

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Республиканский центр образования молодежи»
(КОУ УР РЦОМ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №01 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор КОУ УР «РЦОМ»
Приказ от 30.08.2023 г. №20-ОД
_____ И.Г. Ворончихина

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ООО
на 2023-2024 учебный год**

Ижевск, 2023

Координатор - Администрация КОУ УР «РЦОМ»
Программы
Основной разработчик - Администрация КОУ УР «РЦОМ»
Программы

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1. Рабочие программы учебных предметов	19
2.2. Программа развития универсальных учебных действий	20
2.3. Программа воспитания, социализации и ресоциализации обучающихся	31
2.4. Программа коррекционной работы	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1. Учебный план ООО	45
3.1.1. Календарный учебный график	46
3.1.2. План внеурочной деятельности	46
3.1.3. Календарный план воспитательной работы	48
3.2. Система условий реализации ООП	48
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
<i>Перечень рабочих программ для реализации ООП (5-9 класс)</i>	60
Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.), сост. Толмачева С.Н.	
Рабочая программа по литературе для 5-9 классов (авторы УМК Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.), сост. Султанов И.Г.	
Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5-9 классов (авторы УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.), сост. Толмачева С.Н.	
Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов (авторы УМК Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.), сост. Султанов И.Г.	
Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5-9 классов (авторы УМК Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.), сост. Васильев Ю.Н.	
Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 9 класса (авторы УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.), сост. Парамонов О.А.	
Рабочая программа по математике, алгебре и геометрии, вероятности и статистике для 5-9 классов (авторы УМК Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.), сост. Бабаева Т.В.	
Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7-9 классов (авторы УМК Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.), сост. Бабаева Т.В.	
Рабочая программа по истории для 5-9 классов (авторы УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. и Агибалова Е.В., Донской Г.М.), сост. Абрамова Ю.Ю.	
Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов (авторы УМК Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.), сост. Чермянина Г.И.	
Рабочая программа по географии для 5-9 классов (авторы УМК Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.), сост. Митрошина С.В.	
Рабочая программа по биологии для 5-9 классов (авторы УМК Пасечник В.В.), сост. Бычкова Л.Р.	
Рабочая программа по физике для 7-9 классов (авторы УМК Перышкин А.В.), сост. Туйматов Н.И.	
Рабочая программа по химии для 8-9 классов (авторы УМК Габриелян О.С.), сост. Шмыкова Е.А.	
Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-7 классов (авторы УМК Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.), сост. Козырева Н.М.	
Рабочая программа по музыке для 5-8 классов (авторы УМК Науменко Т.И., Алеев В.В.),	

сост. Козырева Н.М.	
Рабочая программа по технологии для 5-9 классов (мальчики) (авторы УМК Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.), сост. Коробейникова А.Э.	
Рабочая программа по технологии для 5-9 классов (девочки) (авторы УМК Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.), сост. Митрошина С.В.	
Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов (автор УМК Погадаев Г.И.), сост. Пушкарев И.А.	
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов (автор УМК Смирнов А.Т., Хренников Б.О.), сост. Парамонов О.А.	
<i>Перечень контрольно-измерительных (оценочных) материалов для реализации ООП (5-9 класс)</i>	61
Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) по русскому языку для 5-9 классов, сост. Толмачева С.Н.	
КИМы по литературе для 5-9 классов, сост. Султанов И.Г.	
КИМы по родному языку (русскому) для 5-9 классов, сост. Толмачева С.Н.	
КИМы по родной литературе (русской) для 5-9 классов, сост. Султанов И.Г.	
КИМы по иностранному языку (английский) для 5-9 классов, сост. Васильев Ю.Н.	
КИМы по второму иностранному языку (немецкий) для 9 класса, сост. Парамонов О.А.	
КИМы по математике, алгебре и геометрии, вероятности и статистике для 5-9 классов, сост. Бабаева Т.В.	
КИМы по информатике и ИКТ для 7-9 классов, сост. Бабаева Т.В.	
КИМы по истории для 5-9 классов, сост. Абрамова Ю.Ю.	
КИМы по обществознанию для 5-9 классов, сост. Чермянина Г.И.	
КИМы по географии для 5-9 классов, сост. Митрошина С.В.	
КИМы по биологии для 5-9 классов, сост. Бычкова Л.Р.	
КИМы по физике для 7-9 классов, сост. Туйматов Н.И.	
КИМы по химии для 8-9 классов, сост. Шмыкова Е.А.	
КИМы по изобразительному искусству для 5-7 классов, сост. Козырева Н.М.	
КИМы по музыке для 5-8 классов, сост. Козырева Н.М.	
КИМы по технологии для 5-9 классов (мальчики), сост. Коробейникова А.Э.	
КИМы по технологии для 5-9 классов (девочки), сост. Митрошина С.В.	
КИМы по физической культуре для 5-9 классов, сост. Пушкарев И.А.	
КИМы по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов, сост. Парамонов О.А.	

I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Полное название: Казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Республиканский центр образования молодёжи» (КОУ УР «РЦОМ»).

Создано в соответствии с распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 22 декабря 2014 года № 1008-р «О создании казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Республиканский центр образования молодёжи».

В соответствии с этим, образовательная программа КОУ УР «РЦОМ» - это целостная система мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, учитывающая потребность обучаемых, общества, исторические традиции местности.

