



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодежи»
(КОУ УР «РЦОМ»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 № 01

СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей
протокол № 01 « 29 » 08. 2023г.

Зам. директора по УВР
 Е.А. Стрелкова

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 30.08.2023 № 19-ОД
 И.Г. Ворончихина

Программа составлена в соответствии с
ФГОС ООО, ФОП ООО и ФРП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
с учётом ID (165656)
по учебному предмету «История»

для 7-9-х классов (индивидуальная форма обучения) по 34 темы

Составитель: Абрамова Юлия Юрьевна, учитель истории первая категория
(ФИО) занимаемая должность, аттестационная категория

Ижевск 2023 г.

I. Пояснительная записка

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

II. Общая характеристика учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «История» в 7-8 классах отводится по 34 темы, в 9 классе 34 темы; из них 7 тем составляет модуль «Введение в новейшую историю России». Учебный план основного общего образования для 7-9 классов по индивидуальной форме обучения предполагает:

- 7 класс -1,7 часа (0,05 часа в неделю), на 1 обучающегося.
- 8 класс -1,7 часа (0,05 часа в неделю), на 1 обучающегося.
- 9 класс -3,4 часа (0,1 часа в неделю), на 1 обучающегося.

IV. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования:

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

В сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

В духовно-нравственной сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

В понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

В сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- уважение к культуре своего и других народов;

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

В сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

В сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная учебная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

У обучающегося будут сформированы умение работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения, составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметными результатами освоения программы основного общего образования являются:

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий,

представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:

- а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

- в) промышленного переворота в европейских странах;
- г) абсолютизма как формы правления;
- д) идеологии Просвещения;
- е) революций XVIII в.;
- ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) - систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, - оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для

данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность/ асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия;

в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

V. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История России. (7-9 класс)

7 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России.

Россия в XVI–XVII вв.: От Великого княжества к царству

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население

городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий:

старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя

Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

История России.

Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э.

Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход

армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие

Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

История России. Российская Империя в XIX – начале XX в.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание

теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных

противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Введение в Новейшую историю России

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую

Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

VI. Тематическое планирование
7 класс

| № урока | Тема урока | Воспитательный потенциал урока | Деятельность обучающихся | Понятия | Домашнее задание |
|--|---|--------------------------------|---|---|---|
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (14 тем) | | | | | |
| Великие географические открытия. | | | | | |
| 1 | Введение. Великие географические открытия конца XV- XVI в. и их последствия. | | <p>Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени.</p> <p>Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в, раскрывать предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XVв.</p> <p>Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х Колумба, давать оценку их результатам и значению.</p> <p>Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров.</p> <p>Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф Магеллана, А Тасмана, называть их результаты</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация.</p> <p>Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки</p> <p>Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей</p> <p>Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о</p> | <p>Понятие «Новое время»</p> <p>Хронологические рамки и периодизация Нового времени</p> <p>Предпосылки Великих географических открытий</p> <p>Поиски европейцами морских путей в страны Востока</p> <p>Экспедиции Колумба</p> <p>Тордесильяский договор 1494 г.</p> <p>Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию</p> <p>Кругосветное плавание Магеллана</p> <p>Плавание Тасмана и открытие Австралии</p> <p>Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро)</p> <p>Европейцы в Северной Америке</p> <p>Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию</p> <p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p> <p>конца XV — XVI в.</p> | <p>§1-2, подг. сообщение: «Экспедиции Х.Колумба»</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52</p> <p>Повторить материал 6 класса:</p> <p>Всеобщая история «История Средних веков»</p> <p>История России. «От Руси к Российскому государству»</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством</p> <p>Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в :</p> <p>а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории</p> | | |
| Изменения в европейском обществе в XVI— XVII вв. | | | | | |
| 2 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. | | <p>Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII в , объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало</p> <p>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чём заключались преимущества мануфактур</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия</p> <p>Раскрывать, в чём выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени</p> <p>Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.</p> <p>Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору)</p> <p>Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв.</p> | <p>Развитие техники, горного дела, производства металлов.</p> <p>Появление мануфактур</p> <p>Возникновение капиталистических отношений</p> <p>Распространение наёмного труда в деревне</p> <p>Расширение внутреннего и мирового рынков</p> <p>Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп</p> <p>Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p> | <p>§4-5; под. сообщение: «Жизнь Лондона в XVII в.».</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca</p> |
| 3 | Входная контрольная работа. | | <p>Работать с различными видами тестовых заданий различной сложности.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.</p> <p>Систематизировать и обобщать учебный материал.</p> <p>Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа.</p> | <p>Понятия и термины по теме: «Развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы»</p> | |

| Реформация и Контрреформация в Европе. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 4 | Причины и начало Реформации. Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация. | | <p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чём заключалась их новизна Объяснять значение понятий и терминов: Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М.Лютера. Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и другое). Представлять характеристики М Лютера, Ж Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики. Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в религиозные войны между католиками и протестантами.</p> | <p>Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М Лютер. Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.</p> | <p>Работа над ошибками к/р. §11-13, под. сообщение: «Основные идеи учения Мартина Лютера» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786</p> |
| Государства Европы в XVI–XVII вв. | | | | | |
| 5 | Анализ контрольной работы. Абсолютизм и сословное представительство. | | <p>Рассказывать об абсолютизме и сословном представительстве. Оценить результаты борьбы за колониальные владения. Рассказывать о преодолении раздробленности в раннее Новое время. Объяснять причины формирования колониальных империй и образования державы австрийских Габсбургов. Определять причины Тридцатилетней войны. Называть условия подписания Вестфальского мира.</p> | <p>Абсолютизм и сословное представительство Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй</p> | <p>§3, заполн.таблицу: «Причины тридцатилетней войны». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24</p> |
| 6 | Испания под властью потомков католических королей. Освободительная война в Нидерландах. | | <p>Рассказывать причины, обстоятельства и последствия внутренней и внешней политики испанских Габсбургов. Определять цели, участников, формы борьбы</p> | <p>Испания под властью потомков католических королей Внутренняя и внешняя политика</p> | <p>§15, Выписать итоги испано-нидерландской войны.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>национально-освободительного движения в Нидерландах. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени</p> | <p>испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78</p> |
| 7 | Франция: путь к абсолютизму. | | <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия) Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г. , давать оценку значения этого документа. Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.</p> | <p>Франция: путь к абсолютизму Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV.</p> | <p>§14, пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16</p> |
| 8 | Англия в XVI-XVII вв.. Английская революция середины XVII в. | | <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада Раскрывать, в чём заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров Рассказывать об особенностях английской</p> | <p>Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век»</p> | <p>§16-17, подг. сообщение: «Исторический портрет Елизаветы I.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>реформации, объяснять, почему её назвали «королевской»</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I.</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в.</p> <p>Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов:</p> <p>Раскрывать причины победы. парламентского лагеря в борьбе против короля.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля</p> <p>Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г .</p> <p>Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори.</p> <p>Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в</p> | <p>Елизаветы I.</p> <p>Английская революция середины XVII в</p> <p>Причины, участники, этапы революции.</p> <p>Размежевание в революционном лагере</p> <p>О Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Реставрация Стюартов.</p> <p>Славная революция.</p> <p>Становление английской парламент-ской монархии.</p> | |
| 9 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. | | <p>Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.</p> <p>Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.</p> | <p>В мире империй и вне его Германские государства.</p> <p>Итальянские земли.</p> <p>Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.</p> | §17, подг. пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a |
| Международные отношения в XVI-XVII вв. | | | | | |
| 10 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | | <p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления</p> <p>Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе</p> | <p>Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.</p> <p>Столкновение интересов в приобретении</p> | §18-19 , сформулировать вопросы по теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к её Развязыванию.</p> <p>Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618-1648 гг (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги)</p> <p>Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.</p> <p>Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p> | <p>колониальных владений и господстве на торговых путях</p> <p>Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.</p> <p>Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.</p> | |
| Европейская культура в раннее Новое время. | | | | | |
| 11 | Европейская культура в раннее Новое время. | | <p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения.</p> <p>Рассказывать, о чём повествовали знаменитые романы XVI— XVII вв , объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия.</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений .</p> <p>Раскрывать, в чём заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учёными в XVI— XVII вв. , и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во</p> | <p>Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего Нового времени М Сервантес У Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм)</p> <p>Французский театр эпохи классицизма</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира</p> <p>Выдающиеся учёные и их открытия (Н</p> | <p>§6-9, подг. сообщение: «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | взглядах на мир. | Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма | |
| Страны Востока в XVI–XVII вв. | | | | | |
| 12 | Османская империя в XVI- XVII вв. Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | | Объяснять, почему XVI в считается временем наибольшего роста Османской державы. Рассказывать о правлении султана Сулеймана I. Объяснять, почему он был прозван Великолепным. Рассказывать об организации османской армии. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях Объяснять, что представляли собой Ост- Индские компании. Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв. Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. | Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление многонациональной империей Османская армия Индия при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост- Индские компании Китай в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. | §28, подг. конспект по теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86 |
| 13 | Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII в. Обобщение. | | Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Готовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору) | | §29-30, подг устную презентацию о культуре одной из стран Востока в XVI-XVII вв. (по выбору) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| 14 | Контрольная работа за I полугодие | | Обобщать и систематизировать изученный материал | Понятия и термины, изученные по теме. | |
| Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (20 тем) | | | | | |
| Россия в XVI в. | | | | | |
| 15 | Завершение объединения русских земель. | | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в ; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в ; оценивать её результаты Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской. | Княжение Василия III Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Внешняя политика Московского княжества в пер. трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами Органы государственной власти. Местничество. Местное управление. | §1-4,уч. определения. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 |
| 16 | Анализ контрольной работы. Царствование Ивана IV. . | | Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г , царских указов и использовать её в рассказе о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; Показывать ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в | Регентство Елены Глинской Унификация денежной системы Период боярского правления Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в Избранная рада Земские соборы Формирование органов местного самоуправления Судебник 1550 г Стоглавый собор Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» | Работа над ошибками к/р. §6-10, подг. сообщение: «Исторический портрет Ивана IV» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780 |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в</p> <p>Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.</p> <p>Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления</p> <p>Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> | <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств</p> <p>Войны с Крымским ханством Ливонская война Поход Ермака Тимофеевича Начало присоединения к России Западной Сибири</p> <p>Социальная структура российского общества</p> <p>Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах»</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства</p> <p>Опричина, причины и характер Опричный террор</p> <p>Результаты и последствия опричнины</p> <p>Противоречивость личности Ивана Грозного</p> <p>Результаты и цена преобразований</p> | |
| 17 | Россия в конце XVI в. | | <p>Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.</p> | <p>Царь Фёдор Иванович</p> <p>Борьба за власть в боярском окружении</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах»</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> | <p>§11-12 ,составить план пересказа</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a1869dc</p> |
| Смута в России. | | | | | |
| 18 | Накануне Смуты. | | <p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты</p> <p>Характеризовать личность и деятельность</p> | <p>Династический кризис</p> <p>Воцарение Бориса Годунова</p> | <p>§14, уч. определения</p> <p>Библиотека ЦОК</p> |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | Бориса Годунова. | и его политика | https://m.edsoo.ru/8a186b6c |
| | Смутное время начала XVII в. | | <p>Раскрывать причины Смуты</p> <p>Называть хронологические рамки Смутного времени.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице</p> <p>«Основные события Смутного времени».</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство.</p> | <p>Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах</p> <p>Самозванцы и самозванство</p> <p>Личность Лжедмитрия I и его Политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.</p> <p>Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну</p> <p>Лжедмитрий II</p> <p>Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов</p> <p>Оборона Троице-Сергиева монастыря</p> <p>Выборгский договор между Россией и Швецией.</p> <p>Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России</p> <p>Оборона Смоленска</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.</p> | <p>§15 , сост. хронологическую таблицу:</p> <p>«Основные события Смутного времени».</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a186d1a</p> |
| 19 | Подъём национально-освободительного движения. | | <p>Объяснять, что привело к подъёму национально-освободительного движения</p> <p>Показывать на карте места действий земских ополчений.</p> <p>Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».</p> | <p>Патриарх Гермоген.</p> <p>Первое и второе земские ополчения «Совет всея земли».</p> | <p>§16, подг. сообщение:</p> <p>«Организаторы и участники 1 и 2 ополчений».</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a1873fa</p> |
| 20 | Освобождение Москвы в 1612 г | День народного единства. | Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I | Освобождение Москвы в 1612 г. от польских | §16 ,подг. пересказ Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. | интервентов под предводительством Кузьмы (Козьмы) Минина и Дмитрия Пожарского. | https://m.edsoo.ru/8a187878 |
| 21 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. | | Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства Объяснять, что привело к избранию на царство Михаила Федоровича Романова. | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени. | §16-17, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c |
| Россия в XVII в. | | | | | |
| 22 | Россия при первых Романовых. | День Государственного герба Российской Федерации. | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Раскрывать причины и последствия церковного раскола Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума | Царствование Михаила Фёдоровича Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование | §17-18, подг. схему: «Структура высших органов государственной власти и управления в России XVII в.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | | религиозной традиции старообрядчества. Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. | |
| 23 | Экономическое развитие России в XVII в. | | <p>Характеризовать экономическое развитие России в XVII в , используя информацию исторической карты</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов. Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чём заключались различия</p> <p>Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в »</p> | <p>Первые мануфактуры. Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> | <p>§18-19, подг. пересказ</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a188c50</p> |
| 24 | Социальная структура российского общества в XVII в. | | <p>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.</p> <p>Раскрывать причины социальных движений в России XVII в.</p> <p>Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.</p> | <p>Государев двор, «служилый город», духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы .</p> <p>Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.</p> <p>Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p> | <p>§19-20, запол. таблицу: «Социальные движения в России XVII в.»</p> |
| 25 | Внешняя политика России в XVII в. | | <p>Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта</p> <p>Раскрывать причины восстания под</p> | <p>Смоленская война</p> <p>Поляновский мир.</p> <p>Контакты с Запорожской Сечью. Восстание</p> | <p>§21-22 , подг. конспект по теме урока</p> <p>Библиотека ЦОК</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | <p>руководством Б. Хмельницкого Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p> | <p>Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.</p> | <p>https://m.edsoo.ru/8a1898d0</p> |
| 26 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока. | | <p>Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в.</p> | <p>Конфликты с Османской империей Отношения России со странами Западной Европы.</p> | <p>§22-23, подг. пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda</p> |
| 27 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | | <p>Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 классов, какие события получили название Великих географических открытий Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в ; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края) Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семёне Дежнёве, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).</p> | <p>Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной</p> | <p>§23-25, подг. сообщение: «Первопроходец Семён Дежнёв» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92</p> |

