише;	Приложение с. 6
	России.	фактическую информацию, отвечая на	наиболее частотные фразовые глаголы;	
61.	Путешествия	вопросы разных видов, выражать своё	синонимы; антонимы; средства	С. 95 упр. 4
	зарубежным	отношение к обсуждаемым фактам и	логической связи для обеспечения	
	странам.	событиям, запрашивать интересующую	целостности текста;	
62.	Повторение по	информацию, переходить с позиции	интернациональные слова; сокращения	Повторить лексику по
	разделу «Туризм».	спрашивающего на позицию	и аббревиатуры). Future Simple Tense и Present	теме.
63.	Работа над	отвечающего и наоборот; Создание устных связных	_	Доделать проект.
	проектом		Continuous Tense для выражения будущего действия.	
	«Путешествия».	монологических высказываний с использованием основных	Количественные и порядковые	
64.	Защита проектов по	коммуникативных типов речи:	числительные.	
	теме	описание (предмета, местности,	числительные.	
65	«Путешествия».	внешности и одежды человека),		T.
65.	Итоговое	характеристика (черты характера		Повторить лексику по
	повторение.	реального человека или литературного		теме.
66.	Итоговая	персонажа);		
(7	контрольная работа.	повествование/сообщение;		
67.	Анализ контрольных работ.	пересказ основного содержания,		
68.	Подведение итогов.	прочитанного/прослушанного текста с		
08.	подведение итогов.	выражением своего отношения к		
		событиям и фактам, изложенным в		
		тексте;		
		устное представление		
		(презентация) результатов		
		выполненной проектной работы.		
		Аудирование		
		выделять данную информацию,		
		представленную в эксплицитной		

(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать с языковой использованием контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости ОТ поставленной коммуникативной задачи: пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность фактов, событий, главных игнорировать незнакомые слова, несущественные ДЛЯ понимания основного содержания.

Письменная речь

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

 Языковые знания и навыки

 Фонетическая сторона речи

 Чтение
 вслух
 аутентичных

текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических (слов. единиц B TOM числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, логической средств связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи c соблюдением класса, существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Тематическое планирование для 10 класса по заочной форме обучения (0,5 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашняя работа			
Раздел	Раздел 1. Повторение изученного в 5-9 классах (2 часа)							
1.	Повторение изученного в 5-9 классах		Говорение Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы;	Выполнить тест https://www.kursoteka.ru/course/2983/lesson/9740/unit/24445			
2.	Входная контрольная работа.		переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; Аудирование Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой	паиоолее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного	9740/umi/24445			
			информации, с полным пониманием	залога (Present/Past Simple Passive;				

Present Perfect Passive). содержания текста. Письменная речь небольшого создание письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы прочитанного/прослушанного и/или текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 150 слов; Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением ударения правильного фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания В письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц

Раздел 2. Повседневная жизнь семьи (4 часа).

3.	Повседневная		Говорение	Изученные лексические единицы	С. 11 упр. 5
	жизнь семьи.		Вести диалог-расспрос:	(слова, в том числе многозначные;	
	Анализ к/р.		сообщать фактическую информацию,	словосочетания; реплики-клише;	
4.	Межличностные	День интернета в	отвечая на вопросы разных видов,	наиболее частотные фразовые глаголы;	С. 11 упр. 5
	отношения в семье.	России	выражать своё отношение к	синонимы; антонимы; средства	
			обсуждаемым фактам и событиям,	логической связи для обеспечения	
5.	Межличностные		запрашивать интересующую	целостности текста;	С. 17 упр. 8а
	отношения		информацию, переходить с позиции	интернациональные слова; сокращения	3 1
	с друзьями		спрашивающего на позицию	и аббревиатуры).	
	и знакомыми.		отвечающего и наоборот;	Образование родственных слов с	
6.	Конфликтные		Создание устных связных	использованием	С. 13 упр. 11
0.	ситуации, их		монологических, пересказ основного	а) аффиксации:	e. 13 Jup. 11
	предупреждение		содержания, прочитанного/	глаголов при помощи	
	и разрешение.		прослушанного текста с выражением	префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-,	
	п разрешение.		своего отношения к событиям и	суффикса -ise/-ize;	
			фактам, изложенным в тексте;	б) словосложения:	
			Аудирование	сложных существительных	
			выделять данную информацию,	путём соединения основ	
			представленную в эксплицитной	существительных;	
			(явной) форме, в воспринимаемом на	в) конверсии:	
			слух тексте.	имён существительных от	
			Смысловое чтение	неопределённой формы глаголов;	
			Определять тему/основную	Предложения с начальным It.	
			мысль, выделять главные	Предложения с начальным There + to	
			факты/события (опуская	be.	
			второстепенные), понимать	Типы вопросительных предложений	
			структурно-смысловые связи в тексте,	(общий, специальный,	
			прогнозировать содержание текста по	альтернативный, разделительный	
			заголовку/началу текста, определять	вопросы в Present/Past/Future Simple	
			логическую последовательность	Tense;	
			главных фактов, событий,	Модальные глаголы и их эквиваленты	
			игнорировать незнакомые слова,	(can/be able to, could, must/have to, may,	
			несущественные для понимания	might, should, shall, would, will, need).	
			основного содержания.	Неличные формы глагола —	
			Письменная речь	инфинитив, герундий, причастие	
			написание электронного	(Participle I и Participle II); причастия в	
			сообщения личного характера в	функции определения (Participle I — a	
			соответствии с нормами	playing child, Participle II — a written	
			неофициального общения, принятыми	text).	
			в стране/странах изучаемого языка,	Подлежащее, выраженное	
			b espaire/espairax risy-action asbita,	подлежащее, выраженное	L

объём сообщения – до 130 слов; собирательным существительным (family, police), и его согласование со Языковые знания и навыки сказуемым. Фонетическая сторона речи Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения фраз/предложений с соблюдением ритмико-интонационных основных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Пунктуационно правильное оформление прямой речи соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, B TOM числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний. речевых клише. логической средств связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи класса, c соблюлением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Раздел 3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (1 час) С. 22 упр. 3 Внешность Говорение Изученные 7. лексические единицы и характеристика Вести (слова, в том числе многозначные; диалог-обмен человека, словосочетания; реплики-клише; мнениями: наиболее частотные фразовые глаголы; выражать свою точку зрения и литературного обосновывать её; высказывать своё персонажа. синонимы; антонимы; средства

согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

Аудирование

выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Смысловое чтение

Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них

логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).

Образование родственных слов с использованием

- а) аффиксации:
- имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, ness, -sion/-tion, -ship;
- б) словосложения:

сложных существительных

путём соединения основы прилагательного с основой существительного;

в) конверсии:

имён существительных от имён прилагательных;

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel

Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present/Past Continuous Tense; Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

информации.

Письменная речь

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, B TOM числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, логической средств связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи соблюдением класса, c существующей в английском языке

			нормы лексической сочетаемости.		
Danzaz	4 7		- ((
Раздел 8.	4. Здоровый образ жи Здоровый образ	зни и заоота о здоров Занятие-практикум	ье (о часов). Говорение	Изученные лексические единицы	Повторить лексику по
0.	жизни и забота	«Здоровье и выбор	Вести диалог-побуждение к	(слова, в том числе многозначные;	теме.
	о здоровье.	«Эдоровье и выоор образа жизни»	действию: обращаться с просьбой,	словосочетания; реплики-клише;	Tewe.
9.	Режим труда	Флешмоб	вежливо соглашаться/не соглашаться	наиболее частотные фразовые глаголы;	Рассказать о
<i>)</i> .	и отдыха, спорт.	«Поддержи	выполнить просьбу, давать совет и	синонимы; антонимы; средства	любимом виде спорта
	и отдыха, спорт.	здоровье»	принимать/ не принимать совет,	логической связи для обеспечения	зноотмом виде спорта
10.	Сбалансированное	День здоровья	приглашать собеседника к совместной	целостности текста;	С. 12 упр. 2 выучить
10.	питание.	день эдоровыя	деятельности, вежливо соглашаться/не	интернациональные слова; сокращения	слова
11.	Посещение врача.		соглашаться на предложение	и аббревиатуры).	С. 13 упр. 11
12.	Отказ от вредных	Всероссийский	собеседника, объясняя причину своего	Образование родственных слов с	С. 16 упр. 6
12.	привычек.	день трезвости.	решения;	использованием	C. 10 ynp. 0
	привы тек.	Беседы о вреде	Создание устных связных	а) аффиксации:	
		алкоголя, показ	монологических высказываний с	имён прилагательных при помощи	
		социальных	использованием основных	префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и	
		видеороликов.	коммуникативных типов речи:	суффиксов -able/	
13.	Полугодовая		повествование/сообщение;	-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive,	Повторить лексику по
	контрольная работа.		рассуждение;	-less, -ous, -y, -ese, -ish;	теме.
	F		Аудирование	б) словосложения:	
			Определять основную тему/идею	сложных существительных	
			и главные факты/события в	путём соединения основ	
			воспринимаемом на слух тексте,	существительных с предлогом;	
			отделять главную информацию от	в) конверсии:	
			второстепенной, прогнозировать	глаголов от имён существительных;	
			содержание текста по началу	Предложения со сложным	
			сообщения, игнорировать незнакомые	дополнением — Complex Object.	
			слова, несущественные для понимания	Сложносочинённые предложения с	
			основного содержания.	сочинительными союзами and, but, or.	
			Смысловое чтение	Сложноподчинённые предложения с	
			Читать про себя и понимать с	союзами и союзными словами because,	
			использованием языковой и	if, when, where, what, why, how.	
			контекстуальной догадки аутентичные	Типы вопросительных предложений	
			тексты разных жанров и стилей,	(общий, специальный,	
			содержащих отдельные неизученные	альтернативный, разделительный	
			языковые явления, с разной глубиной	вопросы в Present/Past Perfect Tense;	
			проникновения в их содержание в	Модальные глаголы в косвенной речи в	
			зависимости от поставленной	настоящем и прошедшем времени.	
			коммуникативной задачи: с	Неисчисляемые имена	

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Письменная речь

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа,

существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.

			точки, вопросительного,		
			восклицательного знака в конце		
			предложения, отсутствие точки после		
			заголовка.		
			Пунктуационно правильное		
			оформление электронного сообщения		
			личного характера в соответствии с		
			нормами речевого этикета, принятыми		
			в стране/странах изучаемого языка:		
			постановка запятой после обращения и		
			завершающей фразы, точки после		
			выражения надежды на дальнейший		
			контакт, отсутствие точки после		
			подписи.		
			лексическая сторона речи		
			Распознавание и употребление в		
			устной и письменной речи лексических		
			единиц (слов, в том числе		
			многозначных, фразовых глаголов,		
			словосочетаний, речевых клише,		
			средств логической связи),		
			обслуживающих ситуации общения в		
			рамках тематического содержания речи		
			10 класса, с соблюдением		
			существующей в английском языке		
			нормы лексической сочетаемости.		
Разлеп (5. Школьное образова	ние школьная жизн	ь, школьные праздники (5 часов).	<u> </u>	
14.	Анализ к/р.	inite, micoribitan misti	Говорение	Изученные лексические единицы	Нарисовать плакат
11.	Школьное		диалог-расспрос: сообщать	(слова, в том числе многозначные;	«ЗОЖ»
	образование.		фактическую информацию, отвечая на	словосочетания; реплики-клише;	
15.	Школьная жизнь.	День знаний. День	вопросы разных видов, выражать своё	наиболее частотные фразовые глаголы;	С. 106 упр. 4
10.	Школьные	учителя.	отношение к обсуждаемым фактам и	синонимы; антонимы; средства	-: - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	праздники.	,	событиям, запрашивать интересующую	логической связи для обеспечения	
16.	Переписка		информацию, переходить с позиции	целостности текста;	Рассказать о
10.	с зарубежными		спрашивающего на позицию	интернациональные слова; сокращения	любимом виде спорта
	сверстниками.		отвечающего и наоборот;	и аббревиатуры).	and
17.	Взаимоотношения в		Создание устных связных	Образование родственных слов с	Приложение с. 4
1,.	школе. Проблемы и		монологических высказываний с	использованием	11p1107101110 0. 1
	решения.		использованием основных	а) аффиксации:	
18.	Права		коммуникативных типов речи:	наречий при помощи префиксов un-, in-	С. 102 упр. 1,2
10.			1	1 1 7	5. 102 Jup. 1,2