Образовательная программа КОУ УР «РЦОМ» включает в себя годовой календарный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Цели и задачи образовательного процесса КОУ УР «РЦОМ»:

Основной целью КОУ УР «РЦОМ» является обеспечение овладения учащимися – осужденными содержанием образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

1. Реализация права осужденных на получение основного общего образования.
2. Создание благоприятных условий для нравственного развития личности обучающихся, для переориентации их на деятельность, имеющую положительную направленность.
3. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума.
4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

В соответствии с п. 4 ст. 80 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста тридцати лет, получают начальное общее, основное общее и среднее общее образование в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации... Лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию».

Основное общее образование учитывает инвариантную часть (федеральный компонент) и часть, формируемую участниками образовательного процесса, направленных на:

- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- создание условий для успешной ресоциализации, самореализации обучающихся в различных видах деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель. Форма организации учебного процесса – заочная и индивидуальная форма в соответствии с запросами обучающихся и их потребностями.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения является: самостоятельная работа обучающихся и консультации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты конкретизированы в содержательном разделе в рабочих программах учебных предметов.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1) Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2) Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3) Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в КОУ УР «РЦОМ».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может

осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем (куратором) преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Обучающиеся 5-9 классов получают опыт самостоятельной оценки своих личностных достижений, оценки общеучебных и универсальных учебных действий при заполнении в конце учебного года следующей таблицы.

Оценка личностных результатов развития обучающихся. Общеучебные и универсальные учебные действия

Блок 1. Учебно-организационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею ставить учебную задачу	
2.	Понимаю последовательность действий	
3.	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4.	Оцениваю свою деятельность	
5.	Оцениваю деятельность одноклассников	
6.	Правильно оформляю работы и веду тетради	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
Блок 2. Учебно-информационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Работаю с учебником	
2.	Работаю с дополнительной информацией	
3.	Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
4.	Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
5.	Владею различными видами пересказа	
6.	Различаю повествование, рассуждение, описание	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
Блок 3. Учебно-логические действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею выделять главное в учебной статье или тексте	
2.	Составляю простой план к статье или план действий	
3.	Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
4.	Даю определение по существенным признакам	
5.	Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6.	Обобщаю, подытоживаю информацию	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
Блок 4. Учебно-коммуникативные действия		Самооценка

		(2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1.	Умею высказывать свои суждения	
2.	Задаю уточняющие вопросы	
3.	Слушаю других	
4.	Распределяю работу при совместной деятельности	
5.	Участвую в учебном диалоге	
6.	Организовываю работу в группе	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

Пример «Листа самооценки предметных достижений»

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Максимальный уровень			«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Программный уровень			«Отлично»	Решена необычная, в чём-то новая задача
Необходимый уровень			«Хорошо»	Знакомая задача решена полностью самостоятельно
			«Нормально»	Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью

Основные разделы «Портфолио учащегося»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего, во внеучебной деятельности).

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать **листы индивидуальных достижений**. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

Индивидуальный образовательный маршрут - документ, в котором обозначен перечень конкретных дел, действий, а также порядок, место и время их выполнения. Маршрут показывает этапы движения ребенка в соответствии с поставленной целью и задачами каждого этапа.

Научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в школе позволяет им реализовывать свои образовательные запросы и возможности, осознать свою ответственность за успех/неуспех в учебной деятельности, учит максимально использовать различные способы самореализации, а это не может не сказаться в целом на качестве образования. Формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции

составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятие ответственности за свой личный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации.

Проект индивидуального образовательного маршрута отражает концептуальные замыслы и предлагает главные пути реализации этого замысла, в ней определены основные направления или виды деятельности по достижению намеченных результатов и возможные способы их достижения.

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов), приоритетное значение имеют проверочные и контрольные работы.

Итоговая оценка выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем Портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

С целью проведения оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: *наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, проведение итоговых комплексных проверочных работ в конце каждого года обучения, выставки и презентации проектов*, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности – от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на зачетных уроках или в ходе проведения предметных декад.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза,

модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное описание критериев оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

	записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	---

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в образовательной организации.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в стандарте, осуществляется при выделении базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся используется пять уровней: низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
низкий	Наличие только отдельных	«плохо» (отметка «1»)	Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые

	фрагментарных знаний по предмету		демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
Пониженный	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня	Неудовлетворительно (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач	Удовлетворительно (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования
Повышенный	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов обучающегося	Хорошо (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения целесообразно формировать с учетом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовке по нему обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.
Высокий		Отлично (отметка «5»)	

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации,

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем (куратором). Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;**
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Республиканский центр образования молодёжи».

Форма, периодичность и система оценок при промежуточной аттестации за год устанавливается решением педагогического совета и доводится до сведения обучающихся.

Четвертная (7-9 классы) промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ.

К промежуточной годовой аттестации решением педагогического совета допускаются обучающиеся 7-8 классов, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку по любому предмету с установлением срока ее пересдачи, если по этому предмету не предусмотрена промежуточная аттестация за год.

Досрочная промежуточная аттестация для обучающихся может быть проведена для следующих категорий обучающихся по представлению администрации исправительного учреждения, но не ранее 22 февраля текущего года:

- для обучающихся, которые по решению суда подлежат условно-досрочному освобождению;

- для обучающихся при смене условий содержания в местах лишения свободы (перевод в исправительное учреждение за пределы Удмуртской Республики).