| | | | | ЭЛИТЫ. | |
|--|--|--|---|---|---|
| Культурное пространство XVI- XVII вв. | | | | | |
| 28 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь человека в XVI-XVII вв. | | Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения. | §26, стр.103-113, сост. схему: «Быт российского общества XVI-XVII вв.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604 |
| 29 | Архитектура в XVI-XVII вв. Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | | Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение. Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.» | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли Крепости. Фёдор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. | §26, запол. таблицу: «Достижения культуры России XVI-XVII вв.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2 |
| 30 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | | Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.» | Летописание и начало книгопечатания. «Домострой». Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах | §26, подг. эссе: «Путешествие по русскому городу XVII в.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c https://m.edsoo.ru/8a18ab68 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 31 | Итоговая контрольная работа. | | Работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа. | Понятия и термины по теме: «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.» «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству» | |
| 32 | Наш край в XVI–XVII вв. | | Называть основные события Удмуртии в XVI—XVII вв. Объяснять взаимосвязь событий удмуртского края с историей России XVI–XVII вв. | Основные события Удмуртии в XVI-XVII в. Взаимосвязь событий удмуртского края с историей России XVI–XVII вв. | Подг. конспект по теме урока. |
| 33 | Анализ контрольной работы. | | Проводить анализ и систематизацию изученного материала. Выявлять пробелы в изучении. Продумать план ликвидации ошибок и недочетов контрольной работы. | Ошибки и недочёты при выполнении к/р по теме: «Россия и мир в XVI-XVII вв.» | Работа над ошибками к/р. |
| 34 | Обобщение по теме «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству». | | Работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа | | §1-26; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0 |

**Тематическое планирование
8 класс**

| № урока | Тема урока | Воспитательный потенциал урока | Деятельность обучающихся | Понятия | Домашнее задание |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (14тем) | | | | | |
| Век Просвещения. | | | | | |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. Век Просвещения. | | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи общественного | Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и | §20-22, сост. мини сообщение: «Великие просветители |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>договора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь</p> <p>Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору)</p> <p>Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел»</p> <p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др) — извлекать и комментировать информацию.</p> <p>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p> | <p>распространение идей рационализма.</p> <p>Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс</p> <p>Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума Франция - центр Просвещения</p> <p>Философские и политические идеи Вольтера, Монтескьё, Руссо</p> <p>«Энциклопедия» (Д Дидро, Ж.Д'Аламбер)</p> <p>Германское Просвещение</p> <p>Распространение идей Просвещения в Америке</p> <p>Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества</p> <p>«Союз королей и философов»</p> | <p>Европы»</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864c1a8</p> |
| Государства Европы в XVIII в. | | | | | |
| 2 | Монархии в Европе XVIII в. | | <p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в</p> <p>Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещённого абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь) Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещённый абсолютизм, секуляризация, меркантилизм,</p> | <p>Монархии в Европе XVIII в. :</p> <p>абсолютные и парламентские монархии</p> <p>Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и</p> | <p>§16-19, составить план пересказа.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864c3f6</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>протекционизм</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики просвещённого абсолютизма в европейских странах</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> | <p>новые веяния</p> <p>Государство и Церковь</p> <p>Секуляризация церковных земель.</p> <p>Экономическая политика власти.</p> <p>Меркантилизм.</p> | |
| 3 | Входная контрольная работа | | <p>Выполнять проблемные задания по истории периода «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.»</p> <p>«Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству».</p> | <p>Понятия и термины, изученные по теме.</p> | |
| 4 | Великобритания в XVIII в., Франция в XVIII в. | | <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии</p> <p>Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.</p> <p>Раскрывать, в чём состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии.</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих.</p> <p>Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права.</p> <p>Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца.</p> <p>Характеризовать состав и статус «третьего</p> | <p>Великобритания.</p> <p>Королевская власть и парламент Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии</p> <p>Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным.</p> <p>Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста Луддизм.</p> <p>Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.</p> | <p>§23-24;</p> <p>подг.конспект.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. | Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия. | |
| 5 | Анализ контрольной работы. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | | <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в (политическое устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чём выразилось усиление Пруссии в XVIII в , какими средствами прусские короли добивались этого Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в , называть проживавшие там народы</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в , используя историческую карту</p> | <p>Раздробленность Германии</p> <p>Возвышение Пруссии</p> <p>Фридрих II Великий</p> <p>Австрия в XVIII в</p> <p>Правление Марии Терезии и Иосифа II</p> <p>Реформы просвещённого абсолютизма</p> <p>Итальянские государства:</p> <p>политическая раздробленность.</p> <p>Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель</p> | <p>Работа над ошибками к/р., подг конспект по теме урока</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864c9c8</p> |
| 6 | Государства Пиренейского полуострова. | | <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги)</p> <p>Раскрывать, в чём выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в и чем оно завершилось</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в идей борьбы за независимость от метрополий</p> | <p>Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III</p> <p>Попытки проведения реформ в Португалии</p> <p>Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке</p> <p>Недовольство населения колоний политикой метрополий.</p> | <p>Отв. на вопр.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864cae0</p> |
| Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 7 | Создание английских колоний в Северной Америке. | | <p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв в английские колонии в Северной Америке.</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в , используя информацию исторической карты.</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 –нач.1770-х гг</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: «Бостонское чаепитие», конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.</p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.</p> <p>Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и другое), отрывки из работ историков.</p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т.Джефферсон, Б Франклин, Дж Вашингтон) (по выбору).</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.</p> | <p>Создание английских колоний на американской земле</p> <p>Состав европейских переселенцев</p> <p>Складывание местного самоуправления</p> <p>Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений.</p> <p>Противоречия между метрополией и колониями</p> <p>«Бостонское чаепитие» Первый Континентальный конгресс (1774г.) и начало Войны за независимость</p> <p>Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона.</p> <p>Принятие Декларации независимости (1776г.) Перелом в войне и её завершение. Итоги Войны за независимость.</p> <p>Конституция (1787г.) «Отцы-основатели»</p> | <p>§23, подг тезисы по теме: «Роль Дж. Вашингтона в борьбе за независимость»</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864cc0c</p> |
|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | Билль о правах (1791г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. | |
| 8 | Французская революция конца XVIII в. | | <p>Раскрывать причины обострения социальной напряжённости во Франции в 1780-е гг.</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции.</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789-1799 гг. (в форме хроники, таблицы)</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, декрет, жирондисты, Учредительное собрание, собрание, Законодательное собрание, якобинцы, санкюлоты, Вареннский кризис, Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту.</p> | <p>Причины революции</p> <p>Хронологические рамки и основные этапы революции</p> <p>Начало революции: решения депутатов и действия парижан</p> <p>Декларация прав человека и гражданина.</p> <p>Политические течения и деятели революции (Ж Дантон, Ж-П Марат)</p> <p>Переход от монархии к республике</p> <p>Вареннский кризис</p> <p>Начало войн против европейских монархов. Казнь короля Вандея.</p> <p>Политическая борьба в годы республики.</p> <p>Конвент и «революционный порядок управления»</p> <p>Комитет общественного спасения.</p> <p>М Робеспьер Террор.</p> <p>Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви,</p> | <p>§25-27 подг. пересказ</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864ce3c</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). Готовить и представлять сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в (по выбору)</p> <p>Объяснять, в чём заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.</p> <p>Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в , объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</p> | <p>новый календарь.</p> <p>Термидорианский переворот (27 июля 1794 г). Учреждение Директории.</p> <p>Наполеон Бонапарт.</p> <p>Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г)</p> <p>Установление режима консульства</p> <p>Итоги и значение революции.</p> | |
| Европейская культура в XVIII в. | | | | | |
| 9 | Европейская культура в XVIII в. | | <p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. - физики, математики, естествознания (называть имена учёных и их открытия).</p> <p>Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершённых европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей .</p> <p>Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России).</p> <p>Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в , называть известные произведения.</p> <p>Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет - ресурсы, в чём заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.</p> <p>Объяснять, в чём выразилось усиление</p> | <p>Развитие науки</p> <p>Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов.</p> <p>Достижения в естественных науках и медицине.</p> <p>Продолжение географических открытий.</p> <p>Распространение образования.</p> <p>Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.</p> <p>Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская.</p> <p>Театр: жанры,</p> | <p>Составить конспект.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864d418</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоёв населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации.</p> <p>Составлять описание одного дня из жизни представителей разных слоёв европейского общества (в форме презентации, проектной работы) (по выбору)</p> | <p>популярные авторы, произведения.</p> <p>Словесный характер культуры.</p> <p>Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p> | |
| Международные отношения в XVIII в. | | | | | |
| 10 | Международные отношения в XVIII в. | | <p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.</p> <p>Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши).</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трём государствам - участникам разделов.</p> <p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.</p> | <p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия</p> <p>Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721)</p> <p>Династические войны «за наследство»</p> <p>Семилетняя война (1756—1763).</p> <p>Разделы Речи Посполитой</p> <p>Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.</p> <p>Колониальные захваты европейских держав.</p> | <p>сост. сообщение: «Россия в Северной войне»</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8864d7c4</p> |
| Страны Востока в XVIII в. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| 11 | Османская империя в XVIII в Индия, Китай, Япония в XVIII в. | | <p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в. , используя карту.</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в , их результатах Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в ».</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в , каковы были их итоги.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в , их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в , её отношения с Россией</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сёгуном, дайме.</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в , характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.</p> | <p>Османская империя: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III</p> <p>Индия. Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии</p> <p>Утверждение британского владычества</p> <p>Китай Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских императоров, система управления страной</p> <p>Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией</p> <p>«Закрытие» Китая для иноземцев</p> <p>Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме</p> <p>Положение сословий</p> | §28-30 , подг. кроссворд «Страны востока в XVIII в.» уч. даты. |
|----|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| 12 | Культура стран Востока в XVIII в. Обобщение. | | <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сёгунами Токугава.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.</p> | | §28-30, отв. на вопр. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56 |
| 13 | Историческое и культурное наследие XVIII в. | | <p>Систематизировать и обобщать учебный материал изученного периода.</p> <p>Работать с различными видами тестовых заданий различной сложности.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из предложенного документа.</p> | Понятия и термины, исторические события изученного периода. | Подг. к к/р Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4 |
| 14 | Контрольная работа за I полугодие. | | <p>Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей Всеобщей истории. Истории Нового времени. XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития стран мира в XVIII в.</p> <p>Выполнять проблемные задания по истории данного периода.</p> | Понятия и термины, исторические события изученного периода. | |

Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (20 тем)

Россия в эпоху преобразований Петра I.

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 15 | Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. | | <p>Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны</p> <p>Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.</p> <p>Сопоставлять государственный,</p> | Россия и страны Европы в кон. XVII в Воцарение Петра I. Борьба за власть. Великое посольство. | §1-3, отв. на вопр. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720 |
|----|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | <p>политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований.</p> | | |
| 16 | <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Экономическая политика XVIII в..</p> | | <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в (на основе информации учебника и карты)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал</p> <p>Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время</p> | <p>Развитие промышленности.</p> <p>Строительство мануфактур.</p> <p>Создание металлургической базы на Урале.</p> <p>Развитие транспортных коммуникаций</p> <p>Создание новой налоговой системы.</p> | <p>Работа над ошибками к/р. §4-6</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a18bbee</p> |
| 17 | <p>Социальная политика XVIII в. Реформы управления.</p> | | <p>Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп</p> <p>Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.)</p> <p>Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</p> <p>Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху.</p> <p>Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.</p> | <p>Положение различных сословий России.</p> <p>Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной.</p> <p>Реформирование центрального и местного управления</p> <p>Новая столица.</p> | <p>§5-7, составить план-конспект.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> |
| 18 | <p>Создание регулярной армии, военного флота.</p> | | <p>Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота</p> | <p>Создание регулярной армии, военно-</p> | <p>§5, уч. даты и события</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | при Петре I Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор | морского флота. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094 |
| 19 | Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I | | Раскрывать значение упразднения патриаршества. Объяснять термины: конфессия, Синод. Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху. | Реформирование центрального и местного управления Новая столица. Упразднение патриаршества. Создание Синода. Социальные движения. Аристократическая оппозиция. | §8-9, сформулировать вопросы. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0 |
| 20 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | | Систематизировать информацию о Северной войне 1700-1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги) Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра | Азовские походы Северная война Прутский и Персидский походы Петра I Ништадтский мир со Швецией Провозглашение России империей. | §4, сост. конспект, уч. даты. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c |
| 21 | Преобразования Петра I в культуре. Итоги и значение петровских преобразований. | | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и другое). Осуществлять поиск информации о градостроительстве в Петровскую эпоху. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для | Развитие светских начал в культуре. Просвещение и наука. Открытие Академии наук. Технические новшества. Литература, архитектура, изобразительное искусство. Градостроительство по европейскому образцу. Изменение дворянского быта «Юности честное зерцало». | §9-12, составить таблицу: «Культура и быт в эпоху Петра» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | развития России, высказывать и аргументировать своё мнение. | | |
| Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. | | | | | |
| 22 | Начало дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. | | <p>Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p> | <p>Причины дворцовых переворотов после смерти Петра I Создание Верховного тайного совета Фаворитизм Приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров и управление империей Укрепление границ России на южных рубежах Война с Османской империей Развитие внутреннего рынка: ликвидация внутренних таможен Создание Дворянского и Купеческого банков Основание Московского университета Участие России в Семилетней войне</p> | <p>§13-14, сост. таблицу: «Дворцовые перевороты в России» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</p> |
| 23 | Царствование Пётра III. Переворот 28 июня 1762 г. | | <p>Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).</p> | <p>Переворот 28 июня 1762 г.</p> | <p>§15-16, сост.хрон-ную таблицу: «Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | 18d840 |
| Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. | | | | | |
| 24 | Внутренняя политика Екатерины II. | | <p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.</p> <p>Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России</p> <p>Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.</p> | <p>Просвещённый абсолютизм, его особенности в России. Уложенная комиссия.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства.</p> <p>Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий. Вольное экономическое общество.</p> <p>Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.</p> | <p>§17-18, уч. даты.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a18d9e4</p> |
| 25 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | | <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.</p> <p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность</p> | <p>Унификация управления на окраинах империи.</p> <p>Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Башкирские восстания</p> <p>Формирование черты оседлости.</p> | <p>§18-20, стр 32, сост. вопросы к теме используя текст параграфа.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a18e59c</p> |
| 26 | Экономическое развитие | | Рассказывать об экономических районах и | Крестьяне: | §19, работа с |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | России во второй половине XVIII в. | | <p>развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.</p> <p>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А Н Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона).</p> <p>Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.</p> | <p>крепостные, государственные, монастырские.</p> <p>Условия жизни крепостной деревни.</p> <p>Права помещика по отношению к своим крепостным.</p> <p>Барщинное и оброчное хозяйство.</p> <p>Роль крепостного строя в экономике страны. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p> <p>Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности.</p> <p>Начало известных предпринимательских династий.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>Торговые пути внутри страны.</p> <p>Ярмарки и их роль во внутренней торговле.</p> | <p>историческим источником.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a18e722</p> |
| 27 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | | <p>Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p> <p>Представлять характеристику Е И Пугачёва</p> <p>Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную</p> | <p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p> | <p>§20-21, подг. вопросы к тесту «Восстание Е.Пугачёва»</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a18ebc8</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | жизнь. | | |
| 28 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | | <p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности П. Румянцева, А. Суворова, Ф. Ушакова, Г. Потёмкина</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.</p> <p>Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой.</p> | <p>Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей</p> <p>П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.</p> <p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p> <p>Организация управления Новороссией.</p> <p>Строительство новых городов и портов.</p> <p>Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.</p> <p>Г. А. Потёмкин.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость.</p> | <p>§22-23, составить таблицу: «Россия в системе международных отношений»</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a18ef42</p> |
| 29 | Россия при Павле I. | | <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия.</p> <p>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной</p> | <p>Личность Павла I.</p> <p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление Абсолютизма.</p> <p>Ограничение дворянских привилегий. Указы о престолонаследии</p> | <p>§24-25, составить план к пересказу.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</p> |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>барщине» и другие).</p> <p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А В Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории)</p> <p>Раскрывать причины заговора против Павла I.</p> | <p>и о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству.</p> <p>Внешняя политика</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией.</p> <p>Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова.</p> <p>Действия эскадры Ф Ф. Ушакова в Средиземном море.</p> <p>Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> | |
| Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | | | | | |
| 30 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | Викторина «Народные промыслы России» | <p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.</p> <p>Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в , выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVIII в (в том числе региональных)</p> <p>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.</p> | <p>Российская общественная мысль, публицистика и литература. Влияние идей Просвещения.</p> <p>Литература народов России в XVIII в.</p> <p>Первые журналы, их издатели и авторы Н.И. Новиков.</p> <p>Произведения А. П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина</p> <p>А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в</p> | <p>Стр.72-112, составить план-конспект.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах . Представлять характеристику личности и научной деятельности М В Ломоносова. Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах(в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p> | <p>XVIII в. Развитие светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России стилей и жанров европейской художественной культуры. Культура и быт российских сословий</p> | |
| 31 | Итоговая контрольная работа. | | <p>Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Выполнять проблемные задания по истории России и мира данного периода;</p> | <p>Понятия и термины изученные за курс: «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.» «История России. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи»</p> | |
| 32 | Наш край в XVIII в. | | <p>Называть основные события Удмуртии в XVIII в. Объяснять взаимосвязь событий</p> | <p>Основные события Удмуртии в XVIII в. Взаимосвязь событий</p> | <p>Сост.таблицу: «Культурное наследие родного</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | удмуртского края с историей России XVIIIв. Составлять таблицу: «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | удмуртского края с историей России XVIII в. | края в XVIII в.». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2 |
| 33 | Анализ контрольной работы | | Проводить анализ и систематизацию изученного материала. Выявлять пробелы в изучении. Продумать план ликвидации ошибок и недочетов контрольной работы. | Ошибки и недочёты при выполнении к/р по теме: «Россия и мир в XVIII в.» | Работа над ошибками к/р. |
| 34 | Обобщение по теме: «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи» | | Работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа | | Повторить материал по теме: «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи» |