и обязанности	устное представление	/im- и суффикса -ly;	выучить слова
старшеклассника.	(презентация) результатов	б) словосложения:	
V. ap 22. v. a. v. a	выполненной проектной работы.	сложных прилагательных	
	Аудирование	путём соединения основы	
	выделять данную информацию,	прилагательного/числительного с	
	представленную в эксплицитной	основой существительного с	
	(явной) форме, в воспринимаемом на	добавлением суффикса -ed;	
	слух тексте.	в) конверсии:	
	Смысловое чтение	глаголов от имён прилагательных.	
	Находить в прочитанном тексте	Имена прилагательные на -ed и -ing.	
	и понимать данную информацию,	Сложноподчинённые предложения с	
	представленную в эксплицитной	определительными придаточными с	
	(явной) и имплицитной (неявной)	союзными словами who, which, that.	
	форме, оценивать найденную	Типы вопросительных предложений	
	информацию с точки зрения её	(общий, специальный,	
	значимости для решения	альтернативный, разделительный	
	коммуникативной задачи.	вопросы в Present Perfect Continuous	
	Полно и точно понимать текст на	Tense.	
	основе его информационной	Предложения с конструкциями	
	переработки (смыслового и	as as, not so as; both and,	
	структурного анализа отдельных	either or, neither nor.	
	частей текста, выборочного перевода),	Предложения с I wish	
	устанавливать причинно-следственную	Конструкции с глаголами на -ing: to	
	взаимосвязь изложенных в тексте	love/hate doing smth.	
	фактов и событий.	Имена прилагательные и наречия в	
	Письменная речь	положительной, сравнительной и	
	Написание электронного	превосходной степенях, образованных	
	сообщения личного характера в	по правилу, и исключения.	
	соответствии с нормами	Слова, выражающие количество	
	неофициального общения, принятыми	(many/much, little/a little; few/a few; a lot	
	в стране/странах изучаемого языка,	of).	
	объём сообщения – до 130 слов;		
	письменное предоставление		
	результатов выполненной проектной		
	работы, в том числе в форме		
	презентации, объём – до 150 слов.		
	Языковые знания и навыки		
	Фонетическая сторона речи		
	Различение на слух (без ошибок,		
	• ,		
	различение на слух (оез ошиоок, ведущих к сбою в коммуникации)		

		произношение слов с соблюдением		
		правильного ударения и		
		фраз/предложений с соблюдением		
		основных ритмико-интонационных		
		особенностей, в том числе правила		
		отсутствия фразового ударения на		
		служебных словах.		
		Орфография и пунктуация		
		Пунктуационно правильное		
		оформление электронного сообщения		
		личного характера в соответствии с		
		нормами речевого этикета, принятыми		
		в стране/странах изучаемого языка:		
		постановка запятой после обращения и		
		завершающей фразы, точки после		
		выражения надежды на дальнейший		
		контакт, отсутствие точки после		
		подписи.		
		лексическая сторона речи		
		Распознавание и употребление в		
		устной и письменной речи лексических		
		единиц (слов, в том числе		
		многозначных, фразовых глаголов,		
		словосочетаний, речевых клише, средств логической связи),		
		обслуживающих ситуации общения в		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением		
		существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.		
		нормы лексической сочетаемости.		
Раздел	6. Современный мир профессий (6 часов)			
19.	Современный мир	Говорение	Изученные лексические единицы	Выполнить
	профессий.	Вести диалог-расспрос:	(слова, в том числе многозначные;	тренировочные
		сообщать фактическую информацию,	словосочетания; реплики-клише;	задания
		отвечая на вопросы разных видов,	наиболее частотные фразовые глаголы;	https://resh.edu.ru/subj
		выражать своё отношение к	синонимы; антонимы; средства	ect/lesson/2792/train/#
		обсуждаемым фактам и событиям,	логической связи для обеспечения	201501
20.	Проблемы выбора	запрашивать интересующую	целостности текста;	Повторить лексику по
	профессии.	информацию, переходить с позиции	интернациональные слова; сокращения	теме.
	<u> </u>			

21.	Возможности		спрашивающего на позицию	и аббревиатуры).	С. 49 упр. 7а
	продолжения		отвечающего и наоборот;	Образование родственных слов с	
	образования		Создание устных связных	использованием	
	в высшей школе,		монологических высказываний с	а) аффиксации:	
	в профессионально		использованием основных	числительных при помощи суффиксов	
	м колледже.		коммуникативных типов речи:	-teen, -ty, -th;	
22.	Выбор рабочей		пересказ основного содержания,	б) словосложения:	С. 47 упр. 6
	специальности.		прочитанного/прослушанного текста с	сложных прилагательных	or in Jupi o
23.	Подработка для		выражением своего отношения к	путём соединения наречия с основой	С. 57 упр. 5
23.	школьника.		событиям и фактам, изложенным в	причастия II;	c. 57 Jup. 5
24.	Роль иностранного	День английского	тексте;	Сложноподчинённые предложения с	Приложение с. 5
2	языка в планах на	языка	устное представление	союзными словами	Примение с. 3
	будущее.	ЛЭВКи	(презентация) результатов	whoever, whatever, however, whenever.	
	ојдущее.		выполненной проектной работы.	Повествовательные, вопросительные и	
			Аудирование	побудительные предложения в	
			Определять основную тему/идею	косвенной речи в настоящем и	
			и главные факты/события в	прошедшем времени; согласование	
			воспринимаемом на слух тексте,	времён в рамках сложного	
			отделять главную информацию от	предложения.	
			второстепенной, прогнозировать	Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd	
			содержание текста по началу	rather prefer, выражающие	
			сообщения, игнорировать незнакомые	предпочтение, а также конструкций I'd	
			слова, несущественные для понимания	rather, You'd better.	
			основного содержания.	Личные местоимения в именительном	
			Смысловое чтение	и объектном падежах; притяжательные	
			Полно и точно понимать текст на	местоимения (в том числе в	
			основе его информационной	`	
			переработки (смыслового и	указательные, вопросительные	
			структурного анализа отдельных	местоимения; неопределённые	
			частей текста, выборочного перевода),	местоимения и их производные;	
			устанавливать причинно-следственную	отрицательные местоимения попе, по и	
			взаимосвязь изложенных в тексте	производные последнего (nobody,	
			фактов и событий.	nothing, etc.).	
			Письменная речь	5, ,	
			заполнение анкет и формуляров		
			в соответствии с нормами, принятыми		
			в стране/странах изучаемого языка;		
			написание резюме (CV) с		
			сообщением основных сведений о себе		
			в соответствии с нормами, принятыми		
		1	mpinistibilit		

в стране/странах изучаемого языка; написание электронного Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Чтение вслух аутептичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употреболение в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
Фонетическая сторона речи Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клище, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клище, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
Правильное написание изученных слов. Пексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
изученных слов. Пексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
10 класса, с соблюдением существующей в английском языке	
существующей в английском языке	
нормы лексической сочетаемости.	
Раздел 7. Молодёжь в современном обществе (4 часа).	
25. Молодёжь Говорение Изученные лексические единицы С. 51 упр. 12	
в современном Вести диалог этикетного (слова, в том числе многозначные;	
обществе. характера: начинать, поддерживать и словосочетания; реплики-клише;	
26. Досуг молодёжи: Всемирный день заканчивать разговор, вежливо наиболее частотные фразовые глаголы; С. 171 упр. 7	
чтение, кино, театра. переспрашивать, выражать синонимы; антонимы; средства	
музыка, музеи, согласие/отказ, выражать логической связи для обеспечения	
27. Интернет, День интернета в благодарность, поздравлять с целостности текста; Тренировоч	ные
компьютерные России. праздником, выражать пожелания и интернациональные слова; сокращения задания	
игры. вежливо реагировать на поздравление; и аббревиатуры). https://resh.e	lu.ru/subi
Создание устных связных Образование родственных слов с ect/lesson/28	
монологических высказываний с использованием: 173187	
28. Любовь и дружба. использованием основных б) словосложения: Повторить л	
коммуникативных типов речи: сложных прилагательных теме.	эксику по
рассуждение; путём соединения основы	ексику по

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Аудирование

Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать с

Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Письменная речь

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и

прилагательного с основой причастия I;

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I)

и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкция to be going to, формы

		фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.		
Розпол	8. Покупки (2 часа).			
2 9.	Покупки (2 часа). Покупки: одежда, обувь и продукты	Говорение Вести разные виды диалога	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные;	
	питания.	(диалог этикетного характера, диалог-	словосочетания; реплики-клише;	
30.	Карманные деньги. Молодёжная мода.	побуждение к действию, диалограсспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалогов): Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Аудирование Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,	наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры). Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me to do smth.	Повторить лексику по теме.

отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Смысловое чтение

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Письменная речь

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания — до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов,

			словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.		
Раздел	9. Туризм (4 часа).				
31.	Туризм. Виды отдыха.		<i>Говорение</i> Вести	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные;	С. 48 упр. 1 выучить слова.
32.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Виртуальные экскурсии по известным музеям изобразительных искусств	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста;	С. 50 упр. 5
33.	Итоговая контрольная работа.		информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию	интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	С. 49 упр. 7а
34.	Контрольная расота. Анализ контрольных работ. Подведение итогов.		отвечающего и наоборот; Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Аудирование выделять данную информацию, представленную в эксплицитной	Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Количественные и порядковые числительные.	С. 170 упр. 4

(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать с языковой использованием контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости ОТ поставленной коммуникативной задачи: пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность фактов, событий, главных игнорировать незнакомые слова, несущественные ДЛЯ понимания основного содержания.

Письменная речь

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

 Языковые знания и навыки

 Фонетическая сторона речи

 Чтение
 вслух
 аутентичных

текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией. демонстрирующее понимание текста. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, вопросительного, точки, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов. B TOM числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, логической средств связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи c соблюдением класса, существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

№	Тема урока	Воспитательный	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
урока		потенциал урока	*		
Раздел 1	Проблемы экологии	і 6 часов)			
	Проблемы	День знаний	Говорение	Изученные лексические единицы	Выполнить упр2 с.174
	экологии.		Вести разные виды диалога (диалог	(слова, в том числе многозначные;	
	Повторение		этикетного характера, диалог-	словосочетания; реплики-клише;	
	грамматики 10		побуждение к действию, диалог-	наиболее частотные фразовые	
	класс		расспрос, диалог-обмен мнениями,	глаголы; синонимы; антонимы;	
			комбинированный диалог,	средства логической связи для	
			включающий разные виды диалогов):	обеспечения целостности текста;	
			диалог этикетного характера: начинать,	интернациональные слова;	
_	_		поддерживать и заканчивать разговор,	сокращения и аббревиатуры).	
	Защита	Международный	вежливо переспрашивать, выражать	Образование родственных слов	Выполнить упр3 с.174
	окружающей среды	день	согласие/отказ, выражать	с использованием, а) аффиксации: 6	
		распространения	благодарность, поздравлять с	глаголов при помощи префиксов dis-,	
		грамотности	праздником, выражать пожелания и	mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-	
			вежливо реагировать на поздравление;	іze; 6 имён существительных при	
			диалог-побуждение к действию:	помощи префиксов un-, in-/im-	
			обращаться с просьбой, вежливо	и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing,	
2	D) / ·	соглашаться/не соглашаться выполнить	-ist, -ment, -ity	
1	Входная	Международный	просьбу, давать совет и принимать/ не	Образование родственных слов	
	контрольная работа	день мира	принимать совет, приглашать собеседника к совместной	с использованием имён	N
	Стихийные	День интернета в		прилагательных при помощи	Моделирование
	бедствия.	России.	деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение	префиксов un-, in-/im-, inter-,	грамматического
			соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего		материала.
			решения;		1) Представить все
			диалог-расспрос: сообщать		случаи употребления 2) Образование
			фактическую информацию, отвечая на		, 1
			вопросы разных видов, выражать своё		степеней сравнения прилагательных.
			отношение к обсуждаемым фактам и		3) Обобщение
			событиям, запрашивать интересующую		грамматического
			информацию, переходить с позиции		материала.
			спрашивающего на позицию		Моделирование
			отвечающего и наоборот;		грамматического
			диалог-обмен мнениями: выражать		материала.
			свою точку зрения и обосновывать её;		1) Представить все
			высказывать своё согласие/несогласие с		случаи употребления
			точкой зрения собеседника, выражать		2) Образование
			сомнение, давать эмоциональную		степеней сравнения