Обучающиеся, пропустившие занятия по независящим от них обстоятельствам учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающего по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в форме устных и письменных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Для обучающихся ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка выставляется по учебному предмету на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам государственной (итоговой) аттестации, в соответствии с правилами математического округления, при котором к целому прибавляется 1 в случае, когда значение сотых превышает значение 50.

В случае затруднения или сомнения в выставлении итоговой отметки принимаются во внимание результаты учебной деятельности обучающихся по четвертям и полугодиям.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника.

II. Содержательный

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основании федеральных рабочих программ по учебным предметам с учетом их реализации в заочной формах обучения по индивидуальным учебным планам. Содержание и планируемые результаты рабочих программ соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ соответствующих учебных предметов.

На уровне основного общего образования классы не создаются ввиду небольшого количества обучающихся. Индивидуальные учебные планы составлены из расчёта одного академического часа в неделю на одного обучающегося на все виды работ. Индивидуальные учебные планы различаются в зависимости от класса, но одинаковы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, используется на интеграцию в обязательные учебные предметы в соответствии с приведенными ниже таблицами.

5 - 9 классы

Количество тем на интеграцию
в обязательные учебные предметы

Учебный предмет	Количество тем				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Литература	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание	2	2	2	2	2
География	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
Искусство (Изобразительное искусство)	1	-	1	1	
Искусство (Музыка)	1	1	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-			1
Физическая культура	-	1			1
Итого	10	10	10	10	10

Время, отводимое на часы учебного предмета основы духовно-нравственной культуры народов России используется на интеграцию в обязательные учебные предметы в соответствии с приведенными ниже таблицей:

Учебный предмет	Количество тем				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Литература	1	2	2	2	2
История	6	7	5	3	3
Обществознание	4	6	1	5	3
Информатика	-	-	-	-	1
География	1	-	1	1	6
Биология	1	1	1	1	1
Искусство (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	-

Искусство (Музыка)	1	1	1	1	-
Итого	15	18	12	14	16

Рабочие программы по учебным предметам являются Приложением к ООП ООО КОУ УР «РЦОМ» (в электронном виде)

Перечень рабочих программ по учебным предметам для 5-9 классов

<i>Перечень рабочих программ для реализации ООП (5-9 класс)</i>					
Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.)					
Рабочая программа по литературе для 5-9 классов (авторы УМК Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.)					
Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5-9 классов (авторы УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.)					
Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов (авторы УМК Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.)					
Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5-9 классов (авторы УМК Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.)					
Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 9 класса (авторы УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.)					
Рабочая программа по математике, алгебре и геометрии, вероятности и статистике для 5-9 классов (авторы УМК Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.)					
Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7-9 классов (авторы УМК Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.)					
Рабочая программа по истории для 5-9 классов (авторы УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. и Агибалова Е.В., Донской Г.М.)					
Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов (авторы УМК Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.)					
Рабочая программа по географии для 5-9 классов (авторы УМК Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.)					
Рабочая программа по биологии для 5-9 классов (авторы УМК Пасечник В.В.)					
Рабочая программа по физике для 7-9 классов (авторы УМК Перышкин А.В.)					
Рабочая программа по химии для 8-9 классов (авторы УМК Габриелян О.С.)					
Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-7 классов (авторы УМК Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.)					
Рабочая программа по музыке для 5-8 классов (авторы УМК Науменко Т.И., Алеев В.В.)					
Рабочая программа по технологии для 5-9 классов (мальчики) (авторы УМК Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.)					
Рабочая программа по технологии для 5-9 классов (девочки) (авторы УМК Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.)					
Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов (автор УМК Погадаев Г.И.)					
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов (автор УМК Смирнов А.Т., Хренников Б.О.)					

2.2. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (далее – программа развития УУД) конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) на третьем уровне образования определяет:

– цели и задачи взаимодействия учителей и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

– планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;

– основные направления деятельности по развитию УУД на третьем уровне образования, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– условия развития УУД;

– преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

2.2.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

На уровне основного общего образования идет регуляция общения через кооперацию и сотрудничество, что приводит к изменению задачи для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3. образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком

именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4. возрастание значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса;

6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: разновозрастные уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов и элективов.

2.2.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.2.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;

- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и учителя, и сотрудники исправительных учреждений.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;

- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.2.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В настоящее время значительно присутствует присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

2.2.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение

базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов

проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной

культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.2.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.2.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая

формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (100%);
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (высшая категория – 10 чел. (25%), первая категория – 10 чел. (25%);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС (14 учителей – 35%);
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.2.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки представлена в п.1.3. целевого раздела настоящей Программы.

2.3. Программа воспитания и социализации, ресоциализации

Программа воспитания и социализации, ресоциализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада в воспитательном и образовательном процессе, обеспечивающего создание соответствующей среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности образовательной организации и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации, ресоциализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, ресоциализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными идеями программы являются:

1.Идея развития:

- развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности обучающихся;
- пересмотр обучающимися нравственных ориентиров в ходе воспитательного и образовательного процесса;
- развитие педагогической системы образовательной организации в целом.

2. Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

3. Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность обучающихся и учителей.

4. Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости обучающихся, доверия, способности к эмпатии;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы воспитания и социализации, ресоциализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,

ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

А также:

- формирование познавательного интереса к различным областям знаний;
- формирование потребности к достижению успехов и самоутверждению в различных видах деятельности (спорт, художественное творчество, интеллектуальное творчество, трудовая деятельность, общественная деятельность и другие.);
- переориентация обучающихся с детских норм поведения на взрослые;
- формирование навыка культуры цивилизованного общения и норм социального поведения;
- формирование коллектива, способного к совместным действиям и совместному времяпровождению.

I. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий обучающегося, социально- педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения обучающимся Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации, ресоциализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого обучающегося с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитание чувства долга, ответственности, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа направлена на изменение направленности личности осужденного, формирование модели поведения, необходимого для успешного вхождения в социум и дальнейшей интеграции в общество осужденных после их освобождения.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

«Я - гражданин»

Цели:

— воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

отстаивать свои интересы;

— формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

— признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

❖ формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

❖ формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

❖ обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

❖ формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

❖ воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

❖ проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях.

Виды деятельности:

❖ изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

❖ организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

❖ формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;

❖ демонстрация примеров проявления молодежью, обучающимися гражданской позиции и мужества, патриотизма;

❖ формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

— тематические классные часы;

— конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;

— мероприятия по программе декады истории и права;

— мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;

— конкурсы чтецов, сочинений, рисунков и др.

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

«Обучающийся и его нравственность»

Цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- ♣ знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- ♣ изучать с обучающимися нравственные традиции поколений;
- ♣ создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- ♣ способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- ♣ создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Виды деятельности:

- ♣ изучение нравственной воспитанности обучающихся, определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности обучающимися необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- ♣ учет возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- дискуссии по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия.

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель:

создание условий для осуществления практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

Задачи воспитания:

- ♣ формировать систему мотивов на основе потребности обучающихся в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;
- ♣ организовать общественно-полезную социальную деятельность;
- ♣ формировать гуманистическое отношение к миру;
- ♣ знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- ♣ создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- ♣ поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- ♣ давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в воспитательном процессе и процессе обучения; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;
- ♣ разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- ♣ создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- ♣ формировать нетерпимое отношение к небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;

♣ воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

♣ поощрять и поддерживать самообразование обучающихся и т.п.

Содержание воспитательной работы:

♣ изучение интеллектуальных возможностей обучающихся и динамики изменения интеллектуальных достижений;

♣ формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;

♣ развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта;

♣ развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности;

♣ создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;

♣ стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные викторины, конкурсы;

- олимпиада среди обучающихся «За страницами школьного учебника», посвященная 305-летию со дня рождения М.В. Ломоносова

- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.

4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

— осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен;

— осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;

— усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды деятельности и формы занятий:

♣ углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;

♣ усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе;

♣ осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства).

Мониторинг программы:

♣ периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);

♣ оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений.

♣ анкетирование.

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

— развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

— продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов;

— поощрение и поддержка собственных занятий обучающихся художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и др.).

II. Программа социализации обучающихся

Цели: обогащение и совершенствование человеческой сущности обучающихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

♣ создать условия для успешной социализации обучающихся в классе, в урочном и внеурочном пространстве;

♣ формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

♣ согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;

♣ формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Направление программы:

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации обучающихся

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социально-психологического пространства, существующего в исправительном учреждении.

2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри исправительного учреждения, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, обучающихся в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

4. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).

5. Субъекты социальной деятельности (обучающиеся и учителя, вовлечённые в социальное проектирование)

6. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности обучающихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры обучающихся;

формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

Виды деятельности:

♣ участие в благоустройстве внутреннего и внешнего пространства;

♣ участие в общественной деятельности;

♣ участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, интеллектуальные игры по предметам);

- ♣ участие в реализации образовательной программы (участие в подготовке публичных презентаций по проектной и исследовательской деятельности.)

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы:

- ♣ сохранять и поддерживать собственное здоровье;
- ♣ занимать социально ответственную позицию в отношении событий и явлений окружающей жизни;
- ♣ быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
- ♣ публично выражать своё мнение.

III. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения программы по укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям.

Цель: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.
- создание условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН.

IV. Программа ресоциализации обучающихся

Цель: оказание помощи в снижении порога конфликтности обучающихся с обществом посредством включенности в реадaptационные программы, трудовую и творческую деятельность, получение основного общего образования.

Задачи программы:

1. повышение общеобразовательного уровня осужденных;
2. охрана здоровья, приучение к порядку и условиям, установленным в учреждениях;
3. нейтрализация негативных социально-психологических явлений, свойственных концентрированной среде правонарушителей, избыточного привыкания к условиям изоляции от общества;
4. обеспечение возможности и оказание помощи в установлении и поддержании социально полезных связей, подготовка к освобождению, включение обучающихся в обычные условия жизни общества.

Содержание, виды деятельности и формы работы

Мероприятия. Планируемые результаты.

- Беседы по обсуждению законодательства РФ;
- Проведение сочинений, эссе на тему: «Моя будущая жизнь»;
- Анкета «Твои знания и увлечения»

Планируемые результаты освоения программы:

- развитие личной ответственности обучающихся, прежде всего навыков самообслуживания, установления контактов, привычки соблюдать обязательства, умение правильно распределять семейный бюджет;
- понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Устава казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Республиканский центр образования молодежи» (далее – Учреждение).

