

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды

устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

11. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предлагаемая рабочая программа скорректирована с учётом реального учебного времени, отведённого на изучение учебного предмета «Литература», учебным планом КОУ УР «РЦОМ». В соответствии с учебным планом КОУ УР «РЦОМ» на 2023-2024 учебный год рабочая программа (индивидуальная форма обучения) по литературе для 7-9 классов рассчитана для обязательного изучения предмета «Литература» на этапе основного общего образования, в том числе:

в 7 классе - 5,1 часа (0,15 часа в неделю) на 1 человека;

в 8 классе - 3,4 часа (0,1 часа в неделю) на 1 человека;

в 9 классе - 5,1 часа (0,15 часа в неделю) на 1 человека.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным и понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
 - в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 - участниками взаимодействия на литературных занятиях;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Универсальные учебные регулятивные действия:**

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как

адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта,

аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

V. Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А. Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В

полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

**VI. Тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
1	Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.	День знаний.	Выразительное чтение и обсуждение статьи учебника «Читайте, не торопясь», выражение личного отношения к прочитанному. Составление плана (тезисов) статьи учебника. Выявление уровня литературного развития учащихся. Выразительное чтение преданий.	Понятие о мифе	Стр. 3-6. Ответить на вопросы.
2	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха. Темы и проблемы произведения	195-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого.	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Характеризовать героев произведения. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений	Древнерусские повести. Темы и проблемы произведения	Дочитать «Поучения».
3	А. С. Пушкин. Тематика и проблематика лирических произведений. Входная контрольная работа.		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического, лиро-эпического и эпического произведения.	Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности.	Выразительное чтение поэмы «Полтава»
4	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика	Знаменитые французские писатели.	Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные	Тематика, проблематика, особенности повествования.	Прочитать стихотворения Лермонтова

	произведения	(Франсуа де Ларошфуко, Проспер Мериме.)	средства создания их образов. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести или её фрагмент		
5	М. Ю. Лермонтов. Тема одиночества в лирике поэта.	. День учителя.	Характеризовать лирического героя. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.	Тема, идея, сюжет, композиция	Прочитать «Песню про царя Ивана Васильевича»
6	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича и молодого опричника...». Тема, идея, сюжет, композиция.		Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос. Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений. Подбирать и обобщать материалы об авторах и произведениях с использованием статьи учебника	Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция	Прочитать повесть «Тарас Бульба»
7	Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба». Тематика и проблематика произведения.	Мероприятие, посвященное Дню памяти политических репрессий.	Составлять тезисный план статьи Учебника. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности повести. Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов с занесением информации в таблицу.	Поэма и трагедия, история в художественной литературе.	Описать характер сыновей Тараса Бульбы

8	Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести.		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Участвовать в коллективном диалоге.	Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании. Система персонажей.	Характер главного героя
9	И. С. Тургенев. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения.	Декада учителей-филологов «Великий и могучий...»	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге.	Образы повествователя.	Прочитать «Стихотворения в прозе».
10	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Особенности жанра, тематика произведений.		Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях.	Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности	Выразительное чтение «Русский язык»
11	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Тематика, проблематика произведения.	Мероприятие, посвященное 205-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева.	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).	Сюжет и композиция. Система образов	Дочитать «После бала»
12	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Система образов.		Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства создания их образов. Определять роль контраста и художественной	Эпос, литературный образ, речь героев.	Стихотворение «Размышление у парадного подъезда»

			детали. Анализировать форму выражения авторской позиции. Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человек		
13	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышление у парадного подъезда». Идеино-художественное своеобразие.	День народного единства.	Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений.	Литературный герой.	Выразительное чтение стиха «Железная дорога»
14	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идеино-художественное своеобразие.		Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях	Идейно-художественное своеобразие	Выразительное чтение стихов Фета, Тютчева.
15	Поэзия второй половины 19 века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет.	Писатели-юбиляры, получившие Нобелевскую премию в области литературы.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях	Трёхсложные размеры стиха (развитие понятия).	Прочитать «Премудрый пескарь»
16	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пескарь»: тематика, проблематика, сюжет.	Мероприятие, посвященное 220-летию со дня	Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в	Гротеск, ирония, сарказм, сатира.	Подготовиться к контрольной работе.

		рождения Фёдора Ивановича Тютчева.	коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции.		
17	Контрольная работа за первое полугодие.	Знаменитые писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джон Милтон, Джоэл Чандлер Харрис.)	Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказе.		Прочитать рассказы Чехова
18	А. П. Чехов. Рассказы. Тематика, проблематика произведений.		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге	Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя	Прочитать рассказ «Челкаш»
19	М. Горький. Ранние рассказы. Идейно-художественное своеобразие рассказов.		Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Анализировать форму выражения авторской позиции. Использовать различные виды пересказа произведения. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Письменно отвечать на	Сюжет, система персонажей	Прочитать рассказы А. Аверченко

			проблемный вопрос, аргументировать своё мнение		
20	Объекты сатиры в произведениях писателей конца 19-начала 20 века. А. Т. Аверченко.	Знаменитые писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джером Дейвид Сэлинджер, Уильям Уилки Коллинз, Харуки Мураками, Эдгар Аллан По.)	Характеризовать основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Определять художественные средства, создающие комический эффект в рассказах. Использовать различные виды пересказа произведения. Инсценировать рассказ или его фрагмент	Гипербола, литота.	А. Грин «Алые паруса»
21	А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. «Алые паруса».		Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства создания их образов, используя схему.	Тема и идея произведения (развитие представлений).	В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям».
22	В.В. Маяковский. Система образов стихотворений. Лирический герой.	Конкурс стихов «Дарить благо.»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя.	Портрет (развитие представлений).	М. Шолохов «Донские рассказы».
23	М. А. Шолохов. «Донские рассказы». Гуманистический пафос произведения.		Определять тему, идею, гуманистический пафос произведения, систему персонажей, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев	Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения	А. Платонов «Юшка».
24	А. П. Платонов. Рассказ «Юшка». Идеино-художественное своеобразие произведения.	Викторина «Личности в истории.»	Определять тему, идею, гуманистический пафос произведения, систему персонажей, художественные и композиционные особенности произведений. Формулировать вопросы по	Гуманистический пафос произведения.	Прочитать рассказы В. Шукшина.

			тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев		
25	В. М. Шукшин. «Критики». Авторская позиция в произведении.	Всемирный день театра.	Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях. Использовать различные виды пересказа произведения, передавая комический эффект. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос	Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения	Сообщения о поэтах.
26	Стихотворения отечественных поэтов 20-21 веков. Лирический герой стихотворений.		Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирических произведений	Ритм и рифма. Тоническое стихосложение, метафора	Подготовить сообщение о писателях.
27	Произведения отечественных прозаиков второй половины 20-начала 21 века. Идеино-художественное своеобразие рассказов.	Ломоносовская ассамблея «За страницами школьного учебника.»	Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений. Анализировать произведения с учётом их родо-жанровой принадлежности. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях.	Интервью. Сюжет, система образов	Сочинение-рассуждение о взаимоотношениях людей.
28	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути.		Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведений. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях	Литературная традиция.	Характеристика Дон Кихота
29	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский». Система образов.		Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять	Тема, проблема. Герой-повествователь.	Новелла «Матео Фальконе»..

			нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства создания их образов.		
30	П. Мериме. Новелла «Матео Фальконе».	День Победы	Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям. Устно или письменно отвечать на вопросы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение. Участвовать в разработке проектов по зарубежной литературе (по выбору обучающихся). Подбирать и обобщать материалы об авторах	Система персонажей	Сказка «Маленький принц».
31	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ главного героя.	День славянской письменности и культуры.	Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства создания их образов.	«Публицистика», «мемуары». Образ рассказчика.	Характеристика главных героев.
32	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика.		Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы. Определять нравственный выбор героев произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства создания их образов.	Лирический герой (развитие понятия).	Повторить пройденный материал
33	Итоговая контрольная работа по литературе 20-началу 21 века	День русского языка-Пушкинский			

		день России.			
34	О.Генри. «Последний лист». Роль художественной детали в произведении.		Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов. Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы.	Рождественский рассказ.	

8 класс

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. «Житие Сергия Радонежского».	День знаний.	Составлять тезисный план статьи Учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей.	Жанровые особенности житийной литературы. Житийная литература	Конспект, стр. 3-5.
2	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» как произведение классицизма: тематика и проблематика. Входная контрольная работа.	195-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого.	Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности. Выявлять характерные для произведений русской литературы XVIII века темы, образы и приёмы изображения человека. Составлять характеристики главных героев, в том числе речевые. Определять черты классицизма в произведении с занесением информации в таблицу. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему	Смысл названия комедии	Прочитать стр. 45- 72.
3	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и проблематика произведения.		Воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям). Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в	Особенности сюжета и конфликта.	Задание 2, стр. 72.