5.	Условия проживания в городской местности. Анализ результатов контрольной		оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). диалога.	Образование родственных слов с использованием числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	прилагательных. 3) Обобщение грамматического материала. написание рассказа о семье Описать фотографию
6.	работы Условия проживания в сельской местности			Словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных; Словосложения: сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Словосложения: сложных существительных путём соединения основ полнить существительных с предлогом	Создать ментальную карту (mindmap сайт www.Popplet)
Раздел 1	2 Технический прогре	есс (3 часа)			
7.	Технический прогресс: перспективы и последствия	День отца	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной	Словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного	Выполнить упр1 с.153 (10 класс)
8.	Современные средства связи (мобильные телефоны смартфоны, планшеты, компьютеры	Брейн-ринг по английскому языку «Откроем Великобританию»	работы. Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	с основой существительного с добавлением суффикса -ed; Словосложения: сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II Словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой	Выполнить упр. 3 с.140(10 класс)

Danas	2 Do		описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной	причастия I; Конверсия: имён существительных от неопределённой формы глаголов	
	Водная страна и стр	<u> </u>		V	
9.	Родная страна. Географическое положение, столица.	День словарей и энциклопедий22 ноября.	Аудирование Определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,	Конверсия: имён существительных от имён прилагательных	рассказать о своих здоровых привычках (www.fotobabble.com)
10.	Крупные города, регионы		отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	Spotlight SS3(учебник 11класс)
11.	Система образования.		содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	Конверсия: глаголов от имён существительных; Конверсия: глаголов от имён прилагательных	выполнить упр.1 с.176
12.	Достопримечательн ости.	День матери (конец ноября)	Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные	Имена прилагательные на -ed и -ing.	нарисовать пирамиду сбалансированного питания (учебник 10 класс с 104)
13.	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)		тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные утвердительной и отрицательной форме).	упр5 с67 (учебник 11 класс)
14.	Контрольная работа за I полугодие		нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием		

			солержания текста		
15.	Страницы истории.	Знаменитые писатели, поэты, драматургиюбиляры (Джон Милтон, Джоэл Чандлер Харрис) Международный день борьбы с коррупцией	содержания текста. Определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	упр10 с69(учебник 11 класс)
16.	Страны изучаемого языка. Анализ результатов контрольной работы.	День интернета в России.	Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	Предложения с начальным It.	Написать предложения для презентации
Разлел	4 Выдающиеся люди	(Зчаса)	mile op maxim.		
17.	Выдающиеся люди родной страны их вклад в науку (государственные деятели, учёные, путешественники)	` '7	Письменная речь заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в	Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.	5 вопросов к тексту с.29

18.	Выдающиеся люди родной страны их вклад в мировую культуру (писатели, поэты, художники, композиторы, спортемены, актёры		соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения — до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания — до 150 слов;		
19.	Выдающиеся люди стран изучаемого языка			Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	выполнить упр. 2 с.30
Раздел	5 Повседневная жизн	ь семьи (4 часа)			
20.	Повседневная	Международный		Сложноподчинённые предложения с	Написать рассказа о семье
	жизнь семьи.	день «Спасибо»	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в	определительными придаточными с союзными словами who, which, that	
21.	Межличностные отношения в семье.		стране/странах изучаемого языка; Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста Читать про себя и находить нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	Выполнить упр3 с.174
22.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Культурные ценности нашего народа: Великая масленица	Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	Выполнить упр. 4 с.157

23.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение		фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	Описать фотографию Создать ментальную карту (mindmap сайт www.Popplet)
	6 Внешность и характ	геристика человека (2	2 часа)		
24.	Внешность и характеристика человека		Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном		Выполнить упр3 с.18 (11 класс)
25.	Характеристика литературного персонажа	День космонавтики	языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	Предложения с конструкциями as as, not so as; both and, either or, neither nor. Предложения с I wish	Выполнить упр. 6 с.19 (11 класс)
Раздел	7 Здоровый образ жиз	вни (4 часа)			
26.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье		Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth	рассказать о своих здоровых привычках (www.fotobabble.com)
27.	Режим труда и отдыха Спорт		высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после	Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).	выполнить упр.1 с.176
28.	Сбалансированное питание	День английского языка	заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого	Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	нарисовать пирамиду сбалансированного питания (учебник 10 класс с 104)
29.	Посещение врача. Отказ от вредных привычек.		языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки точки после подписи. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения Притяжательный падеж имён существительных.	упр5 с67 (учебник 11 класс)

			(слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
	8 Школьное образова	ние (5 часа)			
30.	Школьное образование Школьная жизнь.		Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — раз мер — возраст — цвет — происхождение).	Написать 5 предложений для презентации
31.	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе Проблемы в школе и их решение	Классный час «Семейные ценности»	формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).	5 вопросов к тексту с.29
32.	Итоговая контрольная работа		(существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний	Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме)	
33	Подготовка к выпускным экзаменам Выбор профессии		о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Знать	Возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	выполнить упр2с. 126

речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. 34. Анализ результатов контрольной работы. Альтернативы в продолжении образования ———————————————————————————————————			и использовать в устной и письменной		
Тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих страны и англоговорящих страны и англоговорящих страны и портрете и культурном портрете и культурном портрете и культурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную странуматую родную и стратуматую родную и стратуматую родную грамуры родную стратуматую родную и стратуматую родную стратум и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страты/страт изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную			· ·		
1					
34. Анализ результатов контрольной работы. Страны/стран, говорящих па английском языке. Понимать речевые продолжении образования 1 неофициального общения в различия в ситуациях официального общения в различия речи и использовать дексикограмматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную наследии и порядковые и порядковые числительные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Интернациональные слова Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения и аббревиатуры Различные средства связи для обеспечения целостности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную					
Владеть знаниями о социокультурном контрольной работы. Альтернативы в продолжении образования Владеть знаниями о социокультурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран и зучаемого языка. Анализировать получаемую социокультурную страны и страны социокультурную страны					
контрольной работы. Альтернативы в продолжении образования портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать получаемую социокультурную			и англоговорящих стран.		
работы. Альтернативы в продолжении образования страны/стран, говорящих на английском языке. Понимать речевые продолжении и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с их учётом. Представлять родную страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран и зучаемого языка. Анализировать получаемую социокультурную социокультурную годиокультурную год	34.	Анализ результатов	Владеть знаниями о социокультурном	Количественные и порядковые	выполнить упр. 6,с.129
Альтернативы в продолжении образования английском языке. Понимать речевые продолжении и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и и прижения и страны и страны и и прижены и страны и и прижения и представления и страныма и страны и и прадиция и страны и и прижены и предстания и предстаны и и предстания и прадиция и предстания и и предстания и прадиция и предстания и прадиция		контрольной	портрете и культурном наследии	числительные.	выполнить упр3 с.12
различия в ситуациях официального образования различия в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях официального и страны и страны/стран изучаемого высказывания Повторение пройденного употребляемые с глаголами в страдаценния запрадицияльные слова Наиболее частотные фразовые глаголы Сокращения и аббревиатуры Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания Повторение пройденного		работы.	страны/стран, говорящих на	Предлоги места, времени,	
образования и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную		Альтернативы в	английском языке. Понимать речевые	направления; предлоги,	
тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную		продолжении	различия в ситуациях официального	употребляемые с глаголами	
и использовать лексикограмматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать получаемую социокультурную		образования	и неофициального общения в рамках	в страдательном залоге.	
грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную			тематического содержания речи	Интернациональные слова	
Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать получаемую социокультурную			и использовать лексико-	Наиболее частотные фразовые	
родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную			грамматические средства с их учётом.	глаголы	
языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную				Сокращения и аббревиатуры	
языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную			родину и страну/страны изучаемого	Различные средства связи для	
достопримечательности и т. д.). Находить сходство и различия Повторение пройденного в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную					
Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную			выдающиеся люди;	и логичности устного/письменного	
в традициях родной страны и страны и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную			достопримечательности и т. д.).	высказывания	
и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную			Находить сходство и различия	Повторение пройденного	
и страны/стран изучаемого языка. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную			в традициях родной страны		
Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную					
получаемую социокультурную			Анализировать и систематизировать		
			1		
информацию.			информацию.		

Тематическое планирование по очно-заочная 12 класс (2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
Раздел	1 Место иностранного	о языка (9 часа)			
1.	Повторение	День знаний	Говорение	Изученные лексические единицы	выполнить упр. 2,3с.106
	грамматики 11		Вести разные виды диалога	(слова, в том числе многозначные;	
	класса		(диалог этикетного характера, диалог-	словосочетания; реплики-клише;	
2.	Повторение		побуждение к действию, диалог-	наиболее частотные фразовые	выполнить упр. 4с.106
	лексики 11 класса		расспрос, диалог-обмен мнениями,	глаголы; синонимы; антонимы;	
3.	Входная		комбинированный диалог,	средства логической связи для	
	контрольная работа		включающий разные виды диалогов):	обеспечения целостности текста;	
4.	Место		диалог этикетного характера:	интернациональные слова;	выполнить упр. 10 с.107

5.	иностранного языка в повседневной жизни Анализ результатов контрольной работы	Международный день распространения грамотности	начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо	сокращения и аббревиатуры).	выполнить упр. 4с.111
6.	Место иностранного языка в профессиональной деятельности		соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать		выполнить упр. 1с.113
7.	Место иностранного языка в современном мире	Международный день мира	фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым	Образование родственных слов с использованием, а) аффиксации: 6 глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-	выполнить упр. 3 с.113
9.	Повторение по теме: «Место иностранного языка в современном мире» Проект по теме: «Место иностранного языка в современном		фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,	ize; 6 имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, - ist, -ment, -ity	выполнить упр. 7 с.111 работа над ошибками https://resh.edu.ru/subject
	мире»		давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
		енном обществе (9час			2 22
10.	Молодёжь в современном		Создание устных связных монологических высказываний с	Образование родственных слов с использованием числительных при	Выполнить упр. 2 с.30,

	обществе.		использованием основных	помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	
11.	Ценностные		коммуникативных внешности и		Создать ментальную
	ориентиры		одежды человека), характеристика		карту (mindmap сайт
			(черты характера реального человека		www.Popplet) Выполнить
			или литературного персонажа);		упр2 с39 с.31(11 класс)
12.	Участие молодежи		повествование/сообщение;	Словосложения: сложных	Выполнить упр.5 с.31(11
	в жизни общества		рассуждение;	существительных путём соединения	класс)
			пересказ основного	основ существительных;	
			содержания,	Словосложения: сложных	
			прочитанного/прослушанного текста	существительных путём соединения	
			с выражением своего отношения к	основы прилагательного с основой	
			событиям и фактам, изложенным в	существительного;	
			тексте;	Словосложения: сложных	
			устное представление	существительных путём соединения	
			(презентация) результатов	основ полнить существительных	
			выполненной проектной работы.	с предлогом	
			Аудирование	Словосложения: сложных	
			Определять основную	прилагательных путём соединения	
			тему/идею и главные факты/события	основы	
13.	Досуг молодежи		в воспринимаемом на слух тексте,	прилагательного/числительного	Выполнить упр. 6 с.19 (11
			отделять главную информацию от	с основой существительного	класс)
14.	Увлечения	День отца	второстепенной, прогнозировать	с добавлением суффикса -ed;	Выполнить упр. 2 с.42
1.5	TT		содержание текста по началу		2 24
15.	Интересы	Г У	сообщения, игнорировать незнакомые	Словосложения: сложных	Выполнить упр. 2 с.34
16.	Любовь и дружба	Брейн-ринг по	слова, несущественные для	прилагательных путём соединения	Выполнить упр. 5с.37
		английскому языку	понимания основного содержания. выделять данную информацию,	наречия с основой причастия II	
		«Откроем	представленную в эксплицитной	Словосложения: сложных	
17	П	Великобританию»	(явной) форме, в воспринимаемом на	прилагательных путём соединения	D 2 20
17.	Повторение по		слух тексте.	основы прилагательного с основой причастия I;	Выполнить упр. 2 с.39
	теме: «Молодёжь		Смысловое чтение	Причастия 1, Конверсия: имён существительных от	
	в современном обществе».		Читать про себя и понимать с	неопределённой формы глаголов	
18.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Потт опорожей т	использованием языковой и	неопределенной формы глаголов	https://resh.edu.ru/subject
10.	Проект по теме: «Молодёжь	День словарей и энциклопедий22	контекстуальной догадки		mups.//resn.edu.ru/subject
	в современном	энциклопедии22 ноября.	аутентичные тексты разных жанров и		
	обществе».	нолоря.	стилей, содержащих отдельные		
	ооществел.		неизученные языковые явления, с		
			разной глубиной проникновения в их		
			содержание в зависимости от		
			поставленной коммуникативной		