Одной из важнейших задач Учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения. Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- О создании условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися - инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Устав КОУ УР «РЦОМ».

Цели программы:

- оказание комплексной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это обучающиеся-инвалиды либо другие обучающиеся в возрасте от 18 до 30 лет, находящиеся в исправительных учреждениях, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в КОУ УР «РЦОМ»:

- обучающиеся - инвалиды;
- обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- соматически ослабленные обучающиеся;
- обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов обучающихся.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав обучающихся с ОВЗ.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое,

коррекционно-развивающее,
консультативное,
информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития обучающегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития в условиях исправительной колонии;

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ /методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- формирование навыков получения и использования информации, способствующей повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами исправительного учреждения педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Организация сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности различных организаций (Учреждения, исправительных учреждений, различных служб), направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного и среднего общего образования.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

Условия реализации программы.

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего

образования или по индивидуальной программе с использованием индивидуальной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития обучающегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья обучающегося);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Информационное обеспечение.

Создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к информационно-методическим фондам.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- оптимальная адаптация обучающихся с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы КОУ УР «РЦОМ» взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

III. Организационный

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебные планы основного общего образования разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрированным 05.07.2021 № 64101) с учетом:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрированным 17.08.2022 № 69675);

- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 (Зарегистрированным 12.07.2023г. № 74223) ;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.01.1999 № 27/11-12) «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения)»;

- письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 22.08.2014 № 01-25/5173 «О перечне учебных пособий по удмуртскому языку и литературе, иным предметам, курсам (модулям), обеспечивающим учет в образовательном процессе региональных, национальных, этнокультурных особенностей Удмуртской Республики»;

- Устава казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Республиканский центр образования молодёжи».

Обучение в КОУ УР «РЦОМ» на уровне основного общего образования осуществляется в заочной, индивидуальной форме.

При численности менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальной форме обучения. На уровне основного общего образования в КОУ УР «РЦОМ» 8 человек - по индивидуальному учебному плану заочной формы обучения. Количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета 1 академического часа в неделю на каждого обучающегося на все виды работ.

Индивидуальные учебные планы различаются в зависимости от класса, но одинаковы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на часы регионального (национально-регионального) компонента используется на интеграцию в обязательные учебные предметы.

Время, отводимое на часы учебного предмета основы духовно-нравственной культуры народов России используется на интеграцию в обязательные учебные предметы.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН в соответствии с ФГОС ООО (в расчете на 1 обучающегося)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		классы	V	VI	VII	VIII	IX
Филология	Русский язык		0,2	0,15	0,15	0,1	0,1

	Родной язык (русский)	0,05	0,05	0,05	0,03	0,03
	Литература	0,04	0,03	0,03	0,05	0,05
	Родная литература (русская)	0,01	0,02	0,02	0,02	0,02
	Иностранный язык	0,04	0,05	0,05	0,05	0,03
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	0,02
Математика и информатика	Математика	0,2	0,25	-	-	-
	Алгебра	-	-	0,1	0,1	0,1
	Геометрия	-	-	0,05	0,05	0,05
	Вероятность и статистика			0,05	0,05	0,05
	Информатика	-	-	0,05	0,05	0,05
Общественно-научные предметы	История	0,1	0,1	0,05	0,05	0,1
	Обществознание	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
	География	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	0,05	0,05	0,05
	Химия	-	-	-	0,05	0,05
	Биология	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
Искусство	Изобразительное искусство	0,05	0,05	0,05	-	-
	Музыка	0,05	0,05	0,05	0,05	-
Технология	Технология	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				0,05	0,05
	Физическая культура	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05
	Итого:	1	1	1	1	1

3.1.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 20 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Календарный учебный график представлен в Приложении.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность при заочной форме обучения, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 750 часов, в год – не более 150 часов.

План внеурочной деятельности

Направление	Мероприятие	Количество часов				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Духовно-нравственное	Участие в конкурсах (например, «Быть добру!», «Не числом, а смирением» и др.)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Тематические беседы кураторов	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Участие в конкурсе социальной рекламы «Новый взгляд». Внеклассные мероприятия, акции	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Участие в школьных предметных олимпиадах и декадах, дистанционных конкурсах	1	1	1	1	1
Общекультурное	Участие во конкурсах (например, «Лучший ученик», «Лучший класс», «Лучшее ОСП», по строительству и оформлению снежных композиций, «Красиво шить не запретишь и др.»)	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных мероприятиях	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности проводится по технологии «Портфолио».

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем (куратором). Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования и могут отражаться в характеристике.

Учет оценки внеурочной деятельности обучающихся посредством технологии «Портфолио»

Область достижений	Единица портфолио	Уровень индивидуального опыта обучающегося	Рейтинг (баллы)
Учебная деятельность	Ведомость оценок, грамота, похвальный лист, благодарственное письмо	Уровень ОСП КОУ УР «РЦОМ»	1
		Уровень КОУ УР «РЦОМ»	3
Научная работа	Публикации, справка-подтверждение и (или) копия изданного, опубликованного материала, фото	Уровень КОУ УР РЦОМ»	1
		Региональный	3
		Всероссийский	5
Олимпиады	Грамота, диплом, сертификат, фото, газета	Уровень КОУ УР «РЦОМ»	1
		Региональный	3
		Всероссийский	5
		Международный	10
Проекты	Сертификат, диплом, грамота, презентация проекта	Уровень КОУ УР «РЦОМ»	1
		Региональный	3
		Всероссийский	5
Спорт	Грамота, диплом, фото	Уровень ОСП КОУ УР	1