**Тематическое планирование
9 класс**

| № урока | Тема урока | Воспитательный потенциал урока | Деятельность обучающихся | Понятия | Домашнее задание |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (13тем) | | | | | |
| 1 | Введение. Европа в начале XIX в. | | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов) Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799-1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги) Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоёванных странах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, | Стр.5-8,§11-18 , уч. термины сост.исторический портрет Наполеона Бонапарта. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г. , называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории</p> <p>Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения)</p> <p>Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в таблице)</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта</p> <p>Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз</p> | <p>главные участники, решения Создание Священного союза</p> | |
| 2 | <p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</p> | | <p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты)</p> <p>Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота</p> <p>Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали</p> <p>Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах.</p> | <p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США</p> <p>Изменения в социальной структуре общества</p> <p>Распространение социалистических идей; социалисты утописты.</p> <p>Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы.</p> <p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.</p> | <p>§1-10, подг. пересказ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e</p> |
| 3 | <p>Входная контрольная</p> | | <p>Высказывать и аргументировать оценку</p> | <p>Понятия и термины,</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | работа. | | <p>наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Выполнять проблемные задания по истории России и мира данного периода;</p> | <p>изученные за курс: «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.»</p> <p>«История России. Россия в конце XVII -XVIII в.: от царства к империи»</p> | |
| 4 | <p>Политическое развитие европейских стран в 1815 -1840-е гг.</p> | | <p>Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги)</p> <p>Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820-1830-х гг.</p> <p>Систематизировать информацию о революциях 1848-1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги)</p> <p>Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма</p> <p>Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники - извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое.</p> | <p>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика</p> <p>Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.</p> <p>Наращение освободительных движений</p> <p>Освобождение Греции</p> <p>Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг.</p> <p>Возникновение и распространение марксизма</p> | <p>§11-18, сост.таблицу: «Общественное движение Европы первой пол. XIX века».</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e</p> |
| 5 | <p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.</p> | | <p>Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения) .</p> <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в как «мастерской мира»</p> | <p>Великобритания в Викторианскую эпоху «Мастерская мира»</p> <p>Рабочее движение</p> <p>Политические и социальные реформы</p> <p>Британская колониальная империя; доминионы</p> <p>Франция.</p> | <p>Работа над ошибками к/р. §19-25, подг.сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарibaldi, Отто фон Бисмарке. (по выбору)</p> <p>Библиотека ЦОК</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине XIX — начале XX в , Высказывать оценку их значения. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги) Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в , какие способы достижения этой цели они использовали Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства. Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К Кавуре, Дж Гарибальди, О</p> | <p>от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. Отто фон Бисмарк. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии</p> | <p>https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>фон Бисмарке(по выбору) Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в , о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г двуединого австро-венгерского государства. Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. , её значение для обретения балканскими народами независимости.</p> | <p>(1867г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг. , её итоги.</p> | |
| 6 | <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – нач. XX в.</p> | | <p>Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в от «века пара» к «веку электричества» Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в, экономические и социальные последствия их внедрения. Готовить сообщение о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, миграция урбанизация. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX - начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения) Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.</p> | <p>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.</p> | <p>§19-25, подг. сообщение о Г. Форде. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe</p> |
| 7 | <p>Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.</p> | | <p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к нач. XIX в , основные проблемы колониального</p> | <p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество</p> | <p>§26, подг. сообщение о С.Боливаре Библиотека ЦОК</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>общества. Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору) Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – нач. XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции.</p> | <p>Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений Ф. Д. Туссен-Лувертюра, С. Боливар. Провозглашение независимых государств Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917гг: итоги, участники, значение.</p> | <p>https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p> |
| 8 | <p>Страны Азии в XIX - начале XX века. Япония. Китай.</p> | | <p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, армия, образование,) и высказывать оценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито.</p> | <p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава «Открытие» Японии Реставрация Мэйдзи. Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай.</p> | <p>§27-28, подг. пересказ, уч. даты. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг)</p> <p>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая.</p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей».</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.</p> <p>Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги)</p> <p>Составлять сообщение о Сунь Ятсене.</p> | <p>Империя Цин «Опиумные войны». Восстание тайпинов «Открытие» Китая. Политика «самоусиления»</p> <p>Восстание ихэтуаней.</p> <p>Революция 1911- 1913 гг</p> <p>Сунь Ятсен</p> | |
| 9 | <p>Страны Азии в XIX - начале XX века.</p> <p>Османская империя. Индия.</p> | | <p>Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований)</p> <p>Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок.</p> <p>Представлять характеристику младотурецкой революции 1908-1909 гг. (причины; итоги ; участники; задачи; ключевые события)</p> <p>Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране.</p> <p>Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.</p> <p>Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.</p> <p>Представлять характеристику Индийского</p> | <p>Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции.</p> <p>Младотурецкая революция 1908-1909 гг.</p> <p>Революция 1905- 1911 гг в Иране.</p> <p>Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859)</p> <p>Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй</p> | <p>§29, подг. пересказ, уч. даты.</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | <p>национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).</p> <p>Составлять сообщения о руководителях национального движения Б Тилаке и М Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p> | <p>половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса Б Тилак, М Ганди.</p> | |
| 10 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | | <p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в, о включении ряда государств в конце XIX – нач. XX в. в борьбу за передел мира.</p> <p>Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX – нач. XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.</p> | <p>Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки</p> <p>Выступления против колонизаторов Англо-бурская война.</p> | <p>§30, оформить конспект.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p> |
| 11 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | | <p>Характеризовать развитие науки в XIX – нач. XX в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук Составлять сообщения об учёных XIX – нач. XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и</p> | <p>Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в</p> <p>Революция в физике</p> <p>Достижения естествознания и медицины.</p> <p>Развитие философии, психологии и социологии</p> <p>Распространение образования.</p> <p>Технический прогресс и</p> | <p>§4-6, зап.таблицу: «Личность эпохи»</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | <p>объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей XIX – нач. XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в.: классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются.</p> <p>Называть значительные явления музыкального искусства XIX в. , имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.</p> | <p>изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм Модернизм. Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p> | |
| 12 | Обобщение. Международные отношения в XIX - начале XX в. | | <p>Систематизировать и обобщать учебный материал.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.</p> <p>Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в.</p> <p>Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX –нач. XX в. (участники, ключевые события)</p> <p>Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899г.)</p> <p>Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX - начале XX в , определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.</p> | <p>Венская система международных отношений Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос Колониальные захваты и колониальные империи Старые и новые лидеры индустриального мира Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899г.) Международные конфликты и войны в конце XIX– нач. XX в. (испано – американская</p> | <p>§31, подг.таблицу: «Международные конфликты конца XIX – нач. XX в.» подготовиться к к/р. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. | |
| 13 | Контрольная работа за I полугодие | | <p>Работать с различными видами тестовых заданий различной сложности по теме: «Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.»</p> <p>Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.</p> <p>Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа.</p> <p>Выполнять проблемные задания по истории изученного периода;</p> <p>Работать с различными видами тестовых заданий.</p> | <p>Понятия, термины и события по теме: «Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.»</p> | |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (14тем) | | | | | |
| 14 | Александровская эпоха: государственный либерализм. | | <p>Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов)</p> <p>Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир.</p> <p>Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.</p> <p>Объяснять мотивы и приводить примеры</p> | <p>Проекты либеральных реформ Александра I</p> <p>Негласный комитет и «молодые друзья» императора</p> <p>Реформы государственного управления.</p> <p>М. М. Сперанский.</p> <p>Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.</p> | <p>§1-2, §6-7, под. тезисы «Внутренняя политика Александра I в начальный период его царствования»</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | | патриотического поведения россиян Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г (по выбору). | | |
| 15 | Анализ контрольной работы. Отечественная война 1812 г. | | Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона Участвовать в подготовке проектов , посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г , называть основные мероприятия этой политики Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ Составлять исторические портреты представителей декабристского движения Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение. | Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в Герои войны 1812 г Зарубежные походы российской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение. | Раб. над ошибками к/р. §3-5, §8-9; подг. кроссворд: «Отечественная война 1812 г.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe |
| 16 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | | Составлять исторический портрет Николая I Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов) | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях | §10-12, §13-14 запол. таблицу: «Внешняя политика России во вт. четверти |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрин Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в , объяснять его неэффективность Характеризовать экономическое развитие России в первой полови- не XIX в , привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Характеризовать направления общественной мысли в 1830-1850-е гг. , называть их представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране.</p> | <p>политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство Промышленный пере-ворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830-1850-х гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Расширение империи: русско-иранская</p> | <p>XIX в.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | и русско-турецкая войны Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | |
| 17 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | Викторина «Народные промыслы России» | <p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в</p> <p>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в , объяснять, в чём состояло их значение</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой пол. XIX в</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру</p> | <p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния</p> <p>Государственная политика в области культуры</p> <p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм</p> <p>Ампир как стиль империи</p> <p>Золотой век русской литературы</p> <p>Формирование русской музыкальной школы</p> <p>Театр, живопись, архитектура</p> <p>Развитие науки и техники</p> <p>Географические экспедиции</p> <p>Открытие Антарктиды</p> <p>Школы и университеты</p> <p>Народная культура</p> <p>Российская культура как часть европейской культуры</p> | <p>Стр15-16 ,под. сообщение: «Вклад культуры России в мировую культуру».</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |
| 18 | Народы России в первой половине XIX в. | | <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в</p> <p>Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой пол. XIX в</p> <p>Характеризовать национальную политику</p> | <p>Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам,</p> | <p>Стр.22,под.сообщение: «Религии России пер. пол. XIX в.»</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | <p>центральной власти в первой половине XIX в Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в (в том числе на региональном материале)</p> | <p>иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля</p> | <p>f41ac44</p> |
| 19 | <p>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.</p> | | <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения судебной, крестьянской, земской, городской, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг. , излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно- обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики. России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений) Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877-1878 гг. в контексте</p> | <p>Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p> | <p>§15-18, §19-21 заполнить схему: «Русско-турецкая война 1877- 1878гг.» Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|---|
| | | | освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики | | |
| 20 | Россия в 1880-1890-х гг. | | <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.</p> <p>Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.</p> <p>Раскрывать значение понятия «контрреформы».</p> <p>Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.</p> <p>Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в на основе письменных, визуальных и других источников.</p> <p>Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.</p> <p>Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России.</p> <p>Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.</p> | <p>«Народное самодержавие» Александра III.</p> <p>Идеология самобытного развития России.</p> <p>Государственный национализм. Политика консервативной стабилизации. Реформы и контрреформы. Местное самоуправление и самодержавие.</p> <p>Независимость суда.</p> <p>Печать и цензура.</p> <p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику</p> <p>Форсированное развитие промышленности</p> <p>Пространство империи</p> <p>Основные сферы и направления внешнеполитических интересов</p> <p>Упрочение статуса великой державы</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.</p> <p>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье</p> | <p>§22-25, оформить сравнительную таблицу:</p> <p>«Александр II и Александр III»</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|---|---|
| | | | | «оскудение» Дворяне-предприниматели. Индустриализация и Урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России. | |
| 21 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | Викторина «Личности в истории». | <p>Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).</p> <p>Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в, их место в мировой культуре .</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в (по выбору)</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в (в том числе на региональном материале).</p> <p>Показывать на конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в (эссе)</p> | <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.</p> <p>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.</p> <p>Российская культура XIX в как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.</p> <p>Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.</p> <p>Архитектура и градостроительство.</p> | <p>Стр.6-9,подг. эссе «Феномен российской интеллигенции второй половины XIX в.»</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |
| 22 | Этнокультурный облик | | Показывать на карте основные регионы | Основные регионы | Стр.4-6, под. |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | империи | | <p>Российской империи конца XIX в , рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур.</p> | <p>Российской империи и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> | <p>сообщение об одном из этносов Российской империи конца XIX в. (по выбору). Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |
| 23 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. | | <p>Называть характерные черты общественной жизни 1860— 1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России Составлять исторические портреты представителей общественных течений Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России</p> | <p>Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Идейные течения и общественное движение. Консервативная мысль. Национализм Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция. Политический терроризм. Распространение марксизма</p> | <p>§24, составить план-конспект. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|---|---|
| | | | | и формирование социал-демократии. | |
| 24 | Россия на пороге XX в. | | <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в и европейских государств, выявлять общие черты и различия</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в (сообщение, презентация, эссе)</p> <p>Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов).</p> <p>Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке.</p> <p>Раскрывать причины Русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.</p> <p>Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники.</p> <p>Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Называть основные положения</p> | <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны Россия - мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Разложение сословных структур Формирование новых социальных страт Буржуазия Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально - культурные движения Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура Цусимское сражение.</p> | <p>§26-29, сост.таблицу: «Сословия России в начале XX в.». Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|
| 25 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. | «День российского парламентаризма» | <p>Портсмутского мира.</p> <p>Раскрывать причины революции 1905-1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.</p> <p>Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.</p> <p>Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.</p> <p>Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).</p> <p>Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия).</p> <p>Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе - по выбору).</p> <p>Излагать точки зрения историков на события революции 1905-1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения. Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.</p> <p>Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина.</p> <p>Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.</p> <p>Характеризовать политическую систему России после революции 1905-1907 гг.,</p> | <p>Николай II и его окружение</p> <p>Оппозиционное либеральное движение.</p> <p>Предпосылки Первой российской революции.</p> <p>Формы социальных протестов «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.</p> <p>Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов.</p> <p>Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы.</p> <p>Политические партии, массовые движения и их лидеры.</p> <p>Социал-демократия: большевики и меньшевики.</p> <p>Либеральные партии (кадеты, октябристы).</p> <p>Правомонархические партии.</p> <p>Советы и профсоюзы.</p> <p>Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве.</p> <p>Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p> <p>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> | <p>§30-32, сформулировать вопросы.</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c</p> |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>место в ней Государственной думы и Государственного совета. Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов).</p> | <p>Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума Идеино-политический спектр Общественный и социальный подъем Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> | |
| 26 | Серебряный век российской культуры. | | <p>Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России нач. XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале) Характеризовать место российской культуры начала XX в в европейской и мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов,</p> | <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в</p> | <p>Стр.17, составить план к пересказу. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | <p>посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения</p> | <p>Париже Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> | |
| 27 | Обобщение по теме: «Российская империя в XIX-нач. XX века» | | <p>Работать с различными видами тестовых заданий различной сложности по теме: «Российская империя в XIX- нач. XX века» Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа</p> | <p>Понятия, термины и события по теме: «Российская империя в XIX- нач. XX века»</p> | <p>Подг. кроссворд по теме урока. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p> |