			коллективном диалоге.		
4	А. С. Пушкин. Гражданские мотивы в лирике поэта.	Знаменитые французские писатели. (Франсуа де Ларошфуко, Проспер Мериме)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы	Тематика и проблематика.	Прочитать стр. 94-99
5	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочь»; тематика, проблематика, своеобразие конфликта.	День учителя.	Обобщать материал об истории создания романа с использованием статьи учебника. Анализировать его сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа.	Своеобразие конфликта и системы образов.	Прочитать стр. 102-211
6	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочь»; образ П. Гринёва. Способы создания характера.		Обобщать материал об истории создания романа с использованием статьи учебника. Анализировать его сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа.	Способы создания характера героя, его место в системе персонажей.	Таблица «Речевая характеристика героев».
7	А. С. Пушкин. Роман «Капитанская дочь»; историческая правда и художественный вымысел.	Мероприятие, посвященное Дню памяти политических репрессий.	Обобщать материал об истории создания романа с использованием статьи учебника. Анализировать его сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа.	Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи.	Ответить на вопросы 1-3, стр. 214.
8	М. Ю. Лермонтов. Художественное своеобразие лирики поэта.		Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического и драматического произведения с учётом родо-жанровой принадлежности. Характеризовать лирического героя стихотворения.	Характер лирического героя.	Стр. 228-230, вопрос № 1.

			Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям		
9	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	Декада учителей-филологов «Великий и могучий...»	Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов. Определять роль пейзажа. Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с романтическими принципами изображения. Анализировать форму выражения авторской позиции.	Романтизм и реализм.	Прочитать поэму «Мцыри»..
10	М. Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри». Особенности характера героя.		Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть). Выразить личное читательское отношение к прочитанному. Составлять конспект статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения.	Система образов, антигерой.	Прочитать стр. 356-389
11	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Тема, идея, особенности конфликта.	. Мероприятие, посвященное 205-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева.	Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов. Выявлять в повести признаки реалистического и фантастического, определять роль гротеска. Обобщать материал об истории создания комедии с использованием статьи учебника. Формулировать вопросы по тексту произведения.	Образ «маленького человека».	Н. Гоголь «Ревизор».
12	Н. В. Гоголь. «Ревизор»: история создания, сюжет и		Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное	Система образов. Средства создания сатирических	Конспект, стр. 251-257.

	герои комедии.		содержание комедии. Составлять план характеристики героев произведения, в том числе сравнительной. Выявлять способы создания комического. Определять этапы развития сюжета пьесы, представлять их в виде схемы.	персонажей	
13	Н. В. Гоголь. «Ревизор»: образ Хлестакова. Понятие «хлестаковщина».	День народного единства.	Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему. Сопоставлять текст драматического произведения с его театральными постановками, обсуждать их и писать отзывы	Понятие «хлестаковщина»	Ответить на вопрос 5, стр. 353. Прочитать стр. 351-352.
14	Н. В. Гоголь. «Ревизор»: смысл финала. Сценическая история комедии.		Обобщать материал об истории создания комедии с использованием статьи учебника. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа.	Комедия. Этапы развития сюжета: экспозиция, завязка, кульминация, развязка.	Таблица «Герои и их пороки».
15	И. С. Тургенев. Повесть «Ася». Тема, идея, проблематика, система образов.	Писатели-юбиляры, получившие Нобелевскую премию в области литературы.	Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести. Формулировать вопросы по тексту произведения.	Тема, идея, проблематика. Система образов	Сочинение-эссе по комедии.
16	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди». Тема, идея, проблематика. Система образов.	Мероприятие, посвященное 220-летию со дня рождения Фёдора Ивановича Тютчева.	Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту.	Тема, идея, проблематика. Система образов	Подготовиться к контрольной работе

17	Контрольная работа за первое полугодие.	Знаменитые писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джон Милтон, Джоэл Чандлер Харрис.)	Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения. Формулировать вопросы по тексту. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства создания их образов. Определять роль пейзажа.		Л. Толстой «Отрочество».
18	Л. Н. Толстой. «Отрочество» (главы) Система образов.		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования).	Рассказ, художественная деталь	Прочитать стр. 123-134
19	Произведения писателей русского зарубежья. А. Т. Аверченко. Основные темы, проблематика.		Выявлять способы создания комического. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников	Гипербола, гротеск Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык.	Прочитать стихи М. Цветаковой
20	Поэзия первой половины XX века на тему «Человек и эпоха» М. И. Цветаева.	писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джером Дейвид Сэлинджер, Уильям Уилки Коллинз, Харуки Мураками, Эдгар Аллан По.)	Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения. Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям.	Антитеза, композиция.	М. Булгаков «Собачье сердце».
21	М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Фантастическое и реальное в повести.		Обобщать материал о писателе и об истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять	Главные герои и средства их изображения.	Поэма «Василий Теркин». Стр. 148-172

			основных героев повести, выявлять художественные средства создания их образов. Анализировать форму выражения авторской позиции. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос.		
22	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Тема человека на войне.	Конкурс стихов «Дарить благо.»	Обобщать материал о поэте и об истории создания поэмы с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание. Формулировать вопросы по тексту произведения. Использовать различные виды пересказа. Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов. Выявлять фольклорные традиции в поэме, определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств с занесением информации в таблицу. Характеризовать способы создания комического в произведении	Сюжет и фабула.	Характеристика героя поэмы.
23	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Образ главного героя.		Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с реалистическими принципами изображения человека и жизни. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос	Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы.	Прочитать «Русский характер».
24	А. Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». Образ главного героя.	Викторина «Личности в истории.»	Характеризовать и сопоставлять основных героев рассказа, выявлять художественные средства создания их образов. Различать образы рассказчика и автора-повествователя. Анализировать форму выражения авторской позиции. Выявлять особенности жанра рассказа-эпопеи.	Образ главного героя и проблема национального характера	Сообщение о М. Шолохове.

25	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа.	Всемирный день театра.	Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос. Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии	Тематика и проблематика. Образ главного героя	Характеристика главного героя.
26	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Тематика и проблематика. Образ главного героя.		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге	Особенности жанра, сюжет и композиция	А. Солженицын «Матрёнин двор».
27	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны и рассказчика.	Ломоносовская ассамблея «За страницами школьного учебника.»	Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание рассказа. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства создания их образов.	Авторское отступление как элемент композиции.	Характеристика Василия Тёркина.
28	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX века. Е. И. Носов. Темы, идеи, сюжет.		Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Использовать различные виды пересказа. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Обобщать материал о писателе и об истории создания произведения с использованием статьи учебника.	Основной герой.	Сообщения о поэтах. Прочитать стр. 175-188.
29	Поэзия второй половины XX века. Н. А. Заболоцкий. Художественное мастерство		Характеризовать лирического героя стихотворения. Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям. Планировать своё досуговое	Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя	Ответить на вопрос 2, стр. 229.

	поэта.		чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников.		
30	У. Шекспир. Сонеты, характер лирического героя.	День Победы	Анализировать ключевые эпизоды драматических произведений. Выявлять черты лирического героя и художественные особенности лирического произведения. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык. Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других видов искусства. Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос.	Лирика, метафора, эпитеты.	Прочитать стр. 230-240
31	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта». Сонеты.	День славянской письменности и культуры.	Чтение и обсуждение статьи учебника. Устный рассказ о писателе и истории создания трагедии. Выразительное чтение фрагментов трагедии. Различные виды пересказов. Участие в коллективном диалоге. Характеристика сюжета и героев трагедии, её идейно-эмоционального содержания.	Конфликт драматического произведения. Сонет.	Прочитать стр. 245-2954
32	Ж. - Б. Мольер- великий комедиограф. Комедия «Мещанин во дворянстве».		Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, используя схему и таблицу. Анализировать ключевые эпизоды драматических произведений. Выявлять черты лирического героя и художественные особенности лирического произведения. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык.	Произведение классицизма.	Ответить на вопрос № 2 стр.295
33	Итоговая контрольная работа.	День русского языка-Пушкинский день России.	Воспринимать и выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с	Система образов, основные герои.	

			использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох		
34	Итоговый урок. Повторение ранее изученного материала.				