		«РЦОМ» Уровень ИУ	3
Творчество	Грамота, диплом, сертификат, фото, видеоматериалы, изделие	Уровень КОУ УР «РЦОМ»	1
		Уровень ИУ	3
		Всероссийский	5
Общественная деятельность	Грамота, диплом, благодарственное письмо	Уровень ОСП КОУ УР «РЦОМ»	1
		Уровень КОУ УР «РЦОМ»	3
Социально-значимая деятельность	Благодарственное письмо, грамота, фото и видеоматериалы	Уровень ОСП КОУ УР «РЦОМ»	1
		Региональный	3
		Всего	62

Оценка портфолио осуществляется в ходе проведения конкурсов «Лучший ученик» и «Лучший класс».

При индивидуальной форме обучения количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет 0,25 часа в неделю на одного обучающегося на все виды направлений внеурочной деятельности.

С 2022-2023 учебного года еженедельно проводится внеурочное мероприятие «Разговоры о важном».

Реализация модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в КОУ УР «РЦОМ» связана с определенными трудностями, в числе которых:

- 1) наличие 11 обособленных структурных подразделений (ОСП), которые расположены в 6 муниципальных образованиях Удмуртской Республики;
- 2) в нескольких ОСП все педагогические работники являются совместителями;
- 3) выделение количества часов на внеурочную деятельность напрямую связано с изменениями в правилах внутреннего распорядка исправительных учреждений и режиме работы сотрудников мест лишения свободы.
- 4) обучение в несколько смен.
- 5) отсутствие оборудованных спортивных помещений с инвентарем, библиотеки, компьютеров, подключения к сети Интернет, мультимедийных проекторов и т.д.
- 6) невозможность использования потенциала системы доп. образования и др.
- 7) нет возможности организовать экскурсии, походы и т. п.

3.1.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно, который включает в себя мероприятия федерального календарного плана воспитательной работы. Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в календарный план воспитательной работы КОУ УР «РЦОМ» включены мероприятия по ключевым направлениям воспитания по согласованию с исправительными учреждениями УИС Удмуртской Республики.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы КОУ УР «РЦОМ» являются Приложением к ООП ООО КОУ УР «РЦОМ».

3.2. Система условий реализации ООП

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

КОУ УР «РЦОМ» укомплектован педагогическими кадрами соответствующей квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности, которые прошли курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС основного общего образования.

Средний возраст педагогов – 52 лет.

Реализации задач, поставленных в образовательной программе, способствует высокая квалификация педагогов:

Показатель	Количество педагогов
Уровень образования	
Высшее образование	26
Среднее профессиональное образование	0
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	10
I квалификационная категория	10
Без категории	6
Награды и достижения	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

План
аттестации педагогических кадров КОУ УР «РЦОМ» 2021-2024 г.г.

№	ФИО	Категория		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Какая	Дата прохождения			
1.	Абрамова Юлия Юрьевна	первая	30.10.2021			
2.	Бабаева Татьяна Васильевна	первая	15.05.2019			аттестация
3.	Бычкова Лариса Робертовна	б/к	29.03.2018		аттестация	
4.	Васильев Юрий Николаевич	б/к	29.03.2018		аттестация	
5.	Ильина Наталья Владимировна	первая	25.05.2020			
6.	Корепанова Людмила Юрьевна	высшая	31.10.2018		аттестация	
7.	Коробейникова Анастасия Эдуардовна	высшая	15.05.2018		аттестация	
8.	Митрошина Снежана Владимировна	первая	13.11.2020			
9.	Охотникова Надежда Викторовна	первая	31.10.2019			
10.	Парамонов Олег Александрович	высшая	25.05.2020			
11.	Пушина Надежда Николаевна	высшая	31.10.2019			
12.	Пушкарев Иван Алексеевич	б/к			аттестация	
13.	Стрелкова Екатерина Александровна	высшая	31.10.2019			
14.	Субаева Тамара Леонидовна	б/к				
15.	Султанов Ирек Галимович	высшая	31.10.2018		аттестация	
16.	Толмачева Светлана Николаевна	первая	13.11.2020			
17.	Туйматов Никита Игоревич	первая	31.12.2019			
18.	Чермянина Галина Ивановна	высшая	14.03.2019			
19.	Шмыкова Елена Анатольевна	высшая	31.10.2018		аттестация	

**ПЛАН
повышения квалификации педагогических кадров
КОУ УР «РЦОМ»**

№	ФИО	2022	2023	2024
1.	Абрамова Юлия Юрьевна		+	
2.	Бабаева Татьяна Васильевна		+	
3.	Бычкова Лариса Робертовна	+		
4.	Васильев Юрий Николаевич		+	
5.	Ильина Наталья Владимировна	+		
6.	Корепанова Людмила Юрьевна	+		
7.	Коробейникова Анастасия Эдуардовна	+		
8.	Митрошина Снежана Владимировна	+		
9.	Охотникова Надежда Викторовна	+		
10.	Парамонов Олег Александрович			+
11.	Пушина Надежда Николаевна			+
12.	Пушкарев Иван Алексеевич	+		
13.	Субаева Тамара Леонидовна			
14.	Султанов Ирек Галимович		+	
15.	Толмачева Светлана Николаевна	+		
16.	Туйматов Никита Игоревич	+		
17.	Чермянина Галина Ивановна	+		
18.	Шмыкова Елена Анатольевна	+		

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов, которое осуществляется учителем или психологом исправительного учреждения с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования казенного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническая база КОУ УР «РЦОМ» требует приведения в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебные занятия проводятся в помещениях, переданных исправительными учреждениями, на основании договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом и соглашений об организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. В соответствии с этим учебные кабинеты обеспечены мебелью. В переданных помещениях имеются гардеробы, санузлы. Питание и медицинское обслуживание обучающихся осуществляется исправительными учреждениями.