Раздел 3. Модуль « Введение в Новейшую историю России » (7 тем)

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 28 | Введение. Февральская и Октябрьская Революции 1917 г. | | <p>Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX-XXI вв. Давать определение ранее изученных и новых понятий: Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание. Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм - в России и другое) и революциями 1917 г Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г.</p> | <p>Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время) Важнейшие события, процессы XX – нач. XXI в. Российская империя накануне революции Февральское восстание в Петрограде. Падение монархии. Демократизация жизни страны. Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков Свержение Временного правительства. Взятие власти большевиками</p> | <p>§1-13, уч. даты, аббревиатуры.</p> |
|----|--|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | <p>Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и другое) Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в. Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогнозировать (влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России) Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература и другое) Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и другое)</p> | <p>Первые преобразования большевиков. Гражданская война как национальная трагедия России Военная интервенция Образование СССР Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки революций</p> | |
| 29 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. День снятия блокады Ленинграда.</p> | <p>Определять понятия и термины : нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и другое). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении,</p> | <p>Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представителей всех</p> | §22-26, составить схему: «Основные сражения ВОВ» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>источниках Победы советского народа в войне.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) и уровней (всемирная, региональная, локальная история)</p> <p>Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации</p> <p>Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов.</p> <p>Оценивать информацию на применимость и достоверность (в том числе на материале региональной, локальной истории)</p> <p>Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации.</p> <p>Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.</p> | <p>народов СССР.</p> <p>Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье.</p> <p>Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР.</p> <p>Трагедия и мужество гражданского населения.</p> <p>Полное снятие блокады Ленинграда.</p> <p>Освобождение оккупированных территорий СССР. СССР и союзники.</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе.</p> <p>Битва за Берлин.</p> <p>Безоговорочная капитуляция.</p> <p>Германии и окончание Великой Отечественной войны.</p> <p>Разгром милитаристской Японии</p> <p>Осуждение главных военных преступников и их пособников.</p> <p>Источники Победы советского народа.</p> <p>Решающая роль СССР в победе</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | антигитлеровской коалиции. Всемирно-историческое значение. Победы СССР в Великой Отечественной войне. Историческая память. Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. День Победы в России и мире сегодня. Календарь памятных дат. | |
| 30 | Итоговое повторение по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» | День окончания Второй мировой войны. День Победы. | Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в период Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. | Понятия, термины и события по теме: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» Наши земляки - герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. | §22-26, подг. сообщение «Герои Отчизны» |
| 31 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999) | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | Определять ранее изученные и новые термины и понятия: СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и другое. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня), оценки других людей распада СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. | Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становление демократической России. Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в. | §37-43, подг. конспект, уч. даты |
| 32 | Возрождение страны с 2000-х гг. | День воссоединения Крыма с Россией. | Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и | Россия в начале XXI в. Национальные | §41-43, сформулировать |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>Воссоединение Крыма с Россией.</p> | | <p>по аналогии) Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в том числе регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое) Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации . Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы . Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения опровержения приводимой оценки исторических событий Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме Участвовать в проектной деятельности,</p> | <p>символы России Восстановление единого правового пространства страны Экономическая интеграция на пост-советском пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России. Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022г.)</p> | <p>вопросы к дискуссии. Подготовиться к к/р.</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------|
| | | | пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности) | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | | Работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Выполнять проблемные задания по истории России и мира данного периода. | Изученные понятия и термины по изученной теме | |
| 34 | Итоговое повторение по модулю « Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | | <p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в.</p> <p>Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории</p> <p>Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы .</p> <p>Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России.</p> | История родного края в годы революции и Гражданской войны. Наш регион в конце XX- начале XXI в. | Раб. над ошибками к/р. |

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Нормативно-правовые источники составления учебной программы:

1. Конституция Российской Федерации – с опорой на статью 68 (принята всенародным голосованием 12.12.93г. С изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.20г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897.«Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2021г.)
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования по предмету история утвержденная приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370 (зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023г.) №74223
4. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету история для 7-9 кл.образовательных организаций, М.,2023г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию, с учётом утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254 на 2022-2023г.

Учебная и справочная литература:

6. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800гг. Под редакцией Искендерова А.А. 7 класс.- М. "Просвещение"2017г.
7. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В в 2ч. История России. 7 класс - М. "Просвещение"2017г.
8. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900гг. Под редакцией Искендерова А.А.. 8 класс. - М. "Просвещение"2017г.
9. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В История России. 8 класс в 2ч.- М. "Просвещение"2017г.
10. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В История России. 9 класс в 2ч.- М. "Просвещение"2017г.
11. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. и др./Под ред. Искандерова А,А, Всеобщая история Новейшая история. 9 класс – М. "Просвещение"2017г.

Электронные источники для использования в учебном процессе:

12. collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13. <http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
14. <http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
15. [p://www.vostlit.info/](http://www.vostlit.info/) – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
16. <http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
17. <http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
18. <http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
19. <http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей
20. <http://www.ellada.spb.ru/> - Древняя Греция: история, искусство, мифология
21. <http://www.ancienthistory.spb.ru/>- История Древнего мира
22. <http://www.ancientrome.ru/>- История Древнего Рима
23. http://www.rusedu.ru/subcat_32.html/- Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»
24. <http://school-collection.edu.ru/>- Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая

коллекция цифровых образовательных ресурсов»

25. <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml/>- История Древнего Египта

26. <http://www.earth-history.com/>- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»

27. <http://www.mhk.spb.ru/> - Древний мир: от первобытности до Рима:

28. <http://www.ellada.spb.ru/> - интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

29. <http://ancientrome.ru/> - интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

30. <http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

31. <http://his.1september.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

32. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a>

33. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec>

34. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce>

35. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34>

36. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0>

37. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44>

38. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52>

39. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2>

40. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856>

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами освоения программы основного общего образования

являются:

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) - систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких

текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, - оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность/ асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей

истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:
 - а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.;
 - б) процессов модернизации в мире и России;
 - в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
 - г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:
 - а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
 - б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.:
 - а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
 - б) выделять черты сходства и различия;
 - в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Система оценки достижений обучающихся. Инструментарий для оценивания результатов

Задачи школьной отметки:

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности. Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.

Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Нормы оценивания учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Критерии оценивания устного ответа обучающегося

«5» - За ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - При наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - За знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - За незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа обучающегося

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или без использования исторических понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» - Ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» - Ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» - Ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» - Ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

«5» - Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

«4» - Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3» - Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

«2» - Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения обучающегося.

3 балла. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

3 балла. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

3 балла. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

3 балла. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

Итого:

отметка «5» –12 баллов

отметка «4» 9 –11 баллов

отметка «3» 5 –8 баллов

Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - правильное использование основных источников знаний;

Оценка проекта.

отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.
2. допускаются неточности в формулировке выводов.

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

Урок №3. Входная контрольная работа

1. Событием, отделяющим историю древнего мира от эпохи средневековья, считают

- а) падение Западной Римской империи 476 г.
- б) раздел Римской империи на западную и восточную в 395 г.
- в) разгром Рима вестготами в 410 г.
- г) разорение Рима вандалами в 455 г.

2. Феодальные отношения характеризует

- а) собственность феодалов на землю
- б) товарное производство
- в) появление цехов
- г) развитие тесных хозяйственных связей внутри страны.

3. Общими причинами политической раздробленности в Западной Европе и на Руси являются

- а) господство натурального хозяйства
- б) развитие ремесла и торговли
- в) междоусобицы
- г) усовершенствование орудий труда.

4. Первым московским князем был

- а) Даниил Александрович
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Александр Невский.

5. Причинами образования единого русского государства являются

- а) усиление экономических связей внутри страны
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства
- г) верны все ответы.

6. В своей политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию зависимости от Орды
- б) укрепление личной власти
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой
- г) борьба против шведской и немецкой интервенции.

7. Соотнесите понятия и их определения, впишите буквы ответов в таблицу.

Определения:

- а) большие группы людей, отличающиеся по происхождению, правам и обязанностям;
- б) государство, в котором власть правитель опирается на собрание представителей сословий;
- в) государство, в котором достигнуто единство системы органов государственного управления, законов и налогов, создана постоянная армия;
- г) период в истории государства, для которого характерны слабая власть правителя, обособление отдельных земель, междоусобные войны.

| Понятие | Политическая раздробленность | Централизованное государство | Сословия | Сословно-представительная монархия |
|-------------|------------------------------|------------------------------|----------|------------------------------------|
| Определение | | | | |

8. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу. События:

- а) падение Византии;
- б) легендарная дата образования Древнерусского государства;
- в) падение парламента в Англии;

г) свержение ордынского владычества.

| | | | | |
|---------|---------|---------|--------|---------|
| Дата | 1265 г. | 1480 г. | 882 г. | 1453 г. |
| Событие | | | | |

9. Определите, к каким периодам истории Руси относятся следующие события, и запишите в соответствующие строки таблицы буквы, под которыми они значатся.

События:

- а) Крещение Руси;
- б) Ледовое побоище;
- в) создание «Русской правды»;
- г) княжение Ивана Калиты в Москве;
- д) стояние на реке Угре;
- е) Куликовская битва;
- ж) принятие Судебника 1497 г.;
- з) правление Ивана III;
- и) первое упоминание в летописи о Москве;
- к) нашествие хана Батые на Русь.

| Период истории Руси | События |
|--|---------|
| 1. Древняя Русь (IX в. – первая треть XII в.) | |
| 2. Удельная Русь (политическая раздробленность в период с 30-х гг. XII до конца XIII в.) | |
| 3. Московская Русь (XIV – XVI вв.) | |

10. Ниже представлены понятия. Все они кроме одного относятся к языческим верованиям славян.

Укажите лишнее понятие.

Капище, идолы иконы, волхвы, жертвы

Ответ _____.

11. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.

| Князья | Термины |
|-------------------|---------------------|
| 1) Ольга | а) Полюдь |
| 2) Игорь | б) Христианство |
| 3) Ярослав Мудрый | в) Уроки |
| 4) Владимир I | г) «Русская Правда» |

12. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.

| Событие | Дата |
|---------------------------|------------|
| 1) Призвание варягов | а) 1097 г. |
| 2) Ледовое побоище | б) 862 г. |
| 3) Куликовская битва | в) 1242 г. |
| 4) Любечский съезд князей | г) 1380 г. |

13. Какое событие произошло раньше других?

1. Крещение Руси
2. Введение Ольгой уроков и погостов
3. Невская битва
4. Призвание варягов

14. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 году?