9 класс

№ урока	Тема урока	Воспитательный потенциал урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Домашнее задание
1	Введение в курс литературы 9 класса	День знаний.	Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному. Конспектировать лекцию учителя. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять план и тезисы статьи учебника.	Литература (углубление представлений)	Конспект, стр. 4-8. Прочитать «Слово...»
2	«Слово о полку Игореве». Центральные образы, образ автора.	195-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого.	Характеризовать героев произведения. Устно или письменно анализировать фрагмент перевода произведения древнерусской литературы на современный русский язык. Выявлять особенности тематики, проблематики и художественного мира произведения.	Сюжет, образ, идея произведения.	Ответить на вопросы 1-4, стр. 33-34.
3	«Слово о полку Игореве». Идеино-художественное значение.		Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления и художественного мира произведения. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Выполнять творческие работы в жанре стилизации.	Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве».	Таблица «Каноны классицизма», стр. 36-42.
4	М.В. Ломоносов. «Ода на восшествие на Всероссийский престол ...» Контрольная (входная) работа.	Знаменитые французские писатели. (Франсуа де Ларошфуко,	Составлять план и тезисы статьи учебника. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии.	Классицизм. Ода.	Прочитать стр. 53-60

		Проспер Мериме)	Характеризовать героиню произведения. Устно или письменно отвечать на вопрос. Работать со словарём литературоведческих терминов.		
5	Г.Р. Державина. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений.	День учителя.	Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос. Участвовать в коллективном диалоге. Выявлять в произведении черты литературного направления. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей.	Роды литературы. Лирика, жанры.	Задания 1-3, стр. 71-72. Прочитать повесть «Бедная Лиза».
6	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза»: сюжет и герои повести.		Характеризовать сюжет и героев повести, её идейно-эмоциональное содержание, составлять сравнительные характеристики персонажей, эпизодов и произведений с занесением информации в таблицу. Устно или письменно отвечать на вопрос.	Сентиментализм.	Конспект, стр. 73-83.
7	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности.	Мероприятие, посвященное Дню памяти политических репрессий.	Выразительно читать лирические тексты, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя разные источники информации. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Выявлять в произведениях черты литературного направления и характеризовать его особенности.	Романтизм, элегия и баллада.	План статьи, стр. 104-125.
8	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума».	Декада учителей-филологов «Великий и могучий...»	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника и составлять их планы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём.	Пьеса, сцена, явление, роль. Монолог. Диалог.	Конспект, стр. 141-148. Прочитать «Горе от ума».
9	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого. Фамусовская Москва.		Характеризовать сюжет произведения с учётом его тематики, проблематики, жанра, идейно-эмоционального содержания, исторических и общечеловеческих особенностей. Определять	Сюжет, тема, композиция произведения. Сравнительная характеристика героев.	Задания 3-8, стр. 165.

			тип конфликта в произведении и стадии его развития. Характеризовать персонажей произведения с занесением информации в таблицу. Осуществлять сопоставительный анализ его фрагментов и героев с использованием схем и таблиц.		
10	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А. С. Пушкина.		Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений и о прототипах героев с использованием справочной литературы	Основные темы лирики.	Конспект, стр.169- 174. Прочитать роман «Евгений Онегин».
11	А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лирики.	. Мероприятие, посвященное 205-летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева.	Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы	Тематика и проблематика.	Выразительное чтение «Пророк», стр. 182-184
12	А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии		Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Осуществлять сопоставительный анализ стихотворений	Особенности ритмики, метрики и строфики.	Прочитать стр.189-194
13	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики	День народного единства.	Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Осуществлять сопоставительный анализ стихотворений	Художественное своеобразие лирики	А. Пушкин «Медный всадник».

14	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме.		Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Осуществлять сопоставительный анализ	Трагедия. Проблема, тема.	Характеристика главного героя
15	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Образ Евгения в поэме.	Писатели-юбиляры, получившие Нобелевскую премию в области литературы.	Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге	Человек и история в поэме.	Прочитать стр. 221-254
16	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение.	Мероприятие, посвященное 220-летию со дня рождения Фёдора Ивановича Тютчева.	Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Осуществлять сопоставительный анализ стихотворений по заданным основаниям с занесением информации в таблицу. Составлять устные сообщения на литературоведческие темы. Конспектировать литературно-критические статьи и использовать их в анализе произведений	Роман, роман в стихах. Сюжетные линии.	Таблица «Система образов романа», стр. 221-249.
17	Контрольная работа за первое полугодие.				
18	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения героев.	Знаменитые писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джон Милтон, Джоэл Чандлер Харрис.)	Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики.	Реализм.	Сочинение по роману «Евгений Онегин».

19	А.С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин». Главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной.		Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.	Новаторство произведения.	Конспект стр. 260-270
20	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта	Писатели, поэты, драматурги-юбиляры (Джером Дейвид Сэлинджер, Уильям Уилки Коллинз, Харуки Мураками, Эдгар Аллан По.)	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.	Лирика, метафора, эпитеты.	Конспект, стр. 262. Прочитать роман «Герой нашего времени».
21	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика.		Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге.	«Фабула», «сюжет».	Задания 5-10, стр. 329.
22	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы «Фаталист».	Конкурс стихов «Дарить благо.»	Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схем и таблиц. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений	Своеобразие сюжета и композиции.	Творческое задание № 1, стр. 330
23	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»: загадки образа Печорина.		Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схем и таблиц. Анализировать ключевые	Композиция литературного произведения.	Сочинение по роману «Герой нашего времени».

			эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений		
24	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души».	Викторина «Личности в истории.»	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение.	Литературный тип. Композиция, сюжет, портретная характеристика, интерьер, пейзажная характеристика	Конспект, стр. 332-354. Прочитать роман «Мертвые души».
25	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образы помещиков.	Всемирный день театра.	Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения. Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, жанр и композицию, образ автора произведения. Анализировать эпизоды с учётом различных форм выражения авторской позиции. Выделять этапы развития сюжета, определять художественные функции внесюжетных элементов композиции.	Герой и антигерой, образ «мертвых душ».	Таблица «Образы помещиков» поэмы», стр. 354-374.
26	«Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образ Чичикова		Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, иллюстративным материалом, театральными версиями и киноверсиями	Комическое и его виды: сатира, юмор, ирония, сарказм.	Сочинение по поэме «Мертвые души».
27	«Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра.	Ломоносовская ассамблея «За страницами	Конспектировать литературно-критическую статью и использовать её в анализе текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос,	Повесть и психологизм литературы.	Ответить на вопросы 1-4, стр. 408.

		школьного учебника.»	писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы		
28	«Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: образ России, народа, автора в поэме.		Конспектировать литературно-критическую статью и использовать её в анализе текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы	Специфика жанра поэмы.	А. Герцен «Кто виноват?».
29	Отечественная проза первой половины 19 века. А. И. Герцен «Кто виновен?».		Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка произведения. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу.	Психологизм литературы.	Данте «Божественная комедия».
30	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Сюжет и персонажи.	День Победы	Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох. Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Составлять характеристики персонажей	Олицетворение, метафора, эпитеты, гиперболы, антитеза.	Доклады о жизни и творчестве Шекспира.
31	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Тема, идея, проблематика.	День славянской письменности и культуры.	Анализировать ключевые эпизоды лиро-эпических и драматических произведений и лирические тексты с учётом их принадлежности к литературным направлениям. Сопоставлять варианты	Система образов. Образ главного героя	Гёте «Фауст»..

			перевода фрагментов произведений на русский язык. Письменно отвечать на проблемные вопросы. Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других видов искусства		
32	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст». Тема, главный герой в поисках смысла жизни.		Конспектировать лекцию учителя и составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений	Силлабо-тоническая и тоническая система стихосложения.	Сообщение о Байроне
33	Дж .Г. Байрон. Тема, проблематика лирики поэта.	День русского языка-Пушкинский день России.	Выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох. Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание	Интонация и стиль стихотворений.	Подготовиться к контрольной работе
34	Итоговая контрольная работа за год.				

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые источники составления учебной программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ с изменениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 371 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г. № 74228);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, с учетом утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 на 2022 — 2023 учебный год;
5. Федеральная рабочая программа по литературе основного общего образования (для 7 — 9 классов образовательных организаций), М., 2023г.

Учебная и справочная литература

6. 7 класс - Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2016;
7. 8 класс - Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2016;
8. 9 класс - Литература. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский. - М.: Просвещение, 2016.
9. Липина Е.Ю. Литература. Тесты к учебникам-хрестоматиям под ред. Т.Ф. Курдюмовой. 5-9 классы
10. Учебники Коровина В.Я., Забарский И.С., Коровин В.И.. Литература. 9 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение 2009.
11. Учебные пособия: Коровина В.Я., Коровин В.И., Забарский И.С.Читаем, думаем, спорим... 9 класс. М. Просвещение. 2004.
12. Литература. Сборник тренировочных тестов. Под ред. Е.А.Самойловой. Москва, Экзамен, 2007.
13. Литература. Раздаточный материал. Под ред. Б.С.Ивановой. С-Петербург, «Тригон», 2006.
14. Обучение сочинениям на свободную тему. Ю.С.Пичугов. Москва, «Просвещение», 1986.
15. Русская литература. Справочные материалы. Л.А.Смирнова. Москва, «Просвещение», 1989.
16. Шадрина С.Б. Литература. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Я. Коровиной. – Волгоград: Учитель, 2014.
17. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2014.
18. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим...: 9 кл. – М.: Просвещение, 2010.
19. Наталия Миронова: Тесты по Литературе: 9 класс: к учебнику-хрестоматии В.Я. Коровиной и др. "Литература. 9 класс". Экзамен, 2013.
20. Н.В.Беляева, О.Е.Еремина. Уроки литературы в 9 классе. Книга для учителя. М., Просвещение, 2009.
21. Русские писатели. Библиографический словарь. В 2 частях. П.А.Николаева. – Москва: «Просвещение», 1990.
22. Алиева Л.Ю., Торкунова Т.В. Тесты по литературе. – М.: Айрис, 2013.