Представленная ниже таблица дает представление об имеющемся и требуемом оборудовании.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/
-----------------------------	---	--------------------

		имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется в наличии
	1.2.1. УМК по предметам	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов	необходимо
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	необходимо	
1.2.5. Учебно-практическое оборудование		

В КОУ УР «РЦОМ» созданы 6 методических комиссий. Руководителями методических комиссий ежегодно составляются планы методических комиссий, с целью развития методической работы, повышения эффективности подготовки и проведения уроков, внеклассных мероприятий, а также систематизации нормативно-правовой документации учителей — предметников КОУ УР «РЦОМ».

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в КОУ УР «РЦОМ» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Оборудование необходимое для использования ИКТ в КОУ УР «РЦОМ» не в полной мере отвечает современным требованиям и не может полноценно обеспечить использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в КОУ УР «РЦОМ» недостаточно обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В КОУ УР «РЦОМ» на данный момент 4 компьютера с доступом в Интернет, 1 сканер и 1 монохромный принтер, 1 МФУ у администрации. ОСП компьютерной техникой не обеспечены.

Оборудование необходимое КОУ УР «РЦОМ» для создания полноценной информационно-образовательной среды:

Технические средства: мультимедийный проектор и экран (11 шт.); принтер монохромный или многофункциональное устройство (11 шт.); принтер цветной (1 шт.); копирувальная техника (11 шт.); цифровой фотоаппарат (1 шт.); цифровая видеокамера (1 шт.);

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн сетевого взаимодействия.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей,

органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией предпринимаются меры по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО в рамках бюджетной сметы.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в КОУ УР «РЦОМ», реализующей ООП ООО, условия в основном:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП КОУ УР «РЦОМ» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	
				Документальный (нормативно-правовой)	Содержательный
Организационно-управленческая, организационно-исполнительская деятельность					
1.	Корректировка нормативной базы КОУ УР «РЦОМ», регламентирующей работу образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО	Июль-сентябрь Ежегодно	Ворончихина И.Г. Стрелкова Е.А.	Нормативная база КОУ УР «РЦОМ»	Локальные акты, регламентирующие деятельность КОУ УР «РЦОМ» образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО
2.	Корректировка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования КОУ УР «РЦОМ»	Июль-август Ежегодно	Ворончихина И.Г. Стрелкова Е.А.	Нормативная база КОУ УР «РЦОМ»	Образовательная программа ФГОС ООО для 5-9 классов
3.	Заседание педагогического совета «Итоги работы КОУ УР «РЦОМ» и задачи на следующий учебный год»	Август Ежегодно	Ворончихина И.Г. Стрелкова Е.А., руководители ОСП	Протокол заседания педагогического совета	Обеспечение координации деятельности ОСП КОУ УР «РЦОМ» по введению ФГОС
4.	Разработка плана методической работы с учетом реализации ФГОС	Август Ежегодно	Стрелкова Е.А., руководители ОСП	План методической работы	Обеспечение координации деятельности ОСП КОУ УР «РЦОМ» по введению ФГОС
5.	Анализ УМК на соответствие ФГОС ООО	В течение учебного года	Стрелкова Е.А.	Документальный учет УМК по предметам	Решение по принятию УМК в 5-9 классах

6.	Единые требования к оформлению рабочих программ по предметам и программ по внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО. Корректировка модели учета личностных достижений обучающихся	Август Ежегодно Декабрь Ежегодно	Стрелкова Е.А.	Положение о рабочей программе; Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности; Положение о технологической карте урока; Положение о портфолио ученика	Координация работы учителей-предметников
Кадрово-методическая деятельность					
7.	Повышение профессионального уровня учителей через прохождение курсов повышения квалификации	постоянно	ИРО	План повышения квалификации	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО
8.	Методические семинары: Проектирование уроков с учетом требований ФГОС ООО. Анализ листа оценки урока с учетом требований ФГОС ООО. Разработка технологической карты урока	Октябрь –ноябрь Ежегодно	Стрелкова Е.А.	План работы КОУ УР «РЦОМ» на учебный год	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам внедрения ФГОС ООО
Информационно-аналитическая деятельность					
9.	Размещение на сайте КОУ УР «РЦОМ» информации о введении ФГОС ООО	В течение года	Ворончихина И.Г.	Сайт школы	Информирование участников образовательного процесса и контролирующих органов
Контрольно-диагностическая, коррекционно-регулятивная деятельность					
10.	Анализ результатов освоения учебных программ	В конце каждой четверти	Стрелкова Е.А.	Данные мониторинга и внутреннего	Определение возможности адаптации