		T			1
			задачи: с пониманием основного		
			содержания, с пониманием		
			нужной/интересующей/запрашиваемо		
			й информации, с полным пониманием		
			содержания текста.		
			_		
Раздел	3 Роль спорта в совре	еменной жизни(7часов	3)		
19.	Роль спорта	,	Определять тему/основную	Конверсия: имён существительных от	рассказать о своих
	в современной		мысль, выделять главные	имён прилагательных	здоровых привычках
	жизни:		факты/события (опуская	Конструкции с глаголами на -ing: to	(www.fotobabble.com)
20.	Виды спорта		второстепенные), понимать	love/hate doing smth.	Spotlight SS3(учебник
20.	виды впорти		структурно-смысловые связи в	Конверсия: глаголов от имён	11класс)
21.	Экстремальный		тексте, прогнозировать содержание	существительных; Конверсия:	выполнить упр.3 с.64
21.	спорт,		текста по заголовку/началу текста,	глаголов от имён прилагательных	BBIIOMITTE ynp.5 C.01
22.	Спортивные	День матери (конец	определять логическую	Имена прилагательные на -ed и -ing.	Приложение Spotlight (10
22.	спортивные соревнования.	ноября)	последовательность главных фактов,	Timena upiniararendina ea u ing.	класс) с4 читать текст,
	соревнования.	нояоря)	событий, игнорировать незнакомые		написать 5 вопросов к
			слова, несущественные для		*
22	0 "		понимания основного содержания.		тексту
23.	Олимпийские игры		Находить в прочитанном тексте		Сделать сообщение по
			•		теме
24.	Повторение по		и понимать данную информацию,		https://resh.edu.ru/subject
	теме: «Роль спорта		представленную в эксплицитной		
	в современной		(явной) и имплицитной (неявной)		
	жизни».		форме, оценивать найденную		
25.	Проект по теме:		информацию с точки зрения её		https://resh.edu.ru/subject
	«Роль спорта		значимости для решения		
	в современной		коммуникативной задачи.		
	жизни».		Полно и точно понимать текст		
			на основе его информационной		
			переработки (смыслового и		
			структурного анализа отдельных		
			частей текста, выборочного		
			перевода), устанавливать причинно-		
			следственную взаимосвязь		
			изложенных в тексте фактов и		
			событий.		
			Чтение несплошных текстов		
			(таблиц, диаграмм, графиков и		
			другие) и понимание представленной		
			в них информации.		
L		1	2 midobammi		

Раздел 4	4 Туризм (9 часов)				
26.	Туризм.		Письменная речь	Различные коммуникативные типы	Выполнить упр1 с140
			заполнение анкет и	предложений: повествовательные	(учебник 11 класс)
27.	Виды отдыха.		формуляров в соответствии с	(утвердительные, отрицательные),	Выполнить упр. 5 с.141
28.	Экотуризм.		нормами, принятыми в	вопросительные (общий,	Выполнить упр2 с133
			стране/странах изучаемого языка;	специальный, альтернативный,	(учебник 11
			написание резюме (CV) с	разделительный вопросы),	
			сообщением основных сведений о	побудительные утвердительной	
			себе в соответствии с нормами,	и отрицательной форме).	
29.	Путешествия по		принятыми в стране/странах	Различные коммуникативные типы	Выполнить упр5 с 57
	России		изучаемого языка;	предложений: повествовательные	(учебник 11)
30.	Путешествия по	Знаменитые	написание электронного	(утвердительные, отрицательные),	Выполнить упр1 с140
	зарубежным	писатели, поэты,	сообщения личного характера в	вопросительные (общий,	(учебник 11)
	странам	драматурги-	соответствии с нормами	специальный, альтернативный,	
		юбиляры (Джон	неофициального общения,	разделительный вопросы),	
		Милтон, Джоэл	принятыми в стране/странах	побудительные (в утвердительной	
		Чандлер Харрис)	изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;	и отрицательной форме).	
		Международный		Нераспространённые	
		день борьбы с	создание небольшого письменного высказывания (рассказа,	и распространённые простые предложения, в том числе	
31.	Подготовка к	коррупцией	сочинения и другие) на основе плана,	предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,	https://resh.edu.ru/subject
31.	контрольной		иллюстрации, таблицы, диаграммы	следующими в определённом	https://resn.edu.ru/subject
	работе.		и/или прочитанного/прослушанного	порядке.	
32.	Контрольная работа		текста с использованием образца,	Предложения с начальным It.	
32.	за I полугодие		объём письменного высказывания –	Продоложения с на канинали и	
33.	Проект по теме:		до 150 слов;		https://resh.edu.ru/subject
33.	«Туризм».		заполнение таблицы: краткая		https://iesn.edu.ru/subject
34.	Анализ	День интернета в	фиксация содержания, прочитанного/		Написать предложения
54.	результатов	России.	прослушанного текста или		для презентации
	контрольной	1 occini.	дополнение информации в таблице;		Выполнить упр.1,2 с57
	работы		письменное предоставление		<i>BB</i> 1112 y 11p.11,2 e2 /
	1		результатов выполненной проектной		
			работы, в том числе в форме		
			презентации, объём – до 150 слов.		
Раздел :	5 Вселенная и челове	к (Зчаса)			

35.	Вселенная	Языковые знания и навыки Предложения с начальным There + to	Выполнить упр.3 с102
33.	и человек.	Фонетическая сторона речи be.	Billionnill ynp.3 c102
	n lesiobek.	Различение на слух (без Предложения с глагольными	
		ошибок, ведущих к сбою в конструкциями, содержащими	
		коммуникации) произношение слов с глаголы-связки to be, to look, to seem,	
		соблюдением правильного ударения и to feel.	
		фраз/предложений с соблюдением	
		основных ритмико-интонационных	
		особенностей, в том числе правила	
		отсутствия фразового ударения на	
26	П	служебных словах.	D 1 .00
36.	Природа.		Выполнить упр.1 с80
		текстов, построенных в основном на	
		изученном языковом материале, с	
		соблюдением правил чтения и	
		соответствующей интонацией,	
		демонстрирующее понимание текста.	
		Чтение вслух аутентичных	
		текстов, построенных в основном на	
		изученном языковом материале, с	
		соблюдением правил чтения и	
		соответствующей интонацией,	
37.	Проблемы	демонстрирующее понимание текста. Предложения со сложным	Выполнить упр. 1,2 с.151
	экологии.	дополнением — Complex Object.	
		Сложносочинённые предложения	
		с сочинительными союзами and, but,	
		or.	
38.	Защита	Орфография и пунктуация Сложноподчинённые предложения	Выполнить упр. 4с.151
	окружающей	Правильное написание с союзами и союзными словами	
	среды.	изученных слов. because, if, when, where, what, why,	
		Правильная расстановка знаков how.	
		препинания в письменных	
		высказываниях: запятой при	
		перечислении, обращении и при	
		выделении вводных слов, апострофа,	
		точки, вопросительного,	
		восклицательного знака в конце	
		предложения, отсутствие точки после	
		заголовка.	
		Пунктуационно правильное	

_					
			оформление электронного сообщения		
			личного характера в соответствии с		
			нормами речевого этикета,		
			принятыми в стране/странах		
			изучаемого языка: постановка запятой		
			после обращения и завершающей		
			фразы, точки после выражения		
			надежды на дальнейший контакт,		
			отсутствие точки после подписи.		
39.	Проживание		Лексическая сторона речи	Сложноподчинённые предложения с	Читать текст с 3
	в городской		Распознавание и употребление в	определительными придаточными с	Приложение Spotlight,
	местности.		устной и письменной речи	союзными словами who, which, that	
40.	Проживание		лексических единиц (слов, в том		Ответить на вопросы к
	в сельской		числе многозначных, фразовых		тексту с.3 Приложение
	местности		глаголов, словосочетаний, речевых		Spotlight,
41.	Проект по теме:	Международный	клише, средств логической связи),		Выполнить упр. 5 с.153
	«Вселенная и	день «Спасибо»	обслуживающих ситуации общения в		
	человек».		рамках тематического содержания		
			речи 10 класса, с соблюдением		
			существующей в английском языке		
			нормы лексической сочетаемости.		
	6 Технический прогро	есс (6 часов)			
42.	Технический		Грамматическая сторона речи	Условные предложения с глаголами	Выполнить
	прогресс:		Знать и понимать особенности	в изъявительном наклонении	упр2с.142(учебник10
	перспективы.		структуры различных	(Conditional I) ис	класс)
43.	Технический		коммуникативных типов	глаголами в сослагательном	выполнить упр.3 с.157
	прогресс:		предложений в английском языке.	наклонении (Conditional II).	
	последствия			альтернативный, разделительный	
44.	Современные	Культурные		вопросы в Present/Past/Future Simple	Выполнить упр2
	средства	ценности нашего		Tense; Present/Past Continuous Tense;	с.148(учебник10 класс)
	информации	народа: Великая		Present/Past Perfect Tense; Present	
	и коммуникации:	масленица		Perfect Continuous Tense).	
	пресса телевидение				
45.	Современные		Распознавать и употреблять в устной	Повествовательные, вопросительные	Выполнить упр. 8 с.150
	средства		и письменной речи изученные	и побудительные предложения	(учебник10 класс)
	информации		морфологические формы	в косвенной речи в настоящем	выполнить упр.1 с.114
	и коммуникации:		и синтаксические конструкции	и прошедшем времени; согласование	
	Интернет.		английского языка в рамках	времён в рамках сложного	
			тематического содержания речи	предложения.	
1					

46.	Социальные сети.	в соответствии с решаемой	Модальные глаголы в косвенной речи	выполнить упр.1 с.116
47.	Интернет-	коммуникативной задачей	в настоящем и прошедшем времени.	Написать эссе (mind map
	безопасность	Распознавать в письменном тексте		сайт <u>www.Popplet</u>)
		и дифференцировать слова по		
		определённым признакам		
		(существительные, прилагательные,		
		смысловые глаголы).		
		Социокультурные знания и умения		
		осуществлять межличностное		
Раздел	7 Родная страна и страны изучаемого язы	ка (4 часа)		
48.	Родная страна:	Межкультурное общение на основе	Предложения с конструкциями as	Читать текст с 4
	географическое	знаний о национально-культурных	as, not so as; both and, either	Приложение Spotlight,
	положение.	особенностях своей страны	or, neither nor.	написать 3 вопроса к
		и страны/стран изучаемого языка	Предложения с I wish	тексту,
		и основных социокультурных		упр.2 с.43
49.	Столица России	элементов речевого поведенческого		Написать сообщение
		этикета в англоязычной среде		www.storybird.com
		в рамках тематического содержания		-
50.	Крупные города и День космонавтики	речи. Знать и использовать в устной		Написать сочинение об
	регионы России	и письменной речи наиболее		Удмуртии
	Достопримечательн	употребительную тематическую		Тренировочные задания
	ости России	фоновую лексику и реалии родной		https://resh.edu.ru/subject
51.	Система	страны и англоговорящих стран.		Выполнить упр. 1 с.24 (11
	образования России	Социокультурные знания и умения		класс) Выполнить упр. 1
	и стран изучаемого	осуществлять межличностное		с.129(11 класс)
	языка.	и межкультурное общение на основе		
		знаний о национально-культурных		
		особенностях своей страны		
		и страны/стран изучаемого языка		
		и основных социокультурных	To .	
52	Страна изучаемого	элементов речевого поведенческого	Конструкции с глаголами на -ing: to	Выполнить упр. 1 с.24 (11
	языка:	этикета в англоязычной среде	love/hate doing smth Неличные формы	класс)
	географическое	в рамках тематического содержания	глагола — инфинитив, герундий,	
	положение,	речи. Знать и использовать в устной	причастие (Participle I и Participle II);	
	столица,	и письменной речи наиболее	причастия в функции определения	
		употребительную тематическую	(Participle I — a playing child,	
		фоновую лексику и реалии родной	Participle II — a written text).	