Электронные источники для использования в учебном процессе

23. «Первое сентября» <http://festival.1september.ru>. Календарно-тематическое планирование.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства,

характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития

действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической

русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

Критерии оценивания:

Тест:

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Сочинение:

примерный объем классных сочинений 1,5 - 2 страниц.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.	Допущено ошибок: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.	Допущено ошибок: 2 орфографические и 2 пунктуационные; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; или 4 пунктуационные, или 2 грамматические
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе	4 орфографические и 4 пунктуационные; или 3 орфографические и 5

	допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	пунктуационных; или 7 пунктуационных, или 4 грамматических.
«2»	Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.	7 орфографических и 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок.

Реферат:

Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата; в оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы; основная часть содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделено на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски; заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели; защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

Самостоятельная работа:

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

Устный ответ:

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Чтение наизусть:

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения:

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения 2. Соблюдение пауз 3. Правильный выбор темпа 4. Соблюдение нужной интонации 5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям:

Требования к чтению по ролям: 1. Своевременно начинать читать свои слова. Подбирать правильную интонацию. 3. Читать безошибочно. 4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

Пересказ:

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание текста.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста изложений и сочинений

класс	Объем текста для	
	подробного изложения ¹	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

1 Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка «5»	<p>Основные критерии оценки содержание и речь</p> <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>грамотность Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических</p>

«1»	В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Техника чтения:

Класс	Вслух	Про себя
5	120	140 – 170
6	140	170 – 210
7	140 – 150	210 – 250
8	150	250 – 260
9	150	260 – 280

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Урок № 3. Контрольная (входная) работа.

1. Пословица – это ...?

- 1) краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль;
- 2) краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
- 3) выражение насмешки.

2. Какой из этих размеров стиха является двусложным:

- 1) дактиль; 2) ямб; 3) анапест.

3. Назовите имя русского баснописца?

- 1) М.В.Ломоносов.
- 2) В.А.Жуковский.
- 3) И.И.Дмитриев.
- 4) А.П.Платонов.

4. Произведение А.С.Пушкина «Дубровский» - это..?

- 1) повесть;
- 2) рассказ;
- 3) роман;
- 4) новелла.

5. Тема рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий»?

- 1) встреча одноклассников;
- 2) неравноправие людей;
- 3) приспособленчество.

6. Назовите стихотворение М.Ю.Лермонтова?

- 1) «Зимнее утро».
- 2) «Узник».
- 3) «И.И.Пушину».
- 4) «Три пальмы».

7. От лица какого персонажа ведется повествование в «Записках охотника»?

- 1) От лица самого Тургенева.
- 2) От лица охотника.
- 3) От лица крестьян.
- 4) От лица помещиков.

8. Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»?

- 1) Автор, который повествует о событиях.
- 2) Крестьянские дети.
- 3) Взрослые крепостные крестьяне.
- 4) Помещики.

9. Кому принадлежат строки «Учись у них: у дуба, у березы»?

- 1) А.А.Фет.
- 2) Ф.И.Тютчев.
- 3) А.С.Пушкин.
- 4) М.Ю.Лермонтов.

10. Главные герои произведения Грина «Алые паруса»?

- 1) Дубровский и Маша.
- 2) Сильвио и графиня Б.
- 3) Грей и Ассоль.
- 4) Ромео и Джульетта.

11. Найдите соответствия между автором и названием произведения:

- 1) П. Мериме. а) «Железная дорога».
- 2) В.Г. Распутин. б) «Уроки французского».
- 3) А.С. Пушкин. в) «Барышня-крестьянка».
- 4) Н.А. Некрасов. г) «Маттео Фальконе».

12. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения?

- 1) Марья Кириловна. а) «Дубровский».
- 2) Грэй. б) «Бежин луг».
- 3) Павлуша. в) «Алые паруса».
- 4) Лидия Михайловна. г) «Уроки французского».

13. Определите жанр произведения Н.С.Лескова «Левша»?

- 1) Сказка; 2) Притча; 3) Сказ; 4) Рассказ.

14. Тема стихотворения «Железная дорога» Н.А. Некрасова?

- 1) Любовь к Родине;
- 2) Быт и нравы крестьян при крепостном праве;
- 3) Тяжелый труд крепостных.

15. Найдите соответствия между автором и названием произведения?

1. А.П.Чехов. а) «Дубровский».
2. А.С.Пушкин. б) «Толстый и тонкий».
3. В.М.Шукшин. в) «Бежин луг».
4. И.С.Тургенев. г) «Срезал».

16. Главные герои произведения А.С.Пушкина «Дубровский»?

- 1) Дубровский и Маша.
- 2) Алексей и Лиза.
- 3) Ромео и Джульетта.
- 4) Грей и Ассоль.

17. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения?

- 1) Платов. а) «Левша».
- 2) Ассоль. б) «Конь с розовой гривой».
- 3) Санька. в) «Дубровский».
- 4) Троекуров. г) «Алые паруса».

Ключи к входной контрольной работе 7 класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	3	3	4	2	2	1
10	11	12	13	14	15	16	17	
3	1-г 2-б	1-а 2-в	3	3	1-б 2-а	1	1-а 2-г	

	3-в 4-а	3-б 4-г			3-г 4-в		3-б 4-в
--	--------------------------	--------------------------	--	--	--------------------------	--	--------------------------

Урок № 17. Контрольная работа за первое полугодие.

Часть А.

Прочитайте внимательно задание, знаком «X» отметьте номер, выбранный вами в номере ответа.

А1. К какому жанру устного народного творчества относится произведение «Воцарение Ивана Грозного»?

- А) былина;
- Б) предание;
- В) сказание;
- Г) сказка.

А2. Кто является главным героем былины «Садко»?

- А) Илья Муромец;
- Б) Алёша Попович;
- В) Садко;
- Г) Добрыня Никитич.

А3. «Лес рубят – щепки летят» - к какому жанру народного творчества относятся эти слова?

- А) частушка;
- Б) поговорка;
- В) пословица;
- Г) анекдот.

А4. Кто является автором поучения и наставления?

- А) Владимир Мономах;
- Б) Ярослав Мудрый;
- В) Петр Первый;
- Г) Иван Грозный.

А5. Из какого стихотворения Г.Р.Державина эти строки?

Не умел я притворяться,
На святого походить,
Важным саном надуваться
И философа брать вид....

- А) «Признание»;
- Б) «На птичку»;
- В) «Последние стихи Державина»;
- Г) «Властителям и судьям».

А6. О каком городе идет речь в поэме «Медный всадник»?

- А) Москва;
- Б) Новгород;
- В) Санкт-Петербург;
- Г) Петергоф.

А7. Кто является главной героиней одной из «Повестей Белкина» «Станционный смотритель»?

- А) Лиза;
- Б) Настя;
- В) Наташа;
- Г) Дуня.

А8. О каком государе идет речь в «Песне... про купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова?

- А) Александр 1;
- Б) Петр 1;
- В) Иван Грозный;
- Г) Борис Годунов.

А9. Из какого стихотворения эти строки:

В минуту жизни трудную
Теснится ль в сердце грусть:..?

- А) «Ангел»;
- Б) «Молитва»;
- В) «Когда волнуется желтеющая нива...»;
- Г) «На смерть поэта».

А10. Как называется учебное заведение, в котором учились сыновья Тараса Бульбы?

- А) бурса;
- Б) пансион;
- В) школа;
- Г) интернат.

А11. Андрий – сын Тараса был убит собственным отцом за...?

- А) предательство;
- Б) воровство;
- В) конокрадств;
- Г) драку с братом.

А12. Как звали главного героя рассказа И.С.Тургенева?

- А) Бирюк;
- Б) Осёл;
- В) Медведь;
- Г) Немой.

Часть В.

При выполнении этой части запишите ответ, словом или группой слов в клеточки. Каждую букву надо записывать в клеточку, а при перечислении между словами нужно ставить запятые в отдельную клеточку.

Ответы к заданию нужно записать словами.

В 1. К какому литературному жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»?

В 2. На какое произведение фольклора похожи напевные интонации «Песни ...про купца Калашникова» М.Ю.Лермонтова?

В 3. Определить литературный термин следующих словосочетаний:
«задумчивых ночей», «спящие громады», «заря спешит» ?

В 4. Как называется размер стихотворения, в котором ударение падает на 1 слог?

В 5. К какому роду литературы можно отнести произведение А.С.Пушкина «Борис Годунов»?

В 6. Определить размер стиха:

Вчерашний день, часу в шестом,

Зашел я на Сенную.
Там били женщину кнутом,
Крестьянку молодую.