1. Призвание Рюрика в Новгород на княжение
2. Крещение князя Владимира
3. Восстание древлян
4. Первый договор Олега с Византией

15. Какой из русских князей был автором «Поучения»?

1. Владимир Красно Солнышко
2. Владимир Мономах
3. Всеволод Большое Гнездо
4. Святослав Игоревич

Ключ:

| № | Ответ |
|-----|--------------------|
| 1. | А |
| 2. | А |
| 3. | В |
| 4. | А |
| 5. | Г |
| 6. | А |
| 7. | ГВАБ |
| 8. | ВГБА |
| 9. | 1-ав 2-бик 3-гдежз |
| 10. | Иконы |
| 11. | вагб |
| 12. | бвга |
| 13. | 4 |
| 14. | 2 |
| 15. | 2 |

Урок №14. Контрольная работа за 1 полугодие

1. Выдающиеся мореплаватели, участники Великих географических открытий (укажите лишнее):

- а) А. Веспуччи
- б) Ф. Магеллан
- в) Васко да Гама
- г) Б. де Лас Касас

2. Первыми странами, вставшими на путь Великих географических открытий, были:

- а) Англия и Португалия
- б) Португалия и Франция
- в) Нидерланды и Англия
- г) Португалия и Испания

3. Начало европейской Реформации связано с деятельностью:

- а) Ж. Кальвина
- б) Т. Мора
- в) М. Лютера
- г) Генриха VIII

4. Реформация – это:

- а) широкое движение за переустройство католической церкви
- б) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- в) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- г) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

5. Европейская Реформация началась в:

- а) Англии
- б) Италии
- в) Германии
- г) Женеве

6. Проведите соответствие:

1. Елизавета I

2.Ф. Магеллан

3.Мария Кровавая

4.Ж.Кальвин

а) Основатель кальвинизма

б) Королева, поддерживающая англиканскую церковь

в) Королева, желавшая вернуть позиции католической церкви г) Путешественник, доказавший, что Земля – это шар

7.«Владычицей морей» в XVII в. начали называть:

а) Францию;

б) Португалию; в) Англию;

г) Италию.

8.Соотнесите даты и события:

1. 1519-1522 (1521) гг.

2. 1588 г.

3. 1562-1598 гг.

4. 1598 г.

а) Религиозные войны во Франции

б) Нантский эдикт

в) Кругосветное путешествие Ф. Магеллана

г) Разгром непобедимой армады

д) Массовое убийство гугенотов, послужившее поводом к началу религиозной войны

9.Обязательным признаком абсолютизма является:

а) формирование централизованной системы управления

б) прекращение деятельности представительных органов

в) преследование религиозных меньшинств

г) проведение политики веротерпимости

10.Реформация в Англии произошла:

а) по инициативе короля

б) под давлением «снизу»

в) в соответствии с учением Ж.Кальвина

г) с согласия Папы Римского

11.Основными участниками религиозных войн второй половины XVI в. во Франции были:

а) католики и лютеране

б) католики и гугеноты

в) гугеноты и лютеране

г) сторонники и противники абсолютизма

12.Промышленный переворот – это:

а) возникновение мануфактурного производства

б) переход от мануфактуры к фабрике

в) возникновение разделения труда

г) переход от крепостного труда к наёмному

13.Мин, Цин это -

а) императорские династии в Китае

б) правители династии Токугава

в) правители из династии великих Моголов

14.Выдающийся философ эпохи Просвещения:

а) И. Ньютон б) Н. Коперник в) И. Гутенберг г) Ж.Ж.Руссо

15.Установите соответствие между понятием и определением:

| Понятие | Определение |
|----------------|--|
| А) Биржа | 1) исключительные права на производство какого – либо товара или торговлю с какой - либо страной. |
| Б) Мануфактура | 2) предприятие, основанное на ручном труде наемных работников, где существует разделение труда на небольшие производственные операции. |
| В) Монополия | 3) специальное место, где заключаются сделки купли - продажи товаров и ценных бумаг. |

Ключ:

| № | Ответ |
|-----|---------------------|
| 1. | Г |
| 2. | Г |
| 3. | В |
| 4. | А |
| 5. | В |
| 6. | 1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А. |
| 7. | В |
| 8. | 1-В 2-Г 3-А 4-Б |
| 9. | А |
| 10. | А |
| 11. | Б |
| 12. | Б |
| 13. | А |
| 14. | Г |
| 15. | А3Б2В1 |

Урок №31. Итоговая контрольная работа

1. К основным чертам нового времени нельзя отнести

- а) обмирщение сознания;
- б) промышленный переворот;
- в) укрепление цеховой системы;
- г) расширение политических, экономических и юридических прав человека.

2. Характерными чертами капиталистического общества не являются

- а) частная собственность и средства производства;
- б) натуральное хозяйство;
- в) использование труда наемных рабочих;
- г) производство товаров на продажу.

3. Признаками промышленного переворота не являются

- а) формирование класса буржуазии и класса наемных рабочих;
- б) переход от рассеянной мануфактуры к централизованной;
- в) переход от ручного труда к машинному;
- г) переход от мануфактуры к фабричному производству.

4. Опричнина – это

- а) меры, направленные на установление самодержавной власти Ивана IV;
- б) территория, выведенная из-под управления Земского собора и Боярской думы;
- в) личная охрана царя Ивана IV;
- г) правительство, составленное из приближенных Ивану IV людей.

5. Смута (конец XVI в. – начало XVII в.) закончилась

- а) с воцарением династии Романовых;
- б) с установлением казацкого самодержавия на всей территории России;
- в) с установлением зависимости России от Польши;
- г) с установлением зависимости России от Швеции.

6. Новым явлением в хозяйстве России в XVII в. было

- а) возникновение мануфактур, образование единого всероссийского рынка;
- б) развитие ремесел;
- в) появление государственного сектора экономики;
- г) преимущественное развитие домашних промыслов.

7. К числу явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не относились

- а) экономическое отставание России от передовых стран Запада;
- б) отсталость вооружений и организаций русской армии;
- в) изолированность русской культурной жизни от европейской;
- г) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

8. Соотнесите понятия и их определения, впишите буквы ответов в таблицу. Определения:

- а) движение за переустройство церкви;
- б) идейное течение, представители которого считали необходимым переустройство общества в соответствии с требованиями разума;
- в) коренной перелом в жизни общества, в результате которого происходит переход от одного общественного строя к другому;
- г) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике.

| Понятие | Мануфактура | Реформация | Просвещение | Революция |
|-------------|-------------|------------|-------------|-----------|
| Определение | | | | |

9. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу. События:

- а) открытие Америки Христофором Колумбом;
- б) начало Английской буржуазной революции;
- в) приход к власти династии Романовых;

г) стоглавый собор.

| | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| Дата | 1551 г. | 1492 г. | 1640 г. | 1613 г. |
| Событие | | | | |

10. Реформация в Англии произошла:

- а) по инициативе короля
- б) под давлением «снизу»
- в) в соответствии с учением Ж. Кальвина
- г) с согласия Папы Римского

11. «Владычицей морей» в XVII в. начали называть:

- а) Францию;
- б) Португалию;
- в) Англию;
- г) Италию.

12. С какой страной Испания вела борьбу за морское владычество в XVI веке:

- а) Италия
- б) Франция
- в) Англия
- г) Германия

13. Выдающийся философ эпохи Просвещения:

- а) И. Ньютон
- б) Н. Коперник
- в) И. Гутенберг
- г) Ж. Ж. Руссо

14. Протекционизм:

- а) ввоз товаров
- б) политика поощрения развития отечественной промышленности
- в) мануфактура
- г) вывоз товаров

15. Собрание Стоглавого собора:

- а) 1581г.
- б) 1549г.
- в) 1551г.
- г) 1550г

Ключ:

| № | Ответ |
|-----|-----------------|
| 1. | Г |
| 2. | Б |
| 3. | Б |
| 4. | Б |
| 5. | А |
| 6. | А |
| 7. | Г |
| 8. | 1-Г 2-А 3-Б 4-В |
| 9. | 1-Г 2-А 3-В 4-Б |
| 10. | А |
| 11. | В |
| 12. | В |
| 13. | Г |
| 14. | Б |
| 15. | В |

8 класс

Урок №3. Входная контрольная работа

1. Указ об «урочных летах»:

1. Запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. Устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. Определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. Остановил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

1. Ж. Кальвина
2. Генриха VIII
3. М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

1. Были независимым государством
2. Находились под властью испанской короны
3. Входили в состав Франции
4. Были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г.
- 2) 1453 г.
- 3) 1503 г.
- 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

1. Вестфальский мир
2. Ништадтский мир
3. Парижский мир
4. Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

1. Освобождения русских земель от ордынского владычества
2. Взятия Казани
3. Взятия Астрахани
4. Покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611 г.
- 2) 1613 г.
- 3) 1598 г.
- 4) 1609 г.

8. Реформация — это:

1. Широкое движение за переустройство католической церкви
2. Шестельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
3. Борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
4. Борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

1. Василий Шуйский
2. Михаил Романов
3. Алексей Романов
4. Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

1. Преследование раскольников

2. Введение Юрьева дня
3. Создание стрелецкого войска
4. Введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

1. Образование первого ополчения
2. Введение патриаршества в России
3. Восстание под предводительством И.И. Болотникова
4. Смерть Бориса Годунова

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| А. Альбрехт Дюрер | 1) «Сикстинская Мадонна» |
| Б. Рафаэль Санти | 2) «Мона Лиза» |
| В. Леонардо да Винчи | 3) «Возвращение блудного сына» |
| Г. Рембрандт ван Рейн | 4) «Четыре всадника» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полициана об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге, назвавшемуся царским сыном всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертию. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все вору к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всея России царем Василий Иванович называется, тушинским же воров все Российское государство разоряется».

Определите, как называется период в русской истории, о котором идет речь в отрывке и укажите его дату окончания.

Ответ _____

14. Протекционизм это- _____

15. «Владычицей морей» в XVII в. начали называть в Европе- _____

Ключ:

| № | Ответ |
|-----|--|
| 1. | 2 |
| 2. | 3 |
| 3. | 2 |
| 4. | 1 |
| 5. | 1 |
| 6. | 2 |
| 7. | 2 |
| 8. | 1 |
| 9. | 2 |
| 10. | 14 |
| 11. | 2341 |
| 12. | 4123 |
| 13. | Смута, 1613г. |
| 14. | политика поощрения развития отечественной промышленности |
| 15. | Англия |

Урок №14. Контрольная работа за 1 полугодие

1. Для всех просветителей общей является идея о

- 1) всесииии Бога
- 2) вере в бесконечные возможности науки
- 3) доступности образования только для привилегированных слоев общества
- 4) необходимости развития только точных наук

2. Автором «Лунной» сонаты был

1. В.А. Моцарт
2. И.С. Бах
3. Л. Бетховен

3. В числе первых переселенцев в Новый Свет были в основном

1. фермеры-арендаторы
2. англичане-пуритане
3. работники мануфактур
4. ленд-лорды

4. Главным лицом, управляющим колониями, был

1. губернатор
2. наместник короля
3. президент
- 4 премьер-министр

5. «Бостонское чаепитие» — нападение на английские корабли с необлагаемым налогами чаем — произошло в

- 1) 1620 г.
- 2) 1769 г.
- 3) 1773 г.
- 4) 1790 г.