<i>5</i> 2	TC					11 4
53.	Крупные города,			страны и англоговорящих стран.		Читать текст с 4
	регионы страны			Владеть знаниями о социокультурном		Приложение Spotlight (11
	изучаемого языка			портрете и культурном наследии		класс
				страны/стран, говорящих на		
				английском языке. Понимать речевые		
				различия в ситуациях официального		
				и неофициального общения в рамках		
				тематического содержания речи		
54.	Достопримечательн			и использовать лексико-		Выполнить упр. 1 с.24 (11
	ости страны			грамматические средства с их учётом.		класс)
	изучаемого языка			Представлять родную страну/малую		
				родину и страну/страны изучаемого		
				языка (культурные явления		
				и события; выдающиеся люди;		
				достопримечательности и т. д.).		
	T.C.			1		TI.
	Культурные					Читать текст с 6
55.	особенности					Приложение Spotlight (11
	родной страны					класс), Ответить на
	(национальные и					вопросы к тексту
	популярные					
	праздники,					
	знаменательные					
	даты, традиции,					
	обычаи);					
	Культурные	День	английского		Определённый, неопределённый	выполнить упр.3 с.78 (10
56.	особенности страны	языка			и нулевой артикли.	класс) выполнить упр.2
	изучаемого языка				Имена существительные во	с.149 (11 класс)
	(национальные и				множественном числе, образованных	
	популярные				по правилу, и исключения	
	праздники,				Притяжательный падеж имён	
	знаменательные				существительных.	
	даты, традиции,				Имена прилагательные и наречия	
	обычаи);				в положительной, сравнительной	

	C			U	TI
57.	Страницы истории			и превосходной степенях,	Написать сообщение
	родной страны.			образованных по правилу,	www.storybird.com
				и исключения. Порядок следования	
				нескольких прилагательных	
				(мнение — раз мер — возраст —	
				цвет — происхождение).	
58.	Страницы истории			Слова, выражающие количество	Выполнить упр. 3 с.153
	страны изучаемого			(many/much, little/a little; few/a few; a	выполнить упр.1 с.78
	языка.			lot of).	J
59.	Проект по теме:			Личные местоимения в именительном	работа над ошибками
57.	«Родная страна и			и объектном падежах;	расста пад сыптексия
	страны изучаемого			притяжательные местоимения (в том	
	языка».			числе в абсолютной форме)	
Раздел '	7 Выдающиеся люди	(10часов)	L	1 - F	
60.	Выдающиеся люди		Находить сходство и различия	Doopportuu va	Сделать подписи под
00.				Возвратные, указательные,	Сделать подписи под фотографиями
	родной страны:		в традициях родной страны	вопросительные местоимения;	фотографиями (<u>www.fotobabble.com</u>)
	государственные		и страны/стран изучаемого языка.	неопределённые местоимения и их	(www.fotobabble.com)
<i>C</i> 1	деятели, учёные,		Анализировать и систематизировать	производные; отрицательные	D
61	Выдающиеся люди		получаемую социокультурную	местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	Выполнить упр.2 с.135
	родной страны:		информацию.	последнего (notody, notning, etc.).	
	писатели, поэты,				
	художники,				
	композиторы,				
- 60	путешественники	T.C. U			2 127/10
62.	Выдающиеся люди	Классный час			выполнить упр.2 с.137(10
	родной страны:	«Семейные			класс) упр5 с67 (учебник
	спортсмены, актёры	ценности»		TC	11 класс)
	Выдающиеся люди			Количественные и порядковые	выполнить упр.3с.150(11
63.	стран изучаемого			числительные.	класс)
	языка:			Предлоги места, времени,	
	государственные			направления; предлоги,	
	деятели, учёные,			употребляемые с глаголами	
64.	Выдающиеся люди			в страдательном залоге.	выполнить упр.4 с.150(11
	стран изучаемого			Интернациональные слова	класс)
	языка: писатели,			Наиболее частотные фразовые	
	поэты, художники,			глаголы	
	композиторы,			Сокращения и аббревиатуры	

	путешественники		Повторение п	ройденного)		
65.	Подготовка к		Различные			для	Выполнить упр. 1,2 с.154
	контрольной		обеспечения		целостн	ности	
	работе.		и логичности	устного	/письмен	ного	
66.	Итоговая		высказывания	F			
	контрольная работа						
67.	Выдающиеся люди						Написать 5 предложений
	стран изучаемого						подписи для слайдов
	языка: спортсмены,						презентации
	актёры						
68.	Анализ результатов						выполнить упр4 с. 156
	контрольной						
	работы						

Тематическое планирование для 12 класса по заочной форме обучения (1 час в неделю)

Воспитательный Ледтельность обучающихся Понятия

№	Тема урока	Воспитательный	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
урок		потенциал урока			
а Раздел	1 1. Место иностранно	ого языка (3 часа)	<u> </u>	<u>I</u>	<u>I</u>
1.	Место иностранного языка в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Повторение грамматики 11 класса	День знаний	Говорение Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): диалог этикетного характера:	Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).	выполнить упр. 2с.110
2.	Место иностранного языка в современном мире	Международный день распространения грамотности	начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая	Образование родственных слов с использованием, а) аффиксации: 6 глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; 6 имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity	выполнить упр. 1с.113

			на вопросы разных видов, выраж	
			своё отношение к обсуждаем	
			фактам и событиям, запрашин	
			интересующую информац	
			*	иции
			спрашивающего на позиг	
			отвечающего и наоборот; диа.	
			обмен мнениями: выражать с	
			точку зрения и обосновывать	
				своё
			согласие/несогласие с точкой зре	
			собеседника, выражать сомнет	
			•	ценку
			обсуждаемым событ	
			(восхищение, удивление, радо	ость,
			огорчение и другие).	
3.	Входная	Международный	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ЗНЫХ
	контрольная работа	день мира	монологических высказываний	
			использованием основ:	вных
			коммуникативных типов речи:	
			описание (предмета, местно	
			внешности и одежды челове	**
			характеристика (черты характ	
			1	или
			литературного персонажа);	
			/сообщение;	
			рассуждение;	
			пересказ основного содержа	ания,
			прочитанного/прослушанного	
				воего
			отношения к событиям и факт	ктам,
			изложенным в тексте;	
			устное представление (презента	
			результатов выполнен	еннои
Descri	7 Magazären = 22===		проектной работы	
Разде. 4.	л 2 Молодёжь в совре Молодёжь	менном ооществе (4 ч	,	Oppose Division of the Divisio
4.			Аудирование	Образование родственных слов Выполнить упр. 2 с.30,
	в современном обществе. Анализ		Определять основную тему/идею и главные	
	' '			
	результатов		факты/события в	

	контрольной работы.		воспринимаемом на слух тексте, отделять главную		
5.	Ценностные ориентиры Участие		информацию от второстепенной,		Создать ментальную карту (mindmap сайт
	молодежи в жизни		прогнозировать содержание		www.Popplet)
	общества		текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые		Выполнить упр2 c39 c.31(11 класс)
6.	Досуг молодёжи:	День отца	слова, несущественные для	Словосложения: сложных существительных	Выполнить упр.5
	увлечения и		понимания основного	путём соединения основ существительных;	с.31(11 класс)
	интересы.		содержания.	Словосложения: сложных существительных	
			выделять данную	путём соединения основы прилагательного	
			информацию, представленную	с основой существительного;	
			в эксплицитной (явной) форме,	Словосложения: сложных существительных	
			в воспринимаемом на слух тексте.	путём соединения основ полнить существительных с предлогом	
7.	Любовь и дружба	Брейн-ринг по	2010 201	Словосложения: сложных прилагательных	Выполнить упр. 6 с.19
'.	посовь п дружей	английскому языку		путём соединения основы	(11 класс)
		«Откроем		прилагательного/числительного с основой	()
		Великобританию»		существительного с добавлением суффикса -	
				ed;	
				Словосложения: сложных прилагательных	
				путём соединения наречия с основой	
				причастия II	
				Словосложения: сложных прилагательных	
				путём соединения основы прилагательного	
				с основой причастия I;	
				Конверсия: имён существительных от	
				неопределённой формы глаголов	
	з Роль спорта в совр				
8.	Роль спорта	День словарей и	Смысловое чтение	Конверсия: имён существительных от имён	рассказать о своих
	в современной	энциклопедий22	Читать про себя и понимать с	прилагательных	здоровых привычках
	жизни:	ноября.	использованием языковой и		(www.fotobabble.com)
9.	Виды спорта		контекстуальной догадки аутентичные тексты разных	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	Spotlight SS3(учебник 11класс)
10.	Экстремальный		жанров и стилей, содержащих	Конверсия: глаголов от имён	выполнить упр.3 с.64
	спорт,		отдельные неизученные	существительных; Конверсия: глаголов от	• •
	•		языковые явления, с разной	имён прилагательных	
	Спортивные	День матери (конец	глубиной проникновения в их	Имена прилагательные на -ed и -ing.	Приложение
11.	соревнования,	ноября)	содержание в зависимости от		Spotlight(10 класс) с4
			поставленной		·

	Олимпийские игры		коммуникативной задачи: с		читать текст ,написать 5
	Олимпииские игры		•		*
			пониманием основного		вопросов к тексту
			содержания, с пониманием		
			нужной/интересующей/запраш		
			иваемой информации, с		
			полным пониманием		
			содержания текста.		
Раздел	т 4 Туризм (4 часа)				
12.	Туризм.		Определять тему/основную	Различные коммуникативные типы	Выполнить упр1 с140
			мысль, выделять главные	предложений: повествовательные	(учебник 11 класс)
13.	Виды отдыха.		факты/события (опуская	(утвердительные, отрицательные),	Выполнить упр. 5 с.141
	Экотуризм.		второстепенные), понимать	вопросительные (общий, специальный,	- 1
	• •		структурно-смысловые связи в	альтернативный, разделительный вопросы),	
			тексте, прогнозировать	побудительные утвердительной	
			содержание текста по	и отрицательной форме).	
14.	Контрольная работа	Знаменитые	заголовку/началу текста,	Различные коммуникативные типы	
	за I полугодие	писатели, поэты,	определять логическую	предложений: повествовательные	
		драматурги-	последовательность главных	(утвердительные, отрицательные),	
		юбиляры (Джон	фактов, событий, игнорировать	вопросительные (общий, специальный,	
		Милтон, Джоэл	незнакомые слова,	альтернативный, разделительный вопросы),	
		Чандлер Харрис)	несущественные для	побудительные (в утвердительной	
		Международный	понимания основного	и отрицательной форме).	
		день борьбы с	содержания. Находить в	Нераспространённые и распространённые	
		коррупцией	прочитанном тексте и	простые предложения, в том числе	
		коррупциен	понимать данную	с несколькими обстоятельствами,	
			информацию, представленную	следующими в определённом порядке.	
15.	Путешествия по	День интернета в	в эксплицитной (явной) и	Предложения с начальным It.	Написать предложения
15.	России	России.	имплицитной (неявной) форме,	предложения с пачальным п.	для презентации
	и зарубежным	т оссии.	оценивать найденную		Выполнить упр.1,2 с57
	* *		информацию с точки зрения её		рыполнить упр.1,2 сэ/
	странам		значимости для решения		
			коммуникативной задачи.		
D	- 5 D	(2)	коммуникативной задачи.		
газдел	1 5 Вселенная и челов	век (зчаса)			

16.	Анализ результатов контрольной работы. Вселенная и человек. Природа. Проблемы		Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-	Предложения с начальным There + to be. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением —	Выполнить упр.3 с102 Выполнить упр.1 с80
	экологии. Защита окружающей среды.		следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	
18.	Проживание в городской и сельской местности		. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	Читать текст с 3 Приложение Spotlight, Ответить на вопросы к тексту
	1 6 Технический прог				
19.	Технический прогресс: перспективы и последствия	Международный день «Спасибо»	Письменная речь заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, написание электронного	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that	Выполнить упр2с.142(учебник10 класс)
20.	Современные средства информации и коммуникации: пресса телевидение		сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов; создание небольшого письменного высказывания	Условныепредложенияс глаголамив изъявительном наклонении (Conditional 0,Соnditional I)и сглаголамив сослагательном (Conditional II).наклоненииразделительный вопросыв Present/Past/Future Simple Tense;Present/Past Continuous Tense; Present/PastPerfect Tense; Present Perfect ContinuousTense).	Выполнить упр2 с.148(учебник10 класс)
21.	Современные средства информации и коммуникации: Интернет, социальные сети.	Культурные ценности нашего народа: Великая масленица		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	Выполнить упр. 8 с.150 (учебник10 класс)
22.	Интернет- безопасность		(рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации,	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	Написать эссе (mind map сайт <u>www.Popplet</u>)