В 7. Подберите синоним к слову «тягостные» из стихотворения «Русский язык» И.С.Тургенева?

В 8. Какое литературное средство использовал Н.А.Некрасов в «Русских женщинах» для передачи тяжелого положения декабристов на рудниках Сибири при беседе главных героев?

Критерии оценивания части А и В.

Каждый ответ оценивается в 1 балл

(Всего за обе части 20 баллов)

10-13 баллов- «3»; 14-17 баллов- «4»; 18-20 баллов- «5».

Ключи контрольной работы за 1 полугодие к частям А и В 7 класс:

А1) Б; А2) В; А3) В; А4) А; А5) А; А6) В; А7) Г; А8) В; А9) Б; А10) А; А11) А; А12) А.

В1) Повесть; В2) Былина; В3) Метафора; В4) Хорей; В5) драма; В6) Ямб; В7) Тяжёлые; В8) Диалог.

Урок № 33. Итоговая контрольная работа.

Выполните задания:

1. Не является жанром УНТ?

- А) Календарно-обрядовые песни;
- Б) Поговорки;
- В) Летописи;
- Г) Былины.

2. Укажите пословицу?

- А) Свалился как снег на голову.
- Б) Ни к селу ни к городу.
- В) Корень учения горек, да плод сладок.
- Г) Лёгко на помине.

3. Укажите жанр древнерусской литературы?

- А) Сказание;
- Б) Роман;
- В) Поэма;
- Г) Комедия.

4. Выбери правильный ответ?

- 1. Эпос;
- 2. Повесть;
- 3. Роман;
- 4. Стихотворение;
- 5. Лирика;
- 6. Басня;
- 7. Драма;
- 8. Комедия;
- 9. Трагедия.

- А. Роды литературы;
- Б. Жанры литературы;

- А) А1, А2, А5, А7, А9, Б3, Б4, Б6, Б8;
- Б) А1, А5, А7, А8, Б2, Б3, Б4, Б6, Б9;
- В) А1, А5, А7, А8, А9, Б2, Б3, Б4, Б6;
- Г) А1, А5, А7, Б2, Б3, Б4, Б6, Б8, Б9.

5. Какое произведение не входит в сборник повестей Белкина А.С.Пушкина?

- А) «Барышня-крестьянка»;
- Б) «Дубровский»;
- В) «Выстрел»;
- Г) «Станционный смотритель».

6. Соотнесите имена писателей и поэтов и названия литературных мест, связанных с их именами?

- 1) А.П. Чехов;
- 2) Л.Н.Толстой;
- 3) И.С. Тургенев;
- 4) Н.В. Гоголь;
 - а) Сорочинцы;
 - б) Ясная Поляна;
 - в) Спасское-Лутовиново;
 - г) Таганрог.

- А) 1а, 2б, 3г, 4в;
- Б) 2б, 2а, 3в, 4г;
- В) 1а, 2б, 3в, 4г;
- Г) 1г, 2б, 3в, 4а.

7. Тема повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»?

- А) отношения между родителями и детьми;
- Б) трагедия «маленького человека»;
- В) трагическая любовь;
- Г) нравственного выбора человека.

8. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Песня про...купца Калашникова»?

- А) былина;
- Б) баллада;
- В) поэма;
- Г) сказ.

9. В строчках «Повалился он на холодный снег, На холодный снег, будто сосенка...» автор

- использует?**
- А) аллегию;
 - Б) сравнение;
 - В) гиперболу;
 - Г) метафору.

10. Тема повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»?

- А) борьба за независимость;
- Б) история взаимоотношений в семье Тарас Бульбы;
- В) жизнь, быт и нравы Запорожской Сечи;

Г) роковая любовь.

11. Главным законом Запорожской Сечи, духом казачества является?

- А) сила, свободолюбие;
- Б) верность товариществу, защита свободы родины;
- В) завоевание новых земель;
- Г) защита православной веры.

12. Повесть отличается от рассказа?

- А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;
- Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;
- В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

13. Эпос – это род литературы?

- А) отражающий внутренние переживания героя;
- Б) рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
- В) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.

14. Виды комического?

- А) аллегория, юмор, гротеск;
- Б) аллегория, юмор, гротеск;
- В) сатира, юмор, гипербола.

15. Соотнесите названия произведений и их авторов?

- 1) Л.Н.Андреев;
- 2) А.П.Платонов;
- 3) Ю.П.Казаков;
- 4) Е.И.Носов;
- а) «Кусака»;
- б) «Юшка»;
- в) «Кукла»;
- г) «Тихое утро».

- А) 1а, 2б, 3в, 4г;
- Б) 1а, 2б, 3г, 4в;
- В) 1г, 2а, 3б, 4в;
- Г) 1в, 2г, 3а, 4б.

16. Назовите «четвёртое лишнее»?

- А) «Хамелеон»;
- Б) «Злоумышленник»;
- В) «Кусака»;
- Г) «Хирургия».

17. Стихотворение В.В.Маяковского «Хорошее отношение к лошадям» и рассказ Ф.А.Абрамова «О чём плачут лошади» объединяет?

- А) рассказ о трудной жизни лошадей в деревне;
- Б) тема сострадания к чужой беде;
- В) тема человеческого участия, безразличия, заботы обо всём живом.

18. Соотнесите отрывки из стихотворений и их авторов?

1) Топи да болота,
Синий плат небес.
Хвойной позолотой
Взванивает лес.

2) Забелелся туман за рекой,
Этот берег совсем не высок,
И деревья стоят над водой,
И теперь я совсем одинок.

3) Тихая моя родина!
Ивы, реки, соловьи...
Мать моя здесь похоронена
В детские годы мои.

4) Серебро, огни и блёстки –
Целый мир из серебра!
В жемчугах стоят берёзки, чёрно-голые вчера.

- а) С.Есенин;
- б) Ф.Сологуб;
- в) Н.Рубцов;
- г) В. Брюсов.

А) 1б, 2в, 3а, 4г;

Б) 1а, 2б, 3в, 4г;

В) 1а, 2б, 3г, 4в;

Г) 1г, 2в, 3а, 4б.

19. Продолжите названия произведений?

- А) «Повесть о том, как один мужик...»
- Б) «Песня про царя Ивана Васильевича...»
- В) «Ода на день восшествия на всероссийский престол Её Величества Государыни Императрицы... 1747года»
- Г) «Необычайное приключение, бывшее с ... летом на даче»

20. Назовите авторов названных выше произведений:

- А) ...
- Б) ...
- В) ...
- Г) ...

Ключи итоговой контрольной работы 7 класс:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	в	в	а	г	б	г	б	в	б
Вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	а	б	в	б	а	б	в	в	в
19	А	«...двух генералов прокормил»							
	Б	«...молодого опричника и удалого купца Калашникова»							
	В	«...Елизаветы Петровны»							
	Г	«...Владимиром Маяковским...»							
20	А	М.Е.Салтыков-Щедрин							

Б	М.Ю.Лермонтов
В	М.В.Ломоносов
Г	В.Маяковский

8 класс

Урок № 3. Контрольная (входная) работа.

Викторина (за каждый правильный ответ- 1 балл).

1. Каково название лица, в котором учился Пушкин?
2. В каком году родился Пушкин?
3. Как погибли Пушкин и Лермонтов?
4. Выдающийся русский ученый-энциклопедист, именем которого назван Московский университет?
5. Как называется момент наивысшего действия в художественном произведении?
6. Автор книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»?
7. Разговор двух или нескольких лиц?
8. Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека?
9. Главнейшие элементы сюжета?
10. Автор произведения «Левша»?
11. Автор рассказа «Бежин луг»?
12. Из какого произведения эти строки:
«...А вы, друзья, как ни садитесь,
Все в музыканты не годитесь».
13. Жанр фольклора, повествовательная песня-поэма о богатырях и народных героях?
14. В каком произведении мальчик получил посылку от своей учительницы?
15. Вид искусства, отражающий жизнь при помощи слова?
16. Как звали Лермонтова?
17. Кто занимался воспитанием Лермонтова?
18. Имя няни Пушкина?
19. Автор произведения «Песнь о вещем Олеге», «Дубровский»?
20. Что такое чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета?
21. Речь одного человека в произведении?
22. Вымышленное имя, под которым автор публикует свои произведения?
23. Картина природы в художественном произведении?
24. Автор рассказа «Хамелеон»?
25. Автор «Бородино»?
26. Герою какого произведения бабушка привезла из города «пряник конем»?
27. Кому из писателей принадлежат псевдонимы: Антоша, Человек без селезенки, Брат моего брата, Антоша Чехонте?
28. Героями какого произведения являются «золотая курочка на высоких ножках» и «мужичок в мешочке»?
29. Как называется жанр произведений И.А.Крылова?
30. Что есть в каждой басне?
31. Где родился Л.Н. Толстой?
32. Кто написал «Три пальмы»?
33. Кто написал произведение «Тарас Бульба»?