6. В результате свержения Людовика XVI власть во Франции перешла к

1. Национальному собранию
2. Учредительному собранию
3. префекту Парижа

7. Цель похода 5-6 октября 1789 г. на Версаль

1. провозглашение власти Учредительного собрания
2. реставрация монархии
3. улучшение правопорядка в стране

8. Переворот 18 брюмера привел к власти

1. Ж.П. Марата
2. М. Робеспьера
3. Наполеона Бонапарта
4. Ж. Дантона

9. Главой Комитета общественного спасения был

1. Ж.П. Марат
2. М. Робеспьер
3. Наполеон Бонапарт

10. В середине XVIII в. европейцы осуществили успешные колониальные захваты в:

1. Китая
2. Индии
3. Япония

11. Причина Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

1. Распространение влияния католической церкви;
2. Стремление колонистов завоевать территории самой Англии;
3. Ограничения торговли и промышленности, введённые парламентом.

12. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства, метрополии, - это _____.

13. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Историческую эпоху в европейской культуре и идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании естественного порядка, соответствующего подлинной природе человека и общества, называют _____.

14. Назовите самые значительные последствия эпохи Просвещения:

- 1.Произошли Американская революция и Великая французская революция
- 2.Женщины получили избирательное право
- 3.Произошла революция в России

15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Страна | Характерный признак |
|-----------|--|
| А) Китай | 1) превращение в колонию Англии |
| Б) Япония | 2) почитание императора как сына Неба |
| В) Индия | 3) использование труда чернокожих рабов |
| | 4) лишение императора реальной власти военным правителем |

Ключ:

| № | Ответ |
|-----|-------------|
| 1. | 2 |
| 2. | 3 |
| 3. | 2 |
| 4. | 1 |
| 5. | 3 |
| 6. | 2 |
| 7. | 2 |
| 8. | 3 |
| 9. | 2 |
| 10. | 2 |
| 11. | 3 |
| 12. | Колония |
| 13. | Просвещение |
| 14. | 1 |
| 15. | A2B4B1 |

Урок №31. Итоговая контрольная работа

1. К реформам Петра I относится:

1. Учреждение Сената
2. Учреждение патриаршества
3. Создание Боярской думы

2. Изданный в 1714 г. Петром I Указ о единонаследии предусматривал:

1. Порядок наследования имущества
2. Объединение юридического положения поместий и вотчин
3. Назначение наследника трона по воле императора
4. Переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя правительницы, о которой идёт речь.

«Что оставалось поверженной правительнице? Тюремное заключение. Местом её обитания определили Новодевичий монастырь. Узница оказалась под строгим надзором. В октябре 1698 г. состоялся суд. Царевна была пострижена в монахини под именем Сусанны и заключена во всё тот же Новодевичий монастырь».

4. Почему период с 1725 по 1762 г. называют «эпохой дворцовых переворотов»?

1. В это время было построено огромное количество новых дворцов
2. За этот период были проведены существенные реформы в истории государства
3. В этот период сменилось несколько правителей, некоторые из них пришли к власти путём переворотов
4. В это время Россия вышла к берегам Чёрного моря, что стало переворотом во внешней политике государства

5. Главная особенность внутренней политики эпохи дворцовых переворотов заключалась в

1. Расширении привилегий дворянства
2. Борьбе за освобождение крестьян от крепостного права
3. Расширении полномочий городов, городского самоуправления
4. Полном отсутствии фаворитов

6. В каком году Россия вступила в Семилетнюю войну 1756- 1763 гг.?

- 1) 1756 г.
- 2) 1757 г.
- 3) 1760 г.
- 4) 1762 г.

7. Союзницей России в Семилетней войне была

- 1) Англия
- 2) Пруссия
- 3) Франция
- 4) Италия

8. Назовите три причины восстания под предводительством Е. Пугачёва. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Завершение промышленного переворота
2. Бесправие крепостных
3. Расширение вольностей крестьян
4. Тяжёлое положение рабочих на мануфактурах
5. Увеличение вольнонаёмного труда на мануфактурах
6. Отношение к представителям национальных окраин как к людям «второго сорта»

9. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

1. Петербургский университет
2. Смольный институт
3. Царскосельский лицей

4. Гатчинский колледж

10. Отметьте название внутренней политики Екатерины II, связанной с преобразованием по инициативе монарха отдельных сфер жизни общества, установлением законов для всех сословий и развитием системы образования.

1. Развитый абсолютизм
2. Просвещённый абсолютизм
3. Самодержавный абсолютизм
4. Парламентская монархия

11. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.

| Деятели | События |
|---|---|
| А) Дмитрий Пожарский Б) Елизавета Петровна В) Пётр I Г) Екатерина II | 1) созыв Уложенной комиссии 2) освобождение Москвы от интервентов 3) дворцовый переворот 1741 г. 4) Северная война |

12. Ниже приведен ряд имен видных государственных деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

Найдите и запишите имя государственного деятеля, не относящегося к данному периоду:

А. Д. Меншиков, Г. А. Потемкин, П. И. Шувалов, П. Я. Румянцев, Н. Н. Новосильцев

Ответ: _____

13. Прочтите отрывок из книги и укажите её автора.

«Три воинских искусства. Первое — глазомер: как в лагере стать, как идти, где атаковать.

Второе — быстрота... Третье — натиск... Богатыри! Неприятель от вас дрожит!»

1. Пётр I
2. А. Д. Меншиков
3. А. В. Суворов
4. П. А. Румянцев

14. Прочтите отрывок из записок Л. Ф. Сепора и укажите правителя, к царствованию которого относятся описанные в нём внешнеполитические события.

«Удивленная Европа видела, как русский флот прошел через океан и Средиземное море, ...возвестил грекам свободу и взорвал мусульманский флот в Чесменском заливе; наконец, великий визирь был осажден Румянцевым в Шумле, и тень Петра Великого отомщена. Султан, побежденный и принужденный согласиться на постыдный мир, уступил русским Азов, Таганрог, дозволил им свободное плавание по Чёрному морю и признал независимость Крыма».

1. Елизавета Петровна
2. Екатерина II
3. Павел I
4. Александр I

15. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:

«.. Всемиловнейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемиловнейшие намерение восприятию изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить.

А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, штатс контор, Берг и мануфактур ...»

1. Приказы
2. Министерства
3. Коллегии
4. Комиссии

16. Декларация независимости США была принята:

- 1) 4 июля 1770 г.;
- 2) 4 сентября 1776 г.;
- 3) 4 июля 1776 г.

Ключ:

| № | Ответ |
|-----|-------------|
| 1. | 1 |
| 2. | 1 |
| 3. | Софья |
| 4. | 3 |
| 5. | 1 |
| 6. | 2 |
| 7. | 3 |
| 8. | 246 |
| 9. | 2 |
| 10. | 2 |
| 11. | А2 Б3 В5 Г1 |
| 12. | Новосильцев |
| 13. | 3 |
| 14. | 2 |
| 15. | 3 |
| 16. | 1 |

9 класс

Урок №3. Входная контрольная работа

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Кондиции
2. Указ о престолонаследии
3. Создание Верховного тайного совета

2. Запишите термин, о котором идет речь.

22 февраля 1711 года Петром I был учрежден _____ как высший орган государственной власти и законодательства, подчиненный царю.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эпохе Петра I.

1. Империя
2. Министерства
3. Родовой знак
4. Ассамблея
5. Баскак
6. Гвардия

4. Какие явления были характерны для экономического развития России в петровское время? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Рост торговли через Балтийское море
2. Развитие промышленности
3. Появление ярмарок
4. Выпуск ассигнаций
5. Учреждение ремесленных цехов
6. Уменьшение числа мануфактур

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| Фрагменты источников | |
|----------------------|---|
| А | Мы жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу, кои могут службу продолжить, как в нашей империи, так и в прочих европейских союзных нам державах, на основании следующего узаконения: 1) Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы не могут просить...» |
| Б | Кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать. Жалуем всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку». |

Характеристики

1. Автор документа вёл борьбу с правительственными войсками на Урале и в Поволжье
2. Манифест стал одним из символов золотого века российского дворянства
3. Автором документа является Пётр III

4. Указ относится к первой половине XIX века
 5. Автор документа выдавал себя за императора Петра III
 6. В соответствии с данным указом был учрежден Сенат
 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
 Ответ:

| | | | |
|-------------|--|-------------|--|
| Фрагмент А. | | Фрагмент Б. | |
| | | | |

6. Рассмотрите изображение и выполните задания:



Какие суждения о здании, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Здание построено в XX веке
2. На фотографии изображен Зимний дворец
3. Здание построено по проекту Б. Растрелли
4. Здание построено в стиле модерн
5. Здание построено в XIX веке

7. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями.

| Деятели | События |
|-----------------------|---------------------------------------|
| А) Дмитрий Пожарский | 1) созыв Уложенной комиссии |
| Б) Елизавета Петровна | 2) освобождение Москвы от интервентов |
| В) Пётр I | 3) дворцовый переворот 1741 г. |
| Г) Екатерина II | 4) Северная война |

8. Принятая в 1785 г. «Жалованная грамота городам» была направлена на...

1. Введение системы городского самоуправления
2. Создание в городах магистратов
3. Ликвидацию «белых слобод»
4. Учреждение коллегий

9. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

1. «Табель о рангах»
2. Соборное уложение
3. Рекрутчина
4. Губернии
5. Бироновщина
6. Земщина

10. Выберите из списка три события, относящиеся к истории XVIII в., и запишите номера, под которыми они указаны, в таблицу.

1. Битва при Кунерсдорфе
2. Принятие Соборного уложения
3. Синопское сражение

4. Учреждение Государственного совета
5. Созыв Уложенной комиссии
6. Присоединение к России Крыма

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

1. Создание Сената
2. Жалованная грамота дворянству
3. Присоединение Крыма к Российской империи

12. Какие законодательные акты были приняты в первой четверти XVIII века? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Судебник
2. Закон о престолонаследии
3. Указ о единонаследии
4. Устав о резах и закупах
5. Соборное уложение
6. Табель о рангах

13. Какие события относятся к периоду правления Екатерины II? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Издание указа о единонаследии
2. Создание Вольного экономического общества
3. Введение крепостного права на Украине
4. Запрет на высылку крепостных крестьян в Сибирь
5. Выпуск ассигнаций
6. Введение подушной подати

14. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

| Фрагменты источников | |
|----------------------|---|
| А | Во главе обоих полков, сопровождаемая толпой народа, она поехала в Казанский собор, где на молебне её возгласили самодержавной императрицей. Отсюда в 1762 году она отправилась в новоотстроенный Зимний дворец и застала там уже в сборе Сенат и Синод, которые беспрекословно присоединились к ней и присягнули. К движению примкнули конногвардейцы и преображенцы с некоторыми армейскими частями и в числе свыше 14 тысяч окружили дворец, восторженно приветствуя обходившую полки императрицу; толпы народа вторили войскам. |
| Б | Мир был подписан 10 - го июля. Османская империя уступала России Кабарду, Кинбурн, крымские крепости, признавала независимость Крымского ханства и русский протекторат над турецкими славянами. Война длилась почти шесть лет. Протекала она в очень трудных условиях, как внешнеполитических, так и внутренних. Военные действия велись в отдаленных, диких краях, стоили громадных жертв людьми и деньгами и сопровождалась народным бедствием - чумой. |