	T		,	1	T
			таблицы, диаграммы и/или		
			прочитанного/прослушанного		
			текста с использованием		
			образца, объём письменного		
			высказывания – до 150 слов;		
Разде	л 7 Родная страна и ст	раны изучаемого язь	іка (4 часа)		
23.	Родная страна:		заполнение таблицы: краткая		Читать текст с 4
	географическое		фиксация содержания,		Приложение Spotlight,
	положение,		прочитанного/ прослушанного		написать 3 вопроса к
	столица, крупные		текста или дополнение		тексту,
	города, регионы,		информации в таблице;		упр.2 с.43
	достопримечательн		письменное предоставление		J-4-2-11
	ости система		результатов выполненной		
	образования		проектной работы, в том числе		
24.	Страна изучаемого	День космонавтики	в форме презентации, объём –	Предложения с конструкциями as as, not	Выполнить упр. 1 с.24
24.	языка:	день космонавтики	до 150 слов. нормами,	so as; both and, either or, neither	(11 класс)
			принятыми в стране/странах	nor.	(11 Kilace)
	географическое		изучаемого языка;		
	положение,		,	Предложения с I wish	
	столица, крупные		Игнорировать незнакомые		
	города, регионы.		слова, несущественные для		
	Достопримечательн		понимания основного		
	ости, система		содержания текста		
	образования		Читать про себя и находить		
25.	Культурные		нужную/	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate	Читать текст с 6
	особенности		интересующую/запрашиваему	doing smth	Приложение Spotlight
	родной страны		ю информацию в аутентичных		(11 класс), Ответить на
	(национальные и		текстах разных жанров		вопросы к тексту
	популярные		и стилей, содержащих		
	праздники,		отдельные неизученные		
	знаменательные		языковые явления.		
	даты, традиции,		Языковые знания и навыки		
	обычаи);		Фонетическая сторона речи		
26.	Культурные		Различение на слух (без	Неличные формы глагола — инфинитив,	выполнить упр.3 с.78
	особенности страны		ошибок, ведущих к сбою в	герундий, причастие (Participle I и Participle	(10 класс) выполнить
	изучаемого языка		коммуникации) произношение	ІІ); причастия в функции определения	упр.2 с.149 (11 класс)
	(национальные и		слов с соблюдением	(Participle I — a playing child, Participle II —	J
	популярные		правильного ударения и	a written text). Определённый,	
			фраз/предложений с	неопределённый и нулевой артикли.	
	праздники,		соблюдением основных		
	знаменательные		основных	Имена существительные во множественном	
L				I .	l

		Г		
	даты, традиции,	ритмико-интонационных	числе, образованных по правилу,	
	обычаи);	особенностей, в том числе	и исключения	
		правила отсутствия фразового	Притяжательный падеж имён	
		ударения на служебных	существительных.	
		словах.		
		Чтение вслух аутентичных		
		текстов, построенных в		
		основном на изученном		
27.	Страницы истории	языковом материале, с	Имена прилагательные и наречия	Написать сообщение
	родной страны	соблюдением правил чтения и	в положительной, сравнительной	www.storybird.com
		соответствующей интонацией,	и превосходной степенях, образованных по	
		демонстрирующее понимание	правилу, и исключения.	
		текста.		
		Орфография и пунктуация		
		Правильное написание		
		изученных слов.		
		1		
		знаков препинания в		
		письменных высказываниях:		
		запятой при перечислении,		
		обращении и при выделении		
		вводных слов, апострофа,		
		точки, вопросительного,		
		восклицательного знака в		
		конце предложения,		
		отсутствие точки после		
		заголовка.		
		Пунктуационно правильное		
		оформление прямой речи в		
		соответствии с нормами		
		изучаемого языка:		
		использование		
		запятой/двоеточия после слов		
		автора перед прямой речью,		
		заключение прямой речи в		
		кавычки.		
		Пунктуационно правильное		
		оформление электронного		
		сообщения личного характера		
		в соответствии с нормами		

	1				
			речевого этикета, принятыми в		
			стране/странах изучаемого		
			языка: постановка запятой		
			после обращения и		
			завершающей фразы, точки		
			после выражения надежды на		
			дальнейший контакт,		
			отсутствие точки после		
			подписи.		
			Читать про себя и находить		
			запрашиваемую информацию,		
			представленную в несплошных		
			текстах (таблицах, диаграммах,		
			графиках и т. д.). Работать		
			с информацией,		
			представленной в разных		
			форматах (текст, рисунок,		
			таблица, диаграмма).		
			Лексическая сторона речи		
			Распознавание и употребление		
			в устной и письменной речи		
			лексических единиц (слов, в		
			том числе многозначных,		
			фразовых глаголов,		
			словосочетаний, речевых		
			клише, средств логической		
			связи), обслуживающих		
			ситуации общения в рамках		
			тематического содержания		
			речи 10 класса, с соблюдением		
			существующей в английском		
			языке нормы лексической		
			сочетаемости		
Разде	л 7 Выдающиеся люді	и (5 часов)	1		
28.	Выдающиеся люди		Грамматическая сторона речи	Порядок следования нескольких	Сделать подписи под
	родной страны:		Знать и понимать особенности	прилагательных (мнение — раз мер —	фотографиями
	государственные		структуры различных	возраст — цвет — происхождение).	(www.fotobabble.com)
	деятели, учёные,		коммуникативных типов	розрает цвет пропелождение).	()
	писатели, поэты,		предложений в английском		
	month,		предложении ванглинском		

	художники,		языке. Распознавать		
	композиторы,		и употреблять в устной		
	_		и письменной речи изученные		
29.	путешественники		морфологические формы	Слова, выражающие количество	
29.	Выдающиеся люди родной страны:		морфологические формы	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).	выполнить упр.2 c.137(10 класс) упр5 c67
			** ************************************	(many/much, mue/a mue, few/a few; a fot of).	\ / 2 1
20	спортсмены, актёры	т у	и синтаксические конструкции		(учебник 11 класс)
30.	Выдающиеся люди	День английского	английского языка в рамках	Личные местоимения в именительном	выполнить упр.3,4
	стран изучаемого	языка	тематического содержания	и объектном падежах; притяжательные	с.150(11 класс)
	языка:		речи в соответствии	местоимения (в том числе в абсолютной	
	государственные		с решаемой коммуникативной	форме)	
	деятели, учёные,		задачей		
	писатели		Распознавать в письменном		
31.	Итоговая		тексте и дифференцировать	Возвратные, указательные, вопросительные	
	контрольная работа		слова по определённым	местоимения; неопределённые местоимения	
			признакам (существительные,	и их производные; отрицательные	
			прилагательные, смысловые	местоимения попе, по и производные	
			глаголы). Социокультурные	последнего (nobody, nothing, etc.).	
			знания и умения		
32.	Выдающиеся люди		Социокультурные знания	Количественные и порядковые	Написать 14
	стран изучаемого		и умения осуществлять	числительные.	предложений для
	языка, поэты,		межличностное		презентации
	художники,		и межкультурное общение на		np sstrugini
	композиторы,		основе знаний о национально-		
33.	Анализ результатов		культурных особенностях	Предлоги места, времени, направления;	
33.	контрольной		своей страны и страны/стран	предлоги, употребляемые с глаголами	
	работы		изучаемого языка и основных	в страдательном залоге.	
	раооты Выдающиеся люди		социокультурных элементов	в страдательном залоге.	
			речевого поведенческого		
	стран изучаемого		этикета в англоязычной среде		
	языка:		в рамках тематического		
24	путешественники.		содержания речи. Знать	TI	
34.	Выдающиеся люди		и использовать в устной	Интернациональные слова	
	стран изучаемого		и письменной речи наиболее	Наиболее частотные фразовые глаголы	
	языка: спортсмены		употребительную	Сокращения и аббревиатуры	
	и актеры.		• •	Повторение пройденного	
			тематическую фоновую		
			лексику и реалии родной		
			страны и англоговорящих		
			стран.		
			Владеть знаниями		
			о социокультурном портрете		

	и культурном наследии	
	страны/стран, говорящих на	
	английском языке.	
	Понимать речевые различия	
	в ситуациях официального	
	и неофициального общения	
	в рамках тематического	
	содержания речи	
	и использовать лексико-	
	грамматические средства с их	
	учётом. Представлять родную	
	страну/малую родину	
	и страну/страны изучаемого	
	языка (культурные явления	
	и события; выдающиеся люди;	
	достопримечательности	
	и т. д.).	
	Находить сходство и различия	
	в традициях родной страны	
	и страны/стран изучаемого	
	языка. Анализировать	
	и систематизировать	
	получаемую социокультурную	
	информацию.	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые источники составления рабочей программы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г., ст 12, 13)
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (базовый уровень), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.; ред. от 11.12.2020г.);
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- 4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г. № 74228);
- 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, с учетом утвержденного прикзом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 на 2023 2024 учебный год;
- 6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 10-11 классов образовательных организаций), М., 2023г.

Учебная и справочная литература:

- 7. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 248 с.
- 8. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. 6-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 244 с.
- 9. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 72 с.
- 10. Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 72 с.
- 11. Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 224 с.
- 12. Афанасьева О. В. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 224 с.
- 13. Афанасьева О. В. Языковой портфель. 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 56 с.
- 14. Афанасьева О. В. Языковой портфель. 11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 56 с.
- 15. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс. Контрольные задания: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. 5-е изд. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 70 с.

16. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс. Контрольные задания: пособие для общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 70 с.

Электронные источники для использования в учебном процессе:

- 17. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) Английский язык. 10-11 класс. Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс //
- 18. http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. 2009.
- 19. https://resh.edu.ru/
- 20. https://quizlet.com/ru
- 21. http://english4kids.russianblogger.ru/
- 22. https://onlinetestpad.com/
- 23. https://www.yaklass.ru/
- 24. https://edu.skysmart.ru/
- 25. https://www.duolingo.com/welcome
- 26. https://classroom.google.com/
- 27. https://www.eslflashcards.com/
- 28. http://www.toolsforeducators.com/
- 29. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз). ay dupo в a h u e:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law):

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём -14–15 фраз). ayduposanue:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

- 3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.
- 4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Критерии оценивания.

Контрольная работа

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 90 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 70 - 89%

Отметка «З» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 69%

Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

Письменный тест (проверочная работа)

Отметка «5» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 95 - 100%

Отметка «4» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 75 - 94%

Отметка «3» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно 50 – 74%

Отметка «2» ставится, если от общего объема заданий учащимся выполнено правильно менее 50%.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «З» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение в монологической форме

Отметка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна. Объём высказываний — 12-15 фраз.

Отметка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания — 12-15 фраз.

Отметка «З» Учащийся строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 12 фраз.

Отметка «2» Коммуникативная задача не выполнена.

Говорение в диалогической форме

Отметка «5» Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (6 – 7 реплик с каждой стороны), социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общенния. Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «4» Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

Отметка «3» Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Учащийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу.

Отметка «2» Цель общения не достигнута. Учащийся не может поддержать беседу.

Письменная речь

Отметка «5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.

Отметка «4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания Отметка «3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда

логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма.

Отметка «2 Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4 ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

IX. Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Урок № 3. Входная контрольная работа (очно-заочная).

Урок № 3. Входная контрольная работа (заочная формы обучения).

Задание 1. Установите соответствие между текстами А–Е и рубриками 1–6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

- 1. Mythology
- 2. A festival
- 3. An English banknote
- 4. Famous people
- 5. Food
- 6. In danger
- A. Unfortunately, as towns and cities get bigger, humans are destroying these habitats. To build more houses and roads they are cutting down trees in woodlands and forests, which are home to animals such as foxes, otters, red squirrels and hedgehogs and beautiful plants such as bluebells and daffodils. Litter in the harms wildlife and poisonous chemicals from farms and factories are getting into rivers, ponds and lakes.
- B. An obento, or bento, is one of the oldest food traditions in Japan. Basically, it is lunch served in a box. Obento boxes have been part of the Japanese society since the 5th century when people used to take a packed lunch with them to work. Bentos have become very popular since then and you can buy them almost anywhere nowadays at theatres, airports and even at train stations.
- C. If you're in the tiny Spanish town of Bunol in Valencia, Spain during the last week of August, make sure you take a spare change of clothes because things get very, very messy! 'La Tomatina' is a huge food fight that has been a strong tradition in Bunol since around 1945. No one really knows how it began, but everybody knows how it ends! The week of the fight includes a fireworks party, music, dancing, colorful street parades and even a huge paella cooking contest. Then, about 30,000 people throw around 100,000 kg of tomatoes at each other for one hour.
- D. I'm sure you've all heard of our famous Loch Ness Monster, with its humped back, long tail and snake-like head. But you probably didn't know that people have been reporting sightings of this strange

monster since the 6th century! The first modern sighting was in 1933 when a couple who were driving home saw a creature rolling and diving in the lake. Since then there have been over a thousand recorded sightings and even some photos taken of Nessie. Some people believe that Nessie is a dinosaur called a plesiosaur that somehow survived in Loch Ness but the truth is still a mystery

E. The five-pound note, or fiver, is blue and green in color and has a portrait of Elizabeth Fry on the back. Fry made her name by improving living conditions for women in European prisons.

Ответ:

A	В	С	D	E

Задание 2. Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1–8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Ответы занесите в таблицу.

Два слова в этом списке 1-8 лишние!!!