Ключи к входной контрольной работе (викторина) 8 класс:

1. Каково название лица, в котором учился Пушкин? (Царскосельский)
2. В каком году родился Пушкин? (В 1799 году)
3. Как погибли Пушкин и Лермонтов? (На дуэли)

4. Выдающийся русский ученый-энциклопедист, именем которого назван Московский университет? (М.В.Ломоносов)
5. Как называется момент наивысшего действия в художественном произведении? (Кульминация)
6. Автор книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»? (Н.В.Гоголь)
7. Разговор двух или нескольких лиц. (Диалог)
8. Небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или нескольких событиях в жизни человека. (Рассказ)
9. Главнейшие элементы сюжета? (Завязка, развитие действия, кульминация и развязка)
10. Автор произведения «Левша»? (Н.С. Лесков)
11. Автор рассказа «Бежин луг»? (И.С.Тургенев)
12. Из какого произведения эти строки:
«...А вы, друзья, как ни садитесь,
Все в музыканты не годитесь». (Крылов. «Квартет»).
13. Жанр фольклора, повествовательная песня-поэма о богатырях и народных героях? (Былина)
14. В каком произведении мальчик получил посылку от своей учительницы? (В.Распутин. «Уроки французского»)
15. Вид искусства, отражающий жизнь при помощи слова? (Литература)
16. Как звали Лермонтова? (Михаил Юрьевич)
17. Кто занимался воспитанием Лермонтова? (Бабушка, Е.А.Арсеньева).
18. Имя няни Пушкина? (Арина Родионовна)
19. Автор произведения «Песнь о вещем Олеге», «Дубровский»? (А.С.Пушкин)
20. Что такое чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета? (Гипербола)
21. Речь одного человека в произведении? (Монолог)
22. Вымышленное имя, под которым автор публикует свои произведения? (Псевдоним)
23. Картина природы в художественном произведении. (Пейзаж)
24. Автор рассказа «Хамелеон»? (А.П.Чехов)
25. Автор «Бородино»? (М.Ю.Лермонтов)
26. Герою какого произведения бабушка привезла из города «пряник конем»? (В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»)
27. Кому из писателей принадлежат псевдонимы: Антоша, Человек без селезенки, Брат моего брата, Антоша Чехонте? (А.П.Чехову)
28. Героями какого произведения являются «золотая курочка на высоких ножках» и «мужичок в мешочке»? (М.М Пришвин. «Кладовая солнца», Настя и Митраша)
29. Как называется жанр произведений И.А.Крылова? (басня)
30. Что есть в каждой басне? (мораль)
31. Где родился Л.Н. Толстой? (Ясная Поляна)
32. Кто написал «Три пальмы»? (М.Ю.Лермонтов)
33. Кто написал произведение «Тарас Бульба»? (Николай Васильевич Гоголь).

Урок № 17. Контрольная работа за первое полугодие.

1. Род литературы, к которому относится произведение Гоголя «Ревизор»:

- а) лирика;
- б) драма;
- в) эпос

2. В каком эпизоде происходит развязка конфликта комедии «Ревизор»?

- а) сцена чтения письма;

- б) две развязки: разоблачение Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора;
- в) сцена отъезда Хлестакова;
- г) сцена, в которой присутствующие были извещены о женитьбе Хлестакова на дочери городничего.

3. Эпиграфом к «Капитанской дочке» Пушкин выбрал пословицу:

- а) «Честь лучше бесчестья»;
- б) «Долг платежом красен»;
- в) «Береги честь смолоду».

4. Мцыри говорит старому монаху:

... Жизнь моя
Без этих трёх блаженных дней
Была б печальней и мрачней
Бессильной старости твоей.

В его словах заключена важная мысль:

- а) в течение трёх дней Мцыри пережил трагедию одиночества;
- б) три дня скитаний позволили герою пережить немало испытаний, в которых он проявил себя как боец;
- в) за три дня Мцыри сумел прожить целую жизнь и узнать больше, чем за годы, проведённые в монастыре.

5. Мцыри совершает побег из монастыря...?

- а) во время грозы;
- б) ночью, когда все спят;
- в) во время очередного богослужения, когда все находятся в церкви;
- г) на рассвете.

6. Сюжет «Ревизор» подсказал Гоголю?

- а) В.А. Жуковским;
- б) А.С. Пушкиным;
- в) В.Г. Белинским.

7. Мечта сшить новую шинель?

- а) не повлияла на поведение героя;
- б) ожесточила и озлобила героя;
- в) придала решительности и целеустремлённости.

8. Создавая образ значительного лица, Гоголь подразумевал?

- а) конкретного человека;
- б) обобщённый тип чиновника;
- в) характер одного из чиновников, показанных в «Ревизоре».

9. Маша Миронова не соглашалась выходить замуж за Петра Гринёва, потому что?

- а) она не достигла совершеннолетия;
- б) ей было трудно разобраться в чувствах и выбрать достойную партию;
- в) родители Гринёва не дали своего благословения на брак.

10. Ухаживание Хлестакова за Марьей Антоновной – это?

- а) случайная интрига, которая укрепила его положение в доме городничего;
- б) настоящее, светлое чувство влюблённого;
- в) жестокая насмешка над провинциальной барышней.

11. «Сильный враг всех, получающих четыреста рублей в год жалованья...»?

- а) значительное лицо;
- б) голод;
- в) северный мороз.

12. Смерть Мцыри трактуется как?

- а) трагедия человека, не сумевшего противостоять силам природы;
- б) протест против насилия над личностью;
- в) освобождение от зависимости, обретение свободы.

13. Творческий метод Лермонтова в поэме «Мцыри»?

- а) классицизм;
- б) сентиментализм;
- в) романтизм.

14. Кульминацией поэмы «Мцыри» является?

- А) встреча с молодой грузинкой;
- Б) «песня рыбок»;
- В) побег из монастыря;
- Г) бой с барсом.

15. Василиса Егоровна, жена коменданта Белогорской крепости Миронова, отказалась покинуть мужа в опасности, так как?

- А) не была уверена в боеготовности защитников крепости;
- Б) не хотела расставаться с мужем, желала разделить с ним судьбу;
- В) ей некуда было уезжать.

Ключи контрольной работы за 1 полугодие 8 класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	в	а	б	в	б	в	а	в	в	в	г	б

Урок № 33. Итоговая контрольная работа.

Тест.

1. Не является жанром УНТ?

- А) календарно-обрядовые песни;
- Б) поговорки;
- В) летописи;
- Г) былины.

2. Укажите жанр древнерусской литературы?

- А) сказание;
- Б) роман;
- В) поэма;
- Г) комедия.

3. Назовите сатирическое произведение русской литературы VII века?

- А) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»;
- Б) «Повесть о Горе-Злосчастии»;
- В) «Повесть о Шемякином суде»;
- Г) «Поучение Владимира Мономаха».

4. Какое произведение XVIII века заканчивается словами: «Вот злонравия достойные плоды»?

- А) «Недоросль» Д.И.Фонвизина;
- Б) «Бригадир» Д.И.Фонвизина;
- В) «Бедная Лиза» Н.М.Карамзина;
- Г) «Наталья, боярская дочь» Н.М.Карамзина.

5. Конфликт художественного произведения – это ...?

- А) ссора двух героев;
- Б) столкновение, противоборство, на котором построено развитие сюжета;
- В) наивысшая точка развития действия;
- Г) неприятие произведения критиками или читателями.

6. Стихотворение А.С.Пушкина «К*» («Я помню чудное мгновенье...») посвящено?**

- А) М.Н.Раевской;
- Б) А.П.Керн;
- В) Е.Н.Карамзиной;
- Г) Е.П.Бакуниной.

7. В каком веке происходит действие повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- А) в конце XVII в.;
- Б) во второй половине XVIII в.;
- В) в первой половине XVIII в.;
- Г) в начале XIX в.

8. В какой форме ведется повествование в произведении А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- А) исторические хроники;
- Б) повествование автора;
- В) семейных записок;
- Г) дневниковых записей.

9. От чьего лица ведется повествование в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина?

- А) автора;
- Б) Маши Мироновой;
- В) Пугачева;
- Г) Петра Гринева.

10. Реальные исторические лица действуют в повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

- А) Николай I и Емельян Пугачев;
- Б) Степан Разин и Александр I;
- В) Екатерина II и Степан Разин;
- Г) Емельян Пугачев и Екатерина II.

11. Отметьте верное суждение:

- А) литературный характер – это образ конкретного человека, в котором через индивидуальные качества выражаются типические черты времени.
- Б) литературный характер – это художественное изображение человека.
- В) литературный характер – это персональные черты, присущие герою.

12. «Мцыри» М.Ю.Лермонтова - это поэма?

- А) реалистическая;

- Б) символистская;
- В) историческая;
- Г) романтическая.

13. Какова судьба Мцыри в финале одноимённой поэмы М.Ю.Лермонтова?