Характеристики

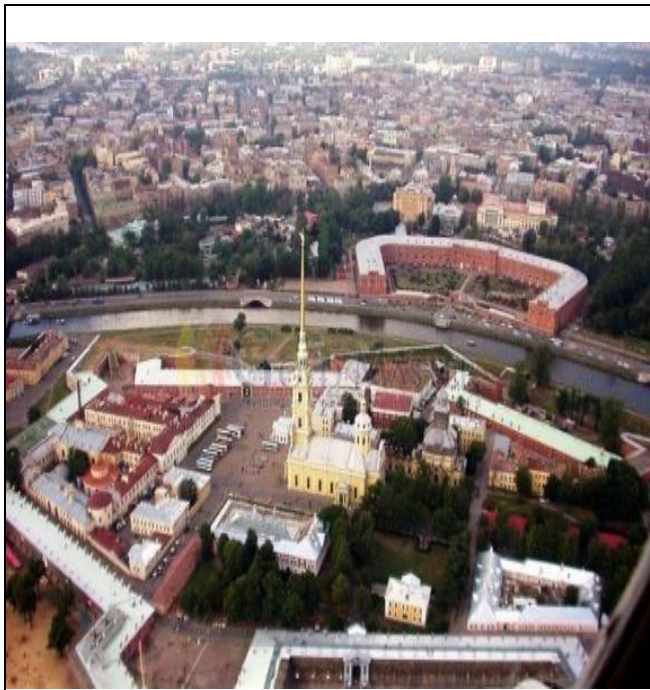
1. Текст связан с деятельностью императрицы Анны Иоанновны
2. Мирный договор был подписан в Кючук – Кайнарджи
3. Новая императрица свергла с престола своего мужа Петра III
4. Зимний дворец был построен по проекту архитектора Б. Растрелли
5. Описанные события относятся к 1796 г
6. Война с Турцией проходила на фоне крупнейшего в истории народного восстания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

| | | | |
|-------------|--|-------------|--|
| Фрагмент А. | | Фрагмент Б. | |
| | | | |

15. Рассмотрите изображение и выполните задания:



Какие суждения о городе, часть которого изображена на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Данный город стал столицей в первой четверти XVIII века
2. В этом городе по инициативе К. Минина было сформировано Второе ополчение
3. Данный город стал столицей во второй четверти XVIII века
4. В этом городе находится Кунсткамера
5. Город был основан Иваном Грозным

Ключ:

| № | Ответ |
|-----|--------------|
| 1. | 231 |
| 2. | Сенат |
| 3. | 25 |
| 4. | 126 |
| 5. | 2315 |
| 6. | 23 |
| 7. | А2 Б3 В4 Г1. |
| 8. | 1 |
| 9. | 134 |
| 10. | 156 |
| 11. | 132 |
| 12. | 236 |
| 13. | 235 |
| 14. | А-34 Б-26 |
| 15. | 14 |

1. Установите соответствие между общественно-политическим учением и его автором (представителем).

| Авторы | Учение |
|---------------|--------------------------|
| А) Дж. Локк | 1) утопический социализм |
| Б) Ж. Прудон | 2) анархизм |
| В) Ф. Энгельс | 3) марксизм |
| Г) Ш. Фурье | 4) либерализм |

2. К требованиям либералов можно отнести:

1. Проведение общенародной революции
2. Провозглашение принципа разделения властей
3. Ответственность государства перед народом
4. Государственный контроль над экономикой

3. Установите соответствие между учением и характерными для него идеями.

| Учение | Идеи |
|--------------------------|---|
| А) утопический социализм | 1) построение идеального общества |
| Б) консерватизм | 2) необходимость уничтожения государственной власти |
| В) анархизм | 3) право государства на подавление личности |
| | 4) общество может быть преобразовано при помощи добровольных объединений тружеников |

4. Отметьте идеи, принадлежащие консерватизму, либерализму, социализму.

1. развитие общества может привести к утрате основополагающих традиций и ценностей.
2. На смену государству капиталистов придет государство диктатуры пролетариата.
3. Свободный рынок, конкуренция, предпринимательство, сохранение частной собственности.
4. Приверженность тому, что прошло испытание временем.
5. Разрешено всё, что не запрещено законом.
6. Человек сам несет ответственность за собственное благосостояние.
7. Реформы отвлекают трудящихся от главной цели мировой революции.
8. Ликвидация частной собственности приведет к исчезновению эксплуатации и классов.
9. Государство имеет право вмешиваться в экономическую сферу, однако частная собственность сохраняется.

Ответ: _____

5. В каком году тайпины начали открытое восстание в Китае?

1. в 1840 г.
2. в 1850 г.
3. в 1860 г.
4. в 1870 г.

6. В Индии английские предприниматели...

1. препятствовали нормальному развитию фабричной промышленности
2. способствовали развитию фабричной промышленности
3. стимулировали развитие фабричной промышленности
4. оказывали экономическую помощь молодой буржуазии

7. «Опиумные войны» (1840–1842, 1856–1860) завершились...

1. поражением Японии
2. победой Японии
3. поражением Китая
4. победой Китая

8. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины

- А) Ямато
- Б) сипаи
- В) амулет

Определения

1. предмет, который, по суеверным представлениям, способен охранять его владельца от бедствий
2. древнее название Японии
3. солдаты англо-индийской наемной армии, созданной англичанами в XVIII веке из местного населения
4. территория, отведенная для проживания коренного населения страны

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

9. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата

- А) 1877 г.
- Б) 1900 г.
- В) 1850–1864 гг.

Событие

1. иностранные войска заняли Пекин
2. японо-китайская война
3. королева Англии Виктория была торжественно коронована на индийский трон и провозглашена императрицей Индии
4. крестьянская война в Китае

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

10. Мексика получила независимость в каком году?

- 1) 1804 г.
- 2) 1811 г.
- 3) 1819 г.
- 4) 1824 г.

11. Лидером движения за независимость Венесуэлы был:

1. С. Боливар
2. Д. Мадзини
3. Д. Гарибальди
4. С. Гомперс

12. Тройственный союз был создан в:

- 1) 1882 г.
- 2) 1871 г.
- 3) 1886 г.
- 4) 1870 г.

13. Первым императором Германии был:

1. Вильгельм I
2. Фридрих Карл
3. Франц Иосиф I
4. Виктор Эммануил II

14. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Термины, названия

А) Рейхстаг

Б) президент

В) Сенат

Г) Кабинет министров

Определения

1) правительство в Англии

2) верхняя палата Конгресса в США

3) представительный орган власти в Германской империи

4) глава исполнительной власти во Франции

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

15. Верно ли следующее утверждение?

К концу XIX в. в некоторых европейских странах и в США была узаконена деятельность профсоюзов, борющихся за экономические права трудящихся.

1. верно

2. неверно

Ключ:

| № | Ответ |
|-----|--|
| 1. | А-4 Б-2 В-3 Г-1 |
| 2. | 2 |
| 3. | 132 |
| 4. | консерватизм - 1,4,9; либерализм - 3,5,6; социализм - 2,7,8. |
| 5. | 2 |
| 6. | 1 |
| 7. | 3 |
| 8. | 231 |
| 9. | 314 |
| 10. | 4 |
| 11. | 1 |
| 12. | 1 |
| 13. | 1 |
| 14. | А3 Б4 В2 Г1 |
| 15. | 1 |

1. Укажите дату окончательного оформления Антанты:

- 1) 1904 г.
- 3) 1906 г.
- 2) 1905 г.
- 4) 1907 г.

2. Форма колониальной зависимости, при которой только внешняя политика государства осуществляется метрополией, так называемое «покровительство»:

1. Зависимое государство
2. Доминион
3. Протекторат
4. Колония

3. Образуйте логические пары:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) П. Миллюков | А. Партия эсеров |
| 2) А. Гучков | Б. РСДРП (б) |
| 3) В. Ульянов (Ленин) | В. Партия кадетов |
| 4) В. Чернов | Г. «Союз 17 октября» |
| 5) Л. Мартов | |

4. Свободу личности как основу общества проповедовали:

1. Консерваторы
2. Либералы
3. Социалисты
4. Все перечисленные

5. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

1. В. В. Докучаев;
2. Д. И. Менделеев;
3. Н. Н. Зинин;
4. А. М. Бутлеров.

6. Восстание декабристов произошло 14 декабря...года.

- 1) 1818 г.
- 2) 1821 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1826 г.

7. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

1. Усиление позиций России в Европе
2. Завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
3. Образование Тройственного союза
4. Вхождение Пруссии в состав Российской империи.

8. Что из названного относится к результатам первой российской революции?

1. Появление многопартийности
2. Формирование конституционной монархии
3. Ликвидация сословного строя
4. Введение рабочего контроля за производством.

9. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1. С. Ю. Витте
2. В. К. Плеве

3.П.Д. Святополк-Мирский
4.А.И. Путилов.

10.Верным является утверждение:

- А. XIX век – век железа и пара
- Б. XIX век – век бурного роста городов и миграции населения

- 1.Верно только А
- 2.Верно только Б
- 3.Верно и А, и Б

11.Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1.Е.Ф.Канкрин
- 2.П.Д.Киселев
- 3.П.А.Столыпин
- 4.С.Ю.Витте

12. О каком сражении 1812 г. Наполеон сказал: «Французы в нем показали себя достойными одержать победу, а русские оказались достойными быть непобедимыми?»

- 1. Смоленском
- 2. Бородинском
- 3. при реке Березине
- 4. под Витебском

13. Установите соответствие между событиями и датами Отечественной войны 1812 г.

| События | Даты |
|--|---------------------------|
| А) совет в Филях | 1) 12 июня 1812 г. |
| Б) Смоленское сражение | 2) начало августа 1812 г. |
| В) издание Александром I манифеста об освобождении России от нашествия | 3) 1 сентября 1812 г. |
| Г) вторжение Наполеона в Россию | 4) 25 декабря 1812 г. |

14. Укажите дату Бородинского сражения.

- 1) 6 августа 1812 г.
- 2) 26 августа 1812 г.
- 3) 1 сентября 1812 г.
- 4) 26 октября 1812 г.

15. Назовите пропущенный термин.

Потерпевших поражение индейцев загнали в особые территории, получившие название _____.

16. Какое из перечисленных событий периода правления Николая I произошло позже остальных?

- 1. Реформа государственной деревни
- 2. Начало Крымской войны
- 3. Издание «чугунного указа»
- 4. Отмена Конституции царства Польского 1815 года

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

| Исторические деятели | Роль в Февральской революции |
|---|--|
| А) А.И. Гучков Б) А.Ф. Керенский В) И.С. Чхеидзе Г) П.Н. Милюков | 1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета 2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства 3) главнокомандующий русской армией в 1917 г. 4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства 5) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.) |

18. В результате чего случился коренной перелом в период Великой Отечественной войны?

1. поражения немецких войск под Москвой
2. снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
3. сражения под Сталинградом и на Курской дуге
4. освобождения Киева и Минска

19. Что произошло в результате распада СССР:

1. Усиление обороноспособности
2. Усиление политики русификации
3. Ускорение экономического развития
4. Обострение межнациональных конфликтов

20. Какое событие отмечаем 18 марта, начиная с 2014 года?

1. День Республики Крым
2. Подписание Договора между РФ и Республикой Крым
3. Принятие конституции Республики Крым
4. Референдум о статусе Крыма

Ключ:

| № | Ответ |
|-----|-----------------|
| 1. | 4 |
| 2. | 3 |
| 3. | 1-В 2-Г 3-Б 4-А |
| 4. | 2 |
| 5. | 2 |
| 6. | 3 |
| 7. | 1 |
| 8. | 1,2 |
| 9. | 1 |
| 10. | 3 |
| 11. | 4 |
| 12. | 2 |
| 13. | А-3 Б-2 В-4 Г-1 |
| 14. | 2 |
| 15. | Резервации |
| 16. | 4 |
| 17. | 4512 |
| 18. | 3 |
| 19. | 4 |
| 20. | 2 |