The British are 1)
following situations: British people are quite reserved when greeting one another. A handshake is the most common form of greeting when you 2)
British people are quite reserved when greeting one another. A handshake is the most common form of greeting when you 2) someone for the first time. It is only when you greet close 3) or relatives that you would kiss them on the cheek or give them a hug. The British may also call you by many different affectionate' names, such as dear, chuck, mate, guv, son or madam. Do not be offended, this is quite normal. The British like their privacy, so not all topics are safe for small talk. Avoid asking people about their age, 4), politics, marital status, weight or how much they earn. Instead, acceptable small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, theweather!
common form of greeting when you 2)someone for the first time. It is only when you greet close 3) or 7. friends relatives that you would kiss them on the cheek or give them a hug. The British may also call you by many different affectionate' names, such as dear, chuck, mate, guv, son or madam. Do not be offended, this is quite normal. The British like their privacy, so not all topics are safe for small talk. Avoid asking people about their age, 4), politics, marital status, weight or how much they earn. Instead, acceptable small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, theweather!
first time. It is only when you greet close 3) or relatives that you would kiss them on the cheek or give them a hug. The British may also call you by many different affectionate' names, such as dear, chuck, mate, guv, son or madam. Do not be offended, this is quite normal. The British like their privacy, so not all topics are safe for small talk. Avoid asking people about their age, 4), politics, marital status, weight or how much they earn. Instead, acceptable small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, theweather!
first time. It is only when you greet close 3)
also call you by many different affectionate' names, such as dear, chuck, mate, guv, son or madam. Do not be offended, this is quite normal. The British like their privacy, so not all topics are safe for small talk. Avoid asking people about their age, 4)
or madam. Do not be offended, this is quite normal. The British like their privacy, so not all topics are safe for small talk. Avoid asking people about their age, 4), politics, marital status, weight or how much they earn. Instead, acceptable small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, theweather!
The British like their privacy, so not all topics are safe for small talk. Avoid asking people about their age, 4), politics, marital status, weight or how much they earn. Instead, acceptable small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, theweather!
people about their age, 4), politics, marital status, weight or how much they earn. Instead, acceptable small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, theweather!
much they earn. Instead, acceptable small talk topics are family, films, television, sport, studies, food, hobbies and of course, theweather!
studies, food, hobbies and of course, theweather!
When you visit people at 5), make sure you are on time. It's also nice to take
a gift for your hosts, such as a bottle of wine, a bunch of flowers or a box of 6) A
British person might say 'come and see me soon' or 'drop in anytime'. However, you must
always phone before you visit someone.

№	1	2	3	4	5	6
предл.						
Ответ						

			_	ите п	рави	ЛРНР	іи ва	риант формы
Prese								
1.	M	y bro	ther $_$		(to g	(o) to	the yo	outh club every Thursday.
a)	go)		b) g	oes		C	e) to goes
2.								7:00 a.m. and (to land) at 11:00 a.m.
a)								will land c) take off, land
3.	W	hat		your	opini	on abo	out th	is new article?
a)								
4.								ou eat so much chocolate?
a)								
	Es	erv v	ear S	ally		(tc	meei	t) her classmates at the party on October 31.
a)								to meet
Past				0) 11	iccis		C)	to meet
	-	•			í nan	WAYE	don	ary Dogt Simple
								иы Past Simple
1.					-	ifficul	_	
a)					*			c) were
2.								y. I think I know her.
a)								c) saw
3.			_					the conference last week.
a)								c) be
4.								2009?
a)						e		
5.	La	st wi	nter v	ve		(to m	ove) t	to Italy.
a)	mo	oved		t	o) mo	ve		c) did move
Futu	re Si	imple	Ten	se				
Выб	ерит	е пра	авил	ьный	і вар	иант	форм	иы Future Simple
1.	Af	ter cl	asses	I	(to	go) to	o Eng	lish club.
a)								c) am go
2.	Th	ne me	eting		(to	o hold) tom	orrow.
a)	is	hold			b) w	ill hol	d	c) hold
3.						next		
								c) will
4.								, I (to send) you a postcard.
a)		11 sen			b) se			c)'l send
5.				our fa			(to	sell) a big van.
a)	se			0 002 20		ells	(**	c) will sell
u)	50.				0) 5			c) will self
Отве	TLI.							
Зада		1						
А	В	C	D	Е				
A	ь		שו					
6	5	2	1	3				
O			1					
	I							
Зада	циа	2.						
	IIIIC		2	2	1	5	6	
No H=0		1	2	3	4	5	6	
пре		_	2	7	A		1	
OTE	вет	5	3	7	4	6	1	

Задание 3. Present Simple Tense

110	SCII	DIIII	PIC 1	CHS
1	2	3	4	5
В	A	C	В	В

Pas	t Sir	nple	Ten	se
1	2	3	4	5

ВС	A	С	A
----	---	---	---

Future Simple Tense

1 000	01 C k	71111	10 1	01150
1	2	3	4	5
A	В	C	A	C

Перевод баллов в оценку

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	23-26	18-22	13-17	12 и менее

Урок № 32. Полугодовая контрольная работа (очно-заочная форма обучения). Урок № 13. Полугодовая контрольная работа (заочная форма обучения).

1. Choose the right variant

He French since 2001.

- A) Has studied
- B) Have studied
- C) Have studying
- D) Is study
- E) Are studied

2.Answer the question

What is the capital of the USA?

- A) London
- B) Washington
- C) New York
- D) Astana
- E) Berlin

3. Choose the right form of plural noun:

- A) Tooth
- B) Tooths
- C) Teeth
- D) Teeths
- E) Toothes

4. Find the right verbs:

Why are you hot? Iall the way.

- A) Has been run
- B) Have been running
- C) Has run
- D) Has been running
- **E**) Is running

5. Find the opposite word: Kind

- A) Patient
- B) Big
- C) Wicked
- D) Polite
- E) Beautiful

6. Answer the question:

What does the British Supper consist of?

- A) Yorkshire pudding
- B) Bread and butter
- C) Roast potatoes
- D) Cornflakes
- E) Omelet, sausages

7. Find the right form of modal verb

The policeman told the woman she.....worry.

A) Needn't

```
B)
      Couldn't
C)
      ought
D)
      mustn't
E)
      couldn't to
8. Choose the right word:
My sister ... in Astana last month.
A)
      is
B)
       were
C)
       am
D)
       was
E)
      are
9. Find the right word:
There ... many books in the bag.
A)is
B) –
C) am
D) do
E) are
10. Write the right word:
It took her .....minutes to make coffee.
A) Much
B) A little
C) A few
D) The
E) A
11. Choose the right verb:
We..... dictation now.
      write
A)
      are writing
B)
C)
       wrote
D)
      is writing
       writes
E)
12. Find the right word:
Belfast is the capital of.....
      Northern Ireland
A)
B)
      England
C)
      Scotland
D)
      Paris
      The USA
E)
13. Choose the right verb:
She .....the picture today.
      painted
A)
      has painted
B)
C)
       paint
      have painted
D)
E)
       are painting
14. Find the right article:
Four times ...day.
A) Any
B) An
C) The
D) A
E) –
15. Find the right word:
There are.... books on the shelf.
A)
      Few
```

- B) Little
- C) An
- D) A
- E) Small

16.Choose the right form:

My bookby my friend.

- A) Taken
- B) Takes
- C) Was taken
- D) Were taking
- E) Was took

17. Choose the right word:

Sasha and Omar built the house......

- A) Myself
- B) Herself
- C) Himself
- D) Ourselves
- E) Themselves

18. Choose the right translation of the sentences:

This picture is always looked at.

- А) Эту картину всегда можно увидеть.
- В) На эту картину всегда смотрят.
- С) Эту картину всегда видно.
- D) Эта картина всегда смотрелась.
- Е) Эта картина всегда смотрится.

19. Put the necessary word

Hegoing to tell you an interesting story.

- A) Am
- B) Is
- C) Been
- D) Are
- E) Be

20. Put the necessary preposition:

I am afraid...dogs.

- A) in
- B) off
- C) at
- D) of
- E) on
- F) Ответы:

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	В	C	В	С	Е	Α	D	Е	C	В	Α	В	D	Α	С	Е	В	В	D

Перевод баллов в оценку

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	18-20	14-17	10-13	9 и менее

Урок № 66. Итоговая контрольная работа (очно-заочная форма обучения).

Урок № 32. Итоговая контрольная работа (заочная форма обучения).

Test (1)

1. Choose the right verbs

How long ... you...the book?

A) has, been B) have, been C) have, read D) are, read E) has, read 2. Answer the question What is the capital of Great Britain? A) Ottawa B) Paris C) Astana D) Washington E) London 3. Choose the right form of plural nouns: A) Baby B) Babys C) Babies D)Babiys E) Babyes 4. Find the right verbs: Itfor 3 hours already. A) have been snowing B) have snow C) has snow D) has been snowing E) snow **5.Find the opposite word: Polite** A) Interesting B) Kind C) Big D) Patient E) Rude 6. Answer the question: What does the traditional British Sunday lunch consist of? A) Yorkshire pudding B) Apple cake C) Milk and toast D) Bread and butter E) Bacon and eggs 7. Choose the right modal verb: I.... get up early on Mondays. 1. Is to 2. may 3. able to 4. have to 5. must 8. Find the right form of the verb: My brother ... at the theatre vesterday. 1. Am 2. Is 3. Are

9. Choose the right word:

There ... a lot of bread on the table.

A)am

4. Were5. Was

R I WATA
B) were
C) are
D) weren't
E)is
10. Choose the right word:
There was onlybutter left.
A) A few
B) A little
· ·
C) Many
D) The
E) A
11. Choose the right verb:
My brother a bread last year.
A) have grown
B) had grown
C)have grew
D) grew
E)grow
12. Find the right word:
Cardiff is the capital of
A) England
B) Wales
C) Northern Ireland
D) Scotland
E) Britain
13. Choose the verb in the right form:
Heback home. Here he is.
1. has come
2. came
3. come
4. have come
5. came
14. Find the right article
She has got lovely smile.
A) The
B)-
· ·
C) An
D) A
D) A E) Any
D) A
D) A E) Any
D) A E) Any 15. Choose the right word:
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form New hospitalby the Queen.
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form New hospitalby the Queen.
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form New hospitalby the Queen. A) were opened
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form New hospitalby the Queen. A) were opened B) open C) opening
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form New hospitalby the Queen. A) were opened B) open C) opening D) opens
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form New hospitalby the Queen. A) were opened B) open C) opening D) opens E) was opened
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form New hospitalby the Queen. A) were opened B) open C) opening D) opens E) was opened 17. Choose the right word:
D) A E) Any 15. Choose the right word: There is milk in the bottle. 1. few 2. many 3. little 4. an 5. are 16. Choose the right form New hospitalby the Queen. A) were opened B) open C) opening D) opens E) was opened

- B) Myself
- C) Itself
- D) Himself
- E) Themselves

18. Choose the right form of the verb:

Bread is ... every day.

- 1. eat
- 2. eaten
- 3. eating
- 4. eats
- 5. eated

19. Write the right word:

We ...going to visit Picture Gallery. We are interested in Kazakh art.

A)is

- B) were
- C) been
- D) are
- E) was

20. Write the necessary preposition:

I rely...my friend.

- 1. at
- 2. with
- 3. on
- 4. –
- 5. after

Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
С	Е	C	D	Е	A	D	Е	Е	В	D	В	A	D	C	Е	D	В	D	C

Перевод баллов в оценку

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	18-20	14-17	10-13	9 и менее

11 класс

Урок № 3. Входная контрольная работа (очно-заочная,заочная формы) Задание 1

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–6. Запишите ответ в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- 1. One product many dishes
- 2. Simple to prepare
- 3. Once local now global
- 4. Good for everyone
- 5. More than food
- 6. Impossible to grow
- **A.** Over the centuries, rice has become a part of the traditions of many cultures. In some societies, it is traditional to throw a handful of rice on newlywed couples, symbolizing the wish for a large family and prosperity. In India, rice is traditionally the first food that bride offers her new husband. It is typical for people to leave offerings of rice in Buddhist temples. In Thailand, the annual Royal Plowing Ceremony has taken place in front of the Grand Palace in Bangkok for seven centuries.
- **B.** The basic recipe for cooking rice is easy. First you need to bring 2 cups of water to boil. When the water is boiling, add 1 cup of rice. Cover the pot. As soon as the water boils again, reduce the heat. Let

the rice cook for 15 to 20 minutes. The rice is ready when all the water is absorbed. It's now possible to buy rice cooking machines that cook perfect rice every time, especially in large quantities. This is particularly helpful in Asian cultures, where families often eat rice with every meal. In these countries, rice is also used to make pancakes, sweets and wine — indeed almost anything!