- А) герой, будучи ребёнком, попадает в плен;
- Б) совершает побег из монастыря;
- В) закончив свою исповедь, умирает;
- Г) вступает в бой с барсом.

14. Вспомните название цикла повестей Н.В.Гоголя, в который входит повесть «Шинель»?

- А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»;
- Б) «Арабески»;
- В) «Петербургские повести»;
- Г) «Миргород».

15. Хлестаковщина — это?

- а) беззастенчивое, безудержное хвастовство и неосмысленные, неожиданные для самого героя действия;
- б) стремление следовать моде во всем;
- в) карьеризм, мошенничество.

16. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа Л.Н.Толстого «После бала»?

- А) последовательность излагаемых событий;
- Б) цикличность излагаемых событий;
- В) антитеза;
- Г) ретроспектива.

17. Какое художественное средство использует М.Е. Салтыков-Щедрин для характеристики персонажа сказки «Дикий помещик»:

«видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум ему дан большой»?

- А) ирония;
- Б) метафора;
- В) гротеск;
- Г) эпитет.

18. Как переименовал Глупов градоначальник Угрюм-Бурчеев из «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина?

- А) Непреклонск;
- Б) Умнов;
- В) Буягнов;
- Г) Залихватск.

19. Какое женское имя было вынесено в заглавие одной из повестей И.С.Тургенева?

- А) Ася;
- Б) Параша;
- В) Арина;
- Г) Лиза.

20. Соотнесите имена писателей и поэтов и названия литературных мест, связанных с их именами?

- 1) М.Ю.Лермонтов;
- 2) Л.Н.Толстой;
- 3) И.С. Тургенев;
- 4) Н.В. Гоголь;
- а) Сорочинцы;
- б) Ясная Поляна;
- в) Спасское-Лутовиново;
- г) Тарханы, Пензенская область.

А) 1а, 2б, 3г, 4в;

Б) 2б, 2а, 3в, 4г;

В) 1а, 2б, 3в, 4г;

Г) 1г, 2б, 3в, 4а.

21. Повесть отличается от рассказа:

- А) тем, что в повести изображается один-два эпизода из жизни героев;
- Б) тем, что повесть реально изображает происходящие события;
- В) изображением истории одной человеческой жизни или нескольких периодов в жизни группы людей.

22. Эпос – это род литературы:

- А) отражающий внутренние переживания героя;
- Б) рассказывающий о событиях в жизни персонажа в пространстве и времени;
- В) представляющий действие через монологи и диалоги персонажей.

23. Укажите имя автора, который впервые ввёл в литературу героя-босняка?

- А) И.А.Бунин;
- Б) А.И.Куприн;
- В) М.Горький;
- Г) А.П.Чехов.

24. Ознакомьтесь с фрагментом стихотворения И.А.Бунина:

*В чашу тёмную глядится
Круг зеркально-золотой...*

Какое выразительное средство использовал автор?

- А) параллелизм;
- Б) инверсия;
- В) антитеза;
- Г) градация.

25. Укажите автора лирического цикла «На поле Куликовом»?

- А) С.А. Есенин;
- Б) В.В. Маяковский;
- В) А.А.Блок;
- Г) А.А.Ахматова.

Ключи итоговой контрольной работы 8 класс:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	в	а	в	а	б	б	б	в	г	г	а	г	в	в	а

Вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
Ответ	в	а	а	а	г	в	б	в	б	в					

9 класс

Урок № 3. Контрольная (входная) работа.

Задание № 1: Вам необходимо соотнести авторов произведений из 1-го столбика с названиями произведений из 2-го столбика и с героями произведений из 3-го столбика.

Авторы произведений	Названия произведений	Герои произведений
1. Астафьев В.П.	1. «Недоросль»	1. Послушник, старик, грузинка
2. Гоголь Н.В.	2. «После бала»	2. Господа Простаковы, Митрофан, Стародум, Софья, Милон, Правдин
3. Куприн А.И.	3. «О любви»	3. Иван Васильевич, Варенька, полковник
4. Лермонтов М.Ю.	4. «Капитанская дочка»	4. Городничий, Хлестаков, Ляпкин-Тяпкин, Земляника
5. Лесков Н.С.	5. «Старый гений»	5. Иванов, его жена, сын Пётр, дочь Настя, Маша, Семён Евсеевич
6. Платонов А.П.	6. «Ревизор»	6. Алёхин, Анна Алексеевна, Дмитрий Луганович
7. Пушкин А.С.	7. «Куст сирени»	7. Главный герой, бабушка Катерина, Санька, учитель
8. Толстой Л.Н.	8. «Мцыри»	8. Старушка-помещица, Иван Иваныч, сербский сражатель, должник
9. Фонвизин Д.И.	9. «Фотография, на которой меня нет»	9. Гринёв, Пугачёв, Маша Миронова, Швабрин
10. Чехов А.П.	10. «Возвращение»	10. Николай Алмазов, его жена Верочка, профессор-педант

Задание № 2. Литература 19 века.

1. Назовите основные роды литературы:

- 1) эпос, повесть, драма;
- 2) эпос, лирика, драма;
- 3) роман, поэма, комедия;
- 4) эпос, лирика, трагедия.

2. Исторические песни – это...?

- 1) народные песни, в которых рассказывается об исторических событиях;
- 2) народные песни, в которых рассказывается о жизненных историях.

3. «Повесть о Шемякином суде» - это ...?

- 1) Это произведение фольклора.
- 2) Это произведение древнерусской литературы.
- 3) Это произведение современной литературы.
- 4) Это произведение литературы XIX века.

4. Как называется произведение Фонвизина?

- 1) «Недоросль»;
- 2) «Ревизор»;
- 3) «Горе от ума»;
- 4) «Борис Годунов».

5. Кому принадлежат слова «Не хочу учиться, а хочу жениться»?

- 1) Скотинин;
- 2) Правдин;
- 3) Милон;
- 4) Митрофанушка.

6. Иван Андреевич Крылов был ...?

- 1) Романистом;
- 2) Драматургом;
- 3) Баснописцем;
- 4) Поэтом.

7. «Капитанская дочка» Пушкина описывает крестьянское восстание?

- 1) Степана Разина;
- 2) Емельяна Пугачева;
- 3) Кондратия Булавина;
- 4) Ивана Болотникова.

8. Как зовут главного героя «Капитанской дочки»?

- 1) Зурин;
- 2) Швабрин;
- 3) Савелич;
- 4) Гринев.

9. Годы жизни Пушкина?

- 1) 1814-1841гг.;
- 2) 1799-1837гг.;
- 3) 1828-1910гг.;
- 4) 1795-1826гг.

10. Что случилось в конце поэмы с Мцыри?

- 1) Убежал из монастыря.
- 2) Остался в монастыре.
- 3) Умер.
- 4) Вернулся на Родину.

11. С кем сражался Мцыри?

- 1) С тигром;
- 2) С барсом;
- 3) С гепардом;
- 4) Со львом.

12. Кто подарил сюжет «Ревизора» Гоголю?

- 1) М.Ю. Лермонтов;
- 2) А.С. Пушкина;
- 3) А.С. Грибоедов.
- 4) К.Ф. Рылеев.

13. Кто не является действующим лицом пьесы «Ревизор»?

- 1) Городничий;
- 2) Скотинин;
- 3) Ляпкин-Тяпкин;
- 4) Земляника.

14. Хлестаков- это ...?

- 1) Важный чиновник из Петербурга.
- 2) Богатый помещик.
- 3) Мелкий чиновник из Петербурга.
- 4) Мелкопоместный дворянин.

15. В каком городе происходят события, описанные Гоголем?

- 1) Москва;
- 2) Санкт-Петербург;
- 3) Провинция;
- 4) Уездный город Н.

16. Как зовут главного героя рассказа Чехова «О любви»?

- 1) Буркин;
- 2) Иван Иванович;
- 3) Луганович;
- 4) Алехин.

17. Соотнесите жанр с произведением, назовите авторов:

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1) Басня; | а) «После бала»; |
| 2) Рассказ; | б) «Мцыри»; |
| 3) Комедия; | в) «Шинель»; |
| 4) Повесть; | г) «Ревизор»; |
| 5) Поэма; | д) «Лягушки, просящие царя»; |
| 6) Роман. | е) «Капитанская дочка». |

Ключи к входной контрольной работе 9 класс:

Задание №1 (за каждый правильный ответ - 3 балла).

- 1-9-7;
2-6-4;
3-7-10;
4-8-1;
5-5-8;
6-10-5;
7-4-9;
8-2-3;
9-1-2;
10-3-6.

Задание №2 (за каждый правильный ответ- 1 балл).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	1	2	1	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	4	4

17. Соотнесите жанр с произведением, назовите авторов (за каждый правильный ответ 1 балл + 1 балл за автора):

- 1) Басня д) «Лягушки, просящие царя» /И.А.Крылов.