				контроля КОУ УР «РЦОМ»	обучающихся
11.	Диагностические контрольные работы по определению уровня сформированности метапредметных умений	По полугодиям	Стрелкова Е.А.	Данные мониторинга и внутреннего контроля КОУ УР «РЦОМ»	Анализ сформированности метапредметных умений обучающихся. Корректировка работы учителей
12.	Разработка комплекса диагностик предметных умений	По полугодиям	Стрелкова Е.А.	Данные диагностических работ	Анализ результатов диагностических работ. Корректировка рабочих программ
Финансово-экономическая деятельность					
13.	Работа по формированию материально-технических средств для введения ФГОС ООО	В течение года	Ворончихина И.Г., Стрелкова Е.А.	Бюджетная смета	Обеспечение необходимым оборудованием
14.	Выделение средств на закупку учебников	Январь-май Ежегодно	Ворончихина И.Г., Стрелкова Е.А.	Бюджетная смета	Обеспечение обучающихся учебниками
15.	Оснащение ОСП компьютерной техникой	В течение года	Ворончихина И.Г., Стрелкова Е.А.	Бюджетная смета	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего
образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

УМК – учебно-методический комплекс

**Перечень рабочих программ
для реализации ООП (5-9 классы)**

Перечень рабочих программ для реализации ООП (5-9 класс)
Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.), сост. Толмачева С.Н.
Рабочая программа по литературе для 5-9 классов (авторы УМК Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.), сост. Султанов И.Г.
Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5-9 классов (авторы УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.), сост. Толмачева С.Н.
Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов (авторы УМК Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.), сост. Султанов И.Г.
Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5-9 классов (авторы УМК Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.), сост. Васильев Ю.Н.
Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 9 класса (авторы УМК Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.), сост. Парамонов О.А.
Рабочая программа по математике, алгебре и геометрии, вероятности и статистике для 5-9 классов (авторы УМК Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф.), сост. Бабаева Т.В.
Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7-9 классов (авторы УМК Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.), сост. Бабаева Т.В.
Рабочая программа по истории для 5-9 классов (авторы УМК Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. и Агибалова Е.В., Донской Г.М.), сост. Абрамова Ю.Ю.
Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов (авторы УМК Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.), сост. Чермянина Г.И.
Рабочая программа по географии для 5-9 классов (авторы УМК Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.), сост. Митрошина С.В.
Рабочая программа по биологии для 5-9 классов (авторы УМК Пасечник В.В.), сост. Бычкова Л.Р.
Рабочая программа по физике для 7-9 классов (авторы УМК Перышкин А.В.), сост. Туйматов Н.И.
Рабочая программа по химии для 8-9 классов (авторы УМК Габриелян О.С.), сост. Шмыкова Е.А.
Рабочая программа по изобразительному искусству для 5-7 классов (авторы УМК Ломов С.П., Игнатев С.Е., Кармазина М.В.), сост. Козырева Н.М.
Рабочая программа по музыке для 5-8 классов (авторы УМК Науменко Т.И., Алеев В.В.), сост. Козырева Н.М.
Рабочая программа по технологии для 5-9 классов (мальчики) (авторы УМК Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.), сост. Коробейникова А.Э.
Рабочая программа по технологии для 5-9 классов (девочки) (авторы УМК Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.), сост. Митрошина С.В.
Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов (автор УМК Погадаев Г.И.), сост. Пушкарев И.А.
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов (автор УМК Смирнов А.Т., Хренников Б.О.), сост. Парамонов О.А.

Примечание: Рабочие программы представлены в электронном виде

Перечень контрольно-измерительных (оценочных) материалов для реализации ООП (5-9 классы)

<i>Перечень контрольно-измерительных (оценочных) материалов для реализации ООП (5-9 классы)</i>
Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) по русскому языку для 5-9 классов, сост. Толмачева С.Н.
КИМы по литературе для 5-9 классов, сост. Султанов И.Г.
КИМы по родному языку (русскому) для 5-9 классов, сост. Толмачева С.Н.
КИМы по родной литературе (русской) для 5-9 классов, сост. Султанов И.Г.
КИМы по иностранному языку (английский) для 5-9 классов, сост. Васильев Ю.Н.
КИМы по второму иностранному языку (немецкой) для 9 класса, сост. Парамонов О.А.
КИМы по математике, алгебре и геометрии, вероятности и статистике для 5-9 классов, сост. Бабаева Т.В.
КИМы по информатике и ИКТ для 7-9 классов, сост. Бабаева Т.В.
КИМы по истории для 5-9 классов, сост. Абрамова Ю.Ю.
КИМы по обществознанию для 5-9 классов, сост. Чермянина Г.И.
КИМы по географии для 5-9 классов, сост. Митрошина С.В.
КИМы по биологии для 5-9 классов, сост. Бычкова Л.Р.
КИМы по физике для 7-9 классов, сост. Туйматов Н.И.
КИМы по химии для 8-9 классов, сост. Шмыкова Е.А.
КИМы по изобразительному искусству для 5-7 классов, сост. Козырева Н.М.
КИМы по музыке для 5-8 классов, сост. Козырева Н.М.
КИМы по технологии для 5-9 классов (мальчики), сост. Коробейникова А.Э.
КИМы по технологии для 5-9 классов (девочки), сост. Митрошина С.В.
КИМы по физической культуре для 5-9 классов, сост. Пушкарев И.А.
КИМы по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов, сост. Парамонов О.А.

Примечание: КИМы представлены в электронном виде