- **C.** Many people consider rice to be one of the healthiest of possible food choices. It has no sodium or cholesterol, and almost no fat. One half cup of rice has approximately 100 calories, and those calories are rich in important vitamins and minerals, including folic acid, iron and zinc. Many athletes eat rice because as a carbohydrate it is a great source of energy. Rice even has certain chemicals in it that are supposed to improve your mood. Brown rice is the healthiest of all because it is 100% grain.
- **D.** Archeologists believe that rice has been grown as a source of food for at least 4000 years. It was first grown in China, and then introduced to India. Over the centuries the practice of growing rice has spread literally across the globe. Today rice is grown in Peru, Egypt, and even the United States, but over 90% of the world's rice is still grown in Asian countries. Rice is best grown in wet, sub-tropical climates, and in many countries it is still cultivated using intensive human and animal labor. For this reason, large families are still typical, and the water buffalo is a valued possession.
- **E.** One of the amazing things about rice is how adaptable it is. It is an essential ingredient in cuisines all around the world cuisines as different as Japanese, Mexican, and West African. The Japanese combine sticky rice with raw fish to create numerous varieties of sushi. Mexican rice, flavored with cumin and tomatoes, is a colorful side dish. Every country in West Africa has its own version of a regional rice dish called jollof, often served with fried plantain, a kind of banana.

Текст	A	В	С	D	Е
Заголовок					

Задание 2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

The FIFA Women's World Cup is recognized as the most (1) international event in women's football	
	IMPORTANCE
Played (2) every four years, the first Women's World Cup Tournament was held in 1991	REGULAR
The tournament was (3) the brainchild of Joao Havelange.	INITIAL
He was the FIFA president at that time. Since the first (4)	СОМРЕТЕ
both American and (5) teams have won the Cup twice.	GERMANY
Ответы:	1
20 70 777 1	

Задание1.

Текст	A	В	С	D	Е
Заголовок	5	2	4	3	1

Задание 2:

1	2	2	1	_
1	1 2	3	1 4))
		_		_

important	regularly	initially	competition	German

Перевод баллов в оценку

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	9-10	7-8	5-6	4 и менее

Урок № 14. Контрольная работа за I полугодие (очно-заочная, заочная форма) Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже предложения. Раскройте скобки, употребите глаголы в нужной форме и заполните пропуски.

- 1. I always(drink) milk for my breakfast but today I(have) a cup of hot cocoa.
- 2. Julia's sick so she(not come) to our meeting. Let's start.
- 3. Open the door! Some(just ring) the bell for the second time.
- 4. While Frank(study) last night, his sister(make) ten calls on his mobile.
- 5. I...... (write) most of my report yesterday but(finish) it yet.

Задание 2 . Выберите правильный вариант ответа.

- 6. We expect you... (come) to his birthday.
- a) to come
- b) coming
- c) comes
- 7. She made him... (promise) to give the picture to her.
- a. to promise
- b. promise
- c. promising
- 8. Have you ... your homework? Not yet.
- a) do
- b) does
- c) done
- 9. He is terribly fat. He eat too much.
- a) mustn't
- b) can't
- c) should
- 10. She (pass) her exams next month if she worked hard
- a) would pass
- b) will pass
- c) is passing
- 11. She'll lose weight when she... (go) on a diet.
- a) will go
- b) goes
- c) is going
- 12. Dresses (make) preferably of cotton soon in hot countries.
- a) makes
- b) are made
- c) were made
- 13. What language (speak) in this room now?
- a) are speaking
- b) is being spoken
- c) was speaking
- 14. Last month I was in Turkey. You ever (be) there?
- a) were
- b) been
- c) have been
- 15.Look here! I simply refuse to believe what you me now.
- a) are telling
- b) have been telling
- c) have told

Перевод баллов в оценку

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	13-15	10-12	7-9	6 и менее

Ответы:

U T	веты:			
1-di 2-h 3-h 4- v 5-3a) B6- B7- B8- B9- B13 B13 B13 Vp 3a) Ta6 Tin parh him star	ледующем тексте и риант ответа (а), в лицу. ne for the parade. Be ready for the dail k's cuddly stars throw. Star rabbit Bugs Bu	необходимо заполни о),с), d)) выберите hind the scenes at War y parade. He (2) ugh the park. Porky Pi unny (4) the para	ть пропуски, обозниз предложенных rner Brothers Movie the train with the lig (3) already already and in a golden stretch	очная формы) паченные цифрами 1 — 6. ниже и запишите его в World Benjamin and his friends (1) ttle carriages packed with the theme his position, Sylvester the Cat joins a cabriolet. The daily parade with the part of Benjamin's job. The show (6)
1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) drove	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been
6	a) performs	b) is performed	c) performed	d) was performed
Пр				главными буквами так,
		твовали содержани ые Вами слова в табл		ески и грамматически.
	-	great (1)	·	SCIENCE

dreams of discovering a new drug that would save the lives of

hundreds	of people. Unfor	tunately I was never	r very good at (2)	
	at scho	ool and the teacher u	sed to be very		CHEMIST
cross wit	h me. After a whi	ile I decided I would	d become an inve	entor	
and desig	gn an amazing ne	w (3)	which wou	ld	PRODUCE
become a	a household name	e. My parents were e	encouraging but t	old	
me not to	be so (4)	A few	weeks later I ha	.d a	AMBITION
brilliant i	idea for a pen that	t would write upside	e down.		
To my (5	(i)	a friend of mine	pointed out that	it	DISAPPOINT
	new (6)		-		DISCOVER
Ответы		·			
OIDCID	•				
Зада	ание 1	Задание 2			
1 – 0	C	1 – scientist			
2 - 0	C	2 – chemistry			
3-1	A	3 – product			
4 – 1		4 – ambitious			
5-1	A	5-disappointme	nt		
6 - E	3	6 – discovery			
Перево	д баллов в оцен	ку			
	Оценка	5	4	3	2
	Диапазон	11-12	9-11	6-8	5 и менее
Урок 3 Задание Choose t Найти п 1. А А а	Bходная контр define correct item правильный отп lbert's classmate at B on C of	s often pick f	him because he	has bright red h	
3. T A in case 4 It A such a 5. It	ake your keys wi B so that was terrible wea B such	th you I'm n C so as ather that there were C so in the office that Ja C is said	ot home when yo	ou return this exole out in the str	vening.
6. I ca A t 7. Be	an't wait	latthew the good ne	yourself.		

8. Bill won't be attending the conference.....he's out of town.

A because B because of C due to

9. A hidden camera inside the bank enabled the police to.....the criminals.

A announce B realize C identify

10. The students are looking forward part in tree-planting day.

A taking B to take C to taking

11. As a child, Debbie...... a lot, but now she speaks quite clearly.

A stammered B whispered C groaned

12. The fire fighters spent six hours trying to.....the fire in the factory.

A engulfB extinguish C establish

13. William thinks he is the black of his family because he's the only one without a university degree.

A sheep B wolf C dog

14. David never stops boasting his high marks; it's so annoying!

A for B with C about

15. The mountaineers the summit by late afternoon.

A have reached B will reach C will have reached

16. When my brother and I argue our parentsto take sides.

A object B refuse C reject

17. There is a great need to a recycling center in our area.

A make up B bring up C set up

18. We'd better get on the bus now; it's.....

A due to leave B about to leave C to leave

19. Their wedding invitation came as a surprise; we didn't even know they were...!

An engaged B married C divorced

20. We never expected that Celia would move to the country. Her decision was out of the

A blue B white C grey

Ответы:

1.B 2.B 3.C 4.A5.B6.C7.C8.B9.A10.C11.C12.A13.B14.A15.C16.C17.B18.C19.B20A.

Перевод баллов в оценку

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	18-20	16-11	10-8	7 и менее

Урок 32. Контрольная работа за I полугодие (очно-заочная форма)

Урок 14 Контрольная работа за І полугодие (заочная форма)

Задание 1

Choose the correct word/phrase for each sentence.

Выбери правильное слово или фразу для каждого предложения

1. Cottage manor

- a) Speke Hall is a large, impressive.....built in the 15th century.
- b) The Smiths bought a nice little.....in the country.
- 2. Industrial residential
 - a) All the warehouses are in the.....area near the port.
 - b) This is a.....area; you will not find any office space to rent here.
- 3. Stable shed
 - a) The farmer had to put the horses back in the..., as it had started raining.
 - b) If you need to borrow any tools, look in the little.....behind the house.

Задание 2

Underline the correct item

Подчеркните правильное слово.

- 1. Alex can't/mustn't have moved into his new house yet; it still does not have running water or electricity.
- 2. You shouldn't/don't have to park your motorbike on the pavement; you will get a fine if you do so.
- 3. Can/Shall you help me clean up this mess, please?
- 4. If you are planning to have a loud party, you may/ought to inform your neighbors.
- 5. You can't/needn't park your car on Cowper Street any more; it has been pedestrianised.
- 6. Cynthia might/is to move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
- 7. The council may/should really do something about all this graffiti on public buildings; it's realty awful.
- 8. Tom need not have given/did not need to give Sarah a lift to work because she had taken her own car.
- 9. If you don't like dark colours, you are supposed to/could try painting your bedroom in soft pastel tones.

Задание 3

Choose the correct response.

Выберите правильный ответ

- 1. Our noisy neighbors are moving away soon.
 - a) It's a disgrace!
 - b) What a relief!
- 2. Can I have a word with you?
 - a) Sure. What is it?
 - b) That's a fair point.
- 3. The bus is late again.
 - a) That's annoying!
 - b) Sorry about that.
- 4. Tom's parked in front of our driveway again.
 - a) Of course. What do you expect?
 - b) It really makes my blood boil!
- 5. A: I promise to pay for your broken window.
 - a) Er ... I don't know.
 - b) I appreciate that.

Ответы:

Задание 1

- 1. a) manor
 - b) cottage
- 2. a) industrial
 - b) residential.
- 3. a) stable
 - b) shed.

Задание 2

- can't
 shouldn't
 should
- 3 Can 8. didn't need to give
- 4. ought to 9. could
- 5. can't

Задание 3

1. b 2 a 3 a 4 b 5 b

Перевод баллов в оценку

Оценка	5	4	3	2

Диапазон	15-17	14-9	8-6	5 и менее

Урок 66 Итоговая контрольная работа (очно-заочная форма)

Урок 31 Итоговая контрольная работа (заочная форма)

Задание1

Fill in the missing word/phrase. There are three answers you do not need to use.

Вставьте пропущенное слово. Три ответа лишние.

Overcome • dropping out • outspoken • triumph • graduating • longed

interactive • banished • beating • pinned • applying for • dashed • virtue

- 1. We told Sue to stop.....around the bush and tell us what had happened.
- 2. Bob built his business from scratch, and considers his success a personal
- 3. Jane had to.....many obstacles before she was able to open up her own business.
- 4. Jim's hopes for a promotion were......when the position was given to someone else.
- 5. The students were about the need for improving library facilities at the university.
- 6. Why don't you try.....a scholarship? With your high grades, I'm sure they'll give it to you!
- 7. Jan's thinking of travelling around the world after.....from university.
- 8. Anne's trying her best to get high marks, as she has her hopes on winning a scholarship.
- 9. If you're having problems at university, you should talk to your professors;is not the answer.
- 10. Jane had always to do a postgraduate degree, but had never found the time.

Задание 2

Underline the correct item.

Подчеркните правильное слово.

- 1. Tom's apprenticeship has taught/learned him many technical skills.
- 2Mary succeeded in becoming a doctor after years of hard/tough work and perseverance.
- 3. Despite his weakness/defeat last year, David has high hopes of being elected Class President this year.
- 4. After their lessons/subjects, Rob and Danny spend time with their friends at their favorite hangout.
- 5. Ian was turned down for the job, as he did not have the necessary academic qualifications/ qualities.

Задание 3 Choose the correct response.

Выберите	правильный			
1.	How's student life?			
2.	How are your courses going?	A	I guess I'll get a job.	
3.	I've decided to do a Master's degree	В	I can imagine!	
in Eu	ropean History.	C	Really well, thanks!	
4.	It's really hard work.	D	Good for you!	
5.	Have you made any plans for next	E	I'm loving every minute of it!	
year?				

Ответы:

Задание1

1	beating	6	applying for
2	triumph	7	graduating
3	overcome	8	pinned
4	dashed	9	dropping out
5	outspoken	10	longed
Зада	ние 2		
1	T1-4	4	1
1.	Taught	4	lessons
2.	hard	5	qualifications
3.	defeat		-

Задание 3

1E. 2C 3D.4B5A

Перевод баллов в оценку:

Оценка	5	4	3	2
Диапазон	18-20	16-11	10-8	7 и менее