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 2) Рассказ | а) «После бала»/ Л.Н.Толстой. |
| 3) Комедия | г) «Ревизор»/ Н.В.Гоголь. |
| 4) Повесть | в) «Шинель»/ Н. В.Гоголь. |
| 5) Поэма | б) «Мцыри»/М.Ю.Лермонтов. |
| 6) Роман | е) «Капитанская дочка». /А.С.Пушкин. |

Урок № 17. Контрольная работа за первое полугодие.

Тест.

1. Главная тема «Слова о полку Игореве»?

- 1) Единство и укрепление границ России.
- 2) Ответственность за совершаемые деяния.
- 3) Мужество и героизм русских воинов.

2. Крылатое выражение из комедии «Недоросль» Фонвизина?

- 1) «Не хочу учиться, хочу жениться».
- 2) «И крестьянки любить умеют».
- 3) «А судьи кто?»

3. Карамзин – основоположник...?

- 1) Классицизма;
- 2) Сентиментализма;
- 3) Романтизма.

4. Основной конфликт в комедии «Горе от ума» Грибоедова?

- 1) Столкновение взглядов Чацкого и фамусовского общества.
- 2) Драматическая история любви Чацкого и Софьи.
- 3) Взаимоотношения отцов и детей.

5. В 1823 году Пушкин написал стихотворение «К морю» в жанре?

- 1) Элегии;
- 2) Послания;
- 3) Оды.

6. Жанр произведения «Евгений Онегин»?

- 1) Повесть;
- 2) Поэма;
- 3) Роман в стихах.

7. Татьяна Ларина для А.С.Пушкина?

- 1) Загадочный образ;
- 2) Типичная деревенская барышня;
- 3) Идеал русской женщины.

8. Пушкин одного из своих героев назвал «добрый мой приятель». Речь идет ...?

- 1) Об Онегине;
- 2) О Дубровском;
- 3) О Гриневе.

9. Имя Лермонтова стало известным после написания стихотворения?

- 1) «Поэт»;
- 2) «Смерть Поэта»;
- 3) «Кинжал».

10. «Во мне два человека: один живет в полном смысле этого слова, другой мыслит и судит его...» - говорит о себе:

- 1) Печорин;
- 2) Вернер;
- 3) Княжна Мери.

11. Для Печорина характерны?

- 1) Склонность к самоанализу, самопознанию.
- 2) Надменность, презрительность.
- 3) Легкомыслие, бесцельность.

12. Выберите хронологически верную последовательность?

- 1) Романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм.
- 2) Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
- 3) Реализм, романтизм, сентиментализм, классицизм.

13. Роман «Евгений Онегин».

О каких героях романа идет речь в приведенных отрывках (выбери правильный ответ):

1. Он по-французски совершенно

Мог изъясняться и писал;

Легко мазурку танцевал

И кланялся непринужденно....

Проснется за полдень, и снова

До утра жизнь его готова,

Однообразна и пестра,

И завтра то же, что вчера...

А) Евгений Онегин;

Б) Владимир Ленский;

2. С душою прямо геттингенской,

Красавец, в полном цвете лет,

Поклонник канта и поэт.

Он из Германии туманной

Привез учености плоды:

Вольнолюбивые мечты,

Дух пылкий и довольно странный,

Всегда восторженную речь

И кудри черные до плеч...

А) Евгений Онегин;

Б) Владимир Ленский;

3. Всегда скромна, всегда послушна,

Всегда как утро весела,

Как жизнь поэта простодушна,

Как поцелуй любви мила,

Глаза как небо голубые;

Улыбка, локоны льняные,

Движенья, голос, легкий стан...

А) Ольга Ларина;

Б) Татьяна Ларина;

4. Ни красотой сестры своей,
 Ни свежестью ее румяной
 Не привлекла б она очей.
 Дика, печальна, молчалива,
 Как лань лесная, боязлива,
 Она в семье своей родной
 Казалась девочкой чужой.

- А) Ольга Ларина;
 Б) Татьяна Ларина.

14. Главный герой романа «Герой нашего времени»?

- 1) Григорий Александрович Печорин;
 2) Бэла;
 3) Максим Максимыч.

Ключи контрольной работы за первое полугодие 9 класс:

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	2	1	1	3	3	1
9	10	11	12	13	14		
2	1	1	2	1-а 2-б 3-а 4-б	1		

Урок № 34. Итоговая контрольная работа.

I вариант.

Часть 1.

1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе?

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина.
 б) «Трумф или подщипа» И. А. Крылова.
 в) «Ревизор» Н. В. Гоголя.
 г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова.

2. Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

- а) завязка;
 б) кульминация;
 в) развязка;
 г) эпилог.

3. Укажите произведение, главный герой которого «не хотел учиться, а хотел жениться»?

- а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина.
 б) «Женитьба» Н. В. Гоголя.
 в) «Ревизор» Н. В. Гоголя.
 г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова.

4. «... - это страстный призыв русских князей к объединению как раз накануне нашествия собственно монгольских полчищ» (К. Маркс). Встаньте в цитату название произведения.

- а) «Сказание о Борисе и Глебе».
- б) «Слово о полку Игореве».
- в) «Поучение» Владимира Мономаха.
- г) «Повесть временных лет».

5. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим?

- а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм;
- б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм;
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм;
- г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм.

6. Кого из русских писателей XVIII в. относят к сентименталистам?

- а) Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин;
- б) М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев;
- в) Н. М. Карамзин, Д. И. Фонвизин;
- г) Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев.

7. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам?

- а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина;
- б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова;
- в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова;
- г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя.

8. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя?

- а) роман;
- б) поэма;
- в) повесть;
- г) песнь.

9. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

*Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..*

- а) метафора;
- б) гипербола;
- в) инверсия;
- г) олицетворение.

10. Какое произведение было названо В. Г. Белинским «энциклопедией русской жизни и в высшей степени народным произведением»?

- а) «Мертвые души»;
- б) «Недоросль»;
- в) «Евгений Онегин»;
- г) «Горе от ума».

11. Определите пары «автор — произведение»?

- 1) А. С. Пушкин;
- 2) М. Ю. Лермонтов;
- 3) Н. В. Гоголь;
- 4) А. С. Грибоедов;
- 5) Н. М. Карамзин;
- 6) В. А. Жуковский;

- А) «Невыразимое»;
- Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»;
- В) «Бедная Лиза»;
- Г) «Анчар»;
- Д) «Горе от ума»;
- Е) «Демон».

12. Назовите имя писателя, которого А. С. Пушкин назвал «сатиры смелый властелин»?

- а) Н. В. Гоголь;
- б) А. С. Грибоедов;
- в) Д. И. Фонвизин;
- г) Г. Р. Державин.

13. Какой литературный тип представлен образом Печорина?

- а) тип «маленького человека»;
- б) тип «лишнего человека»;
- в) байронический герой;
- г) тип самодура.

14. В какой последовательности Чичиков, герой поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души», посещал помещиков?

- а) Манилов, Коробочка, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин;
- б) Манилов, Собакевич, Плюшкин, Коробочка, Ноздрев;
- в) Манилов, Ноздрев, Собакевич, Коробочка, Плюшкин;
- г) Коробочка, Манилов, Ноздрев, Собакевич, Плюшкин.

15. Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Смерть поэта» - отклик на гибель?

- а) декабристов;
- б) Николая I;
- в) А.С.Пушкина;
- г) К.Ф.Рылеева.

16. Как называлось имение, в котором прошло детство М.Ю.Лермонтова?

- а) Болдино;
- б) Тарханы;
- в) Лермонтово;
- г) Столыпино.

17. Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?

- а) С. Есенина;
- б) В. Иванова;
- в) К. Бальмонта;
- г) И. Северянина.

18. Соотнесите автора и название произведения:

1. А.С.Пушкин	А. «Герой нашего времени»
2. Н.М.Карамзин	Б. «Белые ночи»
3. Н.В. Гоголь	В. «Моцарт и Сальери»
4. М.А.Шолохов	Г. «Собачье сердце»
5. М.Е.Салтыков-Щедрин	Д. «Бедная Лиза»
6. М.А.Булгаков	Е. «История одного города»
7. Ф.М.Достоевский	Ж. «Судьба человека»
8. М.Ю.Лермонтов	З. «Мёртвые души»

19. Главный герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»?

- 1) собирательный образ помещиков и чиновников николаевской России;
- 2) собирательный образ Родины;
- 3) забитый, но трудолюбивый русский народ;
- 4) Чичиков.

20. Покупая у помещиков мертвые души, Чичиков надеялся...?

- 1) Укрепить материальное благополучие своих будущих детей.
- 2) Выгодно жениться.
- 3) Получить на службе высокую должность.

Ключи итоговой контрольной работы 9 класс:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
г	г	а	б	в	г	в	б	в
10	11	12	13	14	15	16	17	18
в	1-Г 2-Е 3-Б 4-Д 5-В 6-А	в	б	а	в	б	а	1-В 2-Д 3-З 4-Ж 5-Е 6-Г 7-Б 8-А
19	20							
2